

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»

ПРОГРАММА «НЕ ОСТУПИСЬ!» на 2015–2017 годы

(по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом)

Автор:
С. В. Маст,
директор

Нижневартовск,
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы «Не оступись!» на 2015–2017 годы.....	4
Раздел I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.....	10
Раздел II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....	17
Раздел III. Мероприятия Программы	20
Раздел IV. Описание ресурсного обеспечения Программы.....	24
Раздел V. Оценка эффективности Программы.....	26
Приложения:	
Приложение 1. Инновационная технология «Ранняя профилактика аддиктивного поведения и развития навыков саморегуляции воспитанников «Выбор».....	32
Приложение 2. Инновационная технология «Коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях, «Путь к себе».....	44
Приложение 3. Инновационная технология «Пресс-центр» для несовершеннолетних.....	51
Приложение 4. Инновационная технология «Досуготерапия».....	56
Приложение 5. Инновационная технология «Этнический туризм-позитивное мироощущение»	70
Приложение 6. Инновационная технология «Социальный опыт подростков - через социально значимые проекты».	75
Приложение 7. Инновационная технология по организации деятельности несовершеннолетних в летний период «Трудовой десант».....	80
Приложение 8. Инновационная технология по работе с семьей (с замещающими родителями) «Замещающая Забота».	84

Приложение 9. Инновационная технология по социальной работе с семьей (с замещающими родителями) клуб «Доверие».....	91
Приложение 10. Инновационная технология для замещающих семей "Мы вместе"	96
Приложение 11. Инновационная технология «Волонтерский отряд».....	100
Приложение 12. Инновационная технология «Школа правовой вестник»..	106

ПАСПОРТ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа “Не оступись!” на 2015-2017 годы, по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, БУ ХМАО – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании»; Президентская программа «Дети России» (Указ Президента РФ от 18.08.1994 N 1696); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 №761); Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 года №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства РФ от 24.02.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Дети Югры» на 2011–2015 годы; Межведомственный трехсторонний приказ «Об организации деятельности полипрофессиональных групп специалистов по диагностике и коррекции нарушений психоэмоционального статуса детей, склонных к самовольным уходам и бродяжничеству» Ханты-Мансийск, 2014г; Трехсторонний приказ “Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при выявлении самовольных уходов воспитанников из организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с круглосуточным пребыванием, а также</p>

	<p>подопечных, воспитывающихся в семьях граждан”. Ханты-Мансийск, 2014г.;</p> <p>Устав бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», 2015г.</p>
<p>Основные разработчики и исполнители Программы</p>	<p>Разработчик Программы: Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Исполнители Программы: сотрудники бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Соисполнители Программы:</p> <p>учреждения социального обслуживания г.Нижневартовска;</p> <p>комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Нижневартовску;</p> <p>учреждения здравоохранения;</p> <p>учреждения культуры г.Нижневартовска; образовательные учреждения г.Нижневартовска;</p> <p>учреждения по физической культуре и спорту г.Нижневартовска.</p> <p>Иные соисполнители: общественные организации; негосударственные организации; благотворительные фонды; бизнес-структуры.</p>
<p>Целевые группы, на которые направлена деятельность по Программе</p>	<p>Воспитанники бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», в том числе:</p> <p>несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>несовершеннолетние правонарушители и преступники;</p> <p>несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления;</p> <p>замещающие семьи, воспитывающие несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.</p> <p>Социализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе</p>

	<p>повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, а также координация усилий с учреждениями, призванными обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетних.</p> <p>2. Внедрение технологий по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.</p> <p>3. Организация обучения специалистов, принимающих участие в реализации программы, в том числе волонтеров, членов общественных организаций, иных лиц.</p> <p>4. Информационное и методическое сопровождение Программы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015 год) будут проведены мероприятия, направленные на разработку эффективных технологий работы с несовершеннолетними целевой группы Программы и включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) приоритет отдается мероприятиям по внедрению разработанных технологий.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности Программы, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Общая сумма финансирования определяется, исходя из конкретных условий каждого этапа реализации Программы.</p> <p>Источники:</p> <p>бюджетные средства;</p> <p>дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, а также координация усилий с учреждениями, призванными обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетних.</p>

2. Внедрение 12 инновационных технологий, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.

3. Охват мероприятиями целевой группы Программы:
число несовершеннолетних, включенных в состав целевой группы Программы и получивших услуги по социализации и реабилитации (25 чел.);
число семей, включенных в состав целевой группы Программы и получивших социальную поддержку и помощь (34 семьи);
общее число детей, участвующих в мероприятиях Программы (несовершеннолетние, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях Программы (97 чел.);
общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Программы), принимающих участие в мероприятиях Программы (58 чел.).

4. Изменение положения целевой группы Программы:
численность несовершеннолетних, снятых с учета органов внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) (на конец отчетного периода) (на 50%);
удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних (на конец 2017 года) (2,3%);
удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление (в отчетном 2017 году - 0% чел.).

5. Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе повторной:
число волонтеров, обученных навыкам работы с целевой группой Программы и принимающих участие в реализации мероприятий Программы (12 чел.);
число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы (70 чел.).

6. Распространение эффективных новых технологий и методов:
количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Программы (совещания,

	<p>семинары, стажировки, научно-практические конференции), предусмотренные Программой (9 единиц);</p> <p>количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных, технологий и методов, использованных в ходе реализации Программы (34 единицы);</p> <p>общий тираж методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), изданных в рамках Программы (2000 экземпляров);</p> <p>число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Программы (9 публикаций);</p> <p>число публикаций по тематике Программы, размещенных на интернет-ресурсах (9 единиц).</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.</p>	<p>Количество субъектов профилактики и иных структур, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Количество инновационных технологий, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.</p> <p>Число несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, включенных в состав целевой группы Программы и получивших услуги по социализации и реабилитации.</p> <p>Число семей, включенных в состав целевой группы Программы и получивших социальную поддержку и помощь.</p> <p>Число детей, участвующих в мероприятиях Программы (несовершеннолетние, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях Программы);</p> <p>Число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Программы), принимающих участие в мероприятиях проекта.</p> <p>Численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) (на конец отчетного периода).</p> <p>Удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних (на конец 2017 года).</p> <p>Удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление (в отчетном 2017 году).</p>

Число волонтеров, обученных навыкам работы с целевой группой Программы и принимающих участие в реализации мероприятий Программы.

Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы.

Количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Программы (совещания, семинары, стажировки, научно-практические конференции), предусмотренные Программой.

Количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных технологий и методов, использованных в ходе реализации Программы.

Общий тираж методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), изданных в рамках Программы.

Число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Программы.

Число публикаций по тематике Программы, размещенных на интернет-ресурсах.

Система контроля над реализацией Программы развития обеспечивается директором Центра.

Директор Центра обеспечивает:

формирование групп специалистов и волонтеров, которые имеют навыки работы с целевой группой, для непосредственного участия в реализации мероприятий Программы;

определение круга организаций-соисполнителей Программы;

привлечение к взаимодействию членов попечительского совета, представителей общественности, бизнес-сообщества, средств массовой информации;

создает рабочую группу для осуществления руководства Программой, организации независимой оценки достигнутых результатов, распространения опыта и разработки предложений по обеспечению тиражирования положительных результатов реализации Программы, подготовки предложений по дальнейшему осуществлению начатой в рамках программы деятельности, проведения других мероприятий.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся через аудит, экспертизу органами общественного управления (Советом бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», Попечительским советом), с участием субъектов профилактики 2 раза в год (по полугодиям – до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом).

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

Проблемы профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. «Ежегодно десятки тысяч российских детей вовлекаются в сферу гражданского, административного и уголовного делопроизводства. Необходимо создание эффективной системы профилактики правонарушений самих детей. Среди основных принципов и элементов дружественного отношения к ребенку правосудия – приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия». (Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)). В докладе МВД от 10.02.2014 года Общественной палате указано, что «число совершаемых несовершеннолетними преступлений выросло в РФ на 5% в 2013 году».

Первопричина антиобщественного поведения несовершеннолетних - совокупность объективных и субъективных факторов, обуславливающих неспособность адаптироваться конкретным жизненным условиям. Среди субъективных факторов на первом месте - деформация личностных структур, которая сформировалась в результате дефектов социализации – условий воспитания, трудности выполнения социальной роли.

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре реализуется комплекс мер, направленных на снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе из замещающих семей; приняты и успешно реализуются целевые программы. Несмотря на это по итогам 2014 года отмечается рост: на 16% (с 54 до 64) количества несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет в ОДН за употребление наркотических и токсических веществ, из них 24 за употребление наркотических веществ (2013год – 36); на 55% (с 18 до 40) количества несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет в ОДН за употребление психоактивных веществ (см: Постановление комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20 февраля 2015 года № 1.).

В казенном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Детский дом «Аистенок»” (с 01 сентября 2015 года преобразован в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» – далее Центр) специфика профилактики девиантного поведения, преступлений и правонарушений несовершеннолетних обусловлена контингентом (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении; возрастная категория - с 6 до 18 лет). В 2014 году в детском доме - 43 воспитанника: 18 девочек (41,86%) и 25 мальчиков (58,14%), возрастных категорий: младший школьный возраст – 4 чел. (9,30%), младший подростковый – 4 чел. (9,30%), средний подростковый – 4 чел. (9,30%), старший подростковый – 18 чел. (41,86%), юноши и девушки – 13 чел. (30,23%). Дети, поступающие из асоциальных семей, имеют глубокую педагогическую и социальную запущенность, с ослабленным иммунитетом, врожденными патологиями, инвалиды детства. Некоторые из них до поступления в детский дом имели опыт различного вида отклоняющего поведения: совершение правонарушений, уход из дома и бродяжничество, употребление алкогольных и психотропных веществ; состояли на учете в ОДН, КДН и ЗП. Кроме того, все дети получили глубокие психологические травмы, что отразилось на их психофизическом здоровье. Результаты исследования, проведенные в учреждении в 2013 году, показали: дети, склонные к злоупотреблению спиртными напитками, составляют 48% (от числа воспитанников); дети, имеющие вредную привычку (употребление ПАВ) – 18,6%; дети, совершившие кражи – 8%, хулиганские действия - 18%; дети, нарушающие режим учреждения – 29%; воспитанники с условным сроком

отбывания наказания – 1 %, состоящие на учете в КДН – 27,8%, состоящие на учете ПДН – 21%. В 2013 году до поступления в детский дом 25% подростков были поставлены на учет в подразделение по делам несовершеннолетних. Исследование показало, что для подростков с девиантным поведением характерны повышенная тревожность (72%), агрессивность (69%), низкий уровень способности к самоанализу и контролю поведения (91%).

В учреждении осуществляется системный подход к профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних. Осуществляется межведомственное взаимодействие субъектов по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: учреждений социального обслуживания г.Нижевартовска; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; отдела участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовску; учреждений здравоохранения; учреждений культуры г. Нижневартовска; образовательных учреждений г. Нижневартовска; учреждений по физической культуре и спорту г. Нижневартовска (в 2014 году на 20 заседаниях ТКДН и ЗП поднимались проблемы самовольных уходов воспитанников, употребления ими алкогольной продукции и ПАВ; проведено 5 расширенных советов профилактики (с участием представителей учебных заведений, прокуратуры, органов полиции, органов опеки и попечительства), инспекторами ОДН ОП-3 проведена 91 индивидуальная беседа и 9 групповых встреч; 4 встречи с представителями ГИБДД, 5 встреч с Нижневартовским Центром Занятости, принято участие в городских межведомственных рейдах по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении).

Учреждение взаимодействует с общественными организациями по организации досуга и занятости воспитанников (в рамках 20 заключенных

соглашений и договоров о взаимном сотрудничестве за 2014 год проведено 77 мероприятий, в которых участвовали 59 воспитанников – 100%).

Актуальным остается профилактика самовольных уходов. В результате профилактической работы в 2014 году наблюдается снижение количества несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы по сравнению с АППГ (количество самовольных уходов снизилось на 20% по сравнению с АППГ: 2013 г. – 113, 2014 г.– 91).

Организована работа со специалистами полипрофессиональных групп по диагностике и коррекции нарушений психоэмоционального статуса детей, склонных к самовольным уходам.

Закреплены наставники за несовершеннолетними. Несовершеннолетние направляются на реабилитацию в социально-реабилитационный центр «Берегиня», ПНД г. Нижневартовска.

Особое внимание уделяется внедрению технологий, методов, подходов профилактики девиантного поведения, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников (реализуется подпрограмма «Подросток и закон», профилактические программы «Не оступись», «Шаг в самостоятельную жизнь», «Стать человеком - большая работа»; групповые профилактические программы «Я – гражданин России», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», «Мы за счастливое детство», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)»). Для каждого несовершеннолетнего разработан план индивидуального сопровождения. За 2014 год с воспитанниками проведено 507 индивидуальных профилактических бесед, организована работа школы «Правовой вестник». В 2014 году проведено 827 мероприятий, направленных на пропаганду принципов формирования правового государства, патриотического воспитания, гражданской позиции. В результате профилактической работы отмечается снижение на 70% количества преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними по сравнению с АППГ (10 правонарушений и преступлений было совершено 3 воспитанниками в 2013

году, 3 преступления 3 воспитанниками в 2014 году). Повышается уровень правовой грамотности несовершеннолетних по вопросам административной и уголовной ответственности, по-семейному, жилищному, имущественному праву (по результатам анкетирования - на 30%); повышается уровень культуры общения со сверстниками и со взрослыми.

В качестве одной из приоритетных задач в сфере профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения является формирование здорового образа жизни. Укрепляются связи со спортивными центрами города. Ежегодно организуются детские оздоровительные лагерные смены (охват детей – 100%).

Привлечение к различным формам организованного досуга – наиболее действенный механизм профилактики правонарушений и девиантного поведения. Расширяется спектр услуг по организации досуга. Программы по дополнительному образованию направлены на социальную адаптацию несовершеннолетних. Наиболее эффективным средством профилактики отклоняющегося поведения является поддержка и развитие социальной активности несовершеннолетних. Оказание социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним – одна из задач профилактики.

Организована работа по повышению профессиональной компетенции специалистов учреждения (проводятся тренинги, семинары по профилактике девиантного поведения и предупреждению дезадаптивных форм поведения воспитанников) (за 2014 год - 15 мероприятий (охват-160 специалистов)); осуществляются выездные стажировки на базе КУ СРЦ «Берегиня», организуются курсы повышения квалификации по профилактике девиантного поведения воспитанников. За 2014 год курсы повышения квалификации, психологические тренинги, вебинары, семинары прошли 64 сотрудника (охват – 155 человек), в том числе по темам «Профилактика девиантного поведения в подростковой среде», «Технология работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом».

Актуальна профилактика несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761) среди задач по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указано «обеспечение приоритета семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», среди ожидаемых результатов – «увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации до 90%». «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей. Оно обозначает малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок. Активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы по профилактике девиантного поведения правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Отмечается положительная динамика в сравнительных показателях, отражающих деятельность учреждения по сопровождению замещающих семей: увеличилось количество обслуженных детей, родителей и членов замещающей семьи в рамках договора на 46,6% в 2014г. по сравнению с 2011г.; увеличилось количество протестированных детей на комфортность пребывания в замещающей семье на 53,4%; снизилось количество детей с низким уровнем комфортности пребывания ребенка в семье на 7%. Однако в деятельности с замещающими семьями необходимо использовать инновационные технологии, осваивать новые формы и подходы. Реализация предлагаемой Программы позволит оказать необходимую психолого-педагогическую и реабилитационную помощь, провести комплекс досуговых мероприятий, правовые и психологические консультации, социально-психологические тренинги и занятия с замещающими родителями, воспитывающими несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты в вопросах профилактики, актуальность работы, направленной на предупреждение девиантного поведения, совершение правонарушений и преступлений, в том числе повторных, на социализацию несовершеннолетних, сохраняется: на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав находятся: 2012 год – 7 человек, 2013 год – 19 человек, 2014 год – 21 человек, 2015 год – 12 человек; несовершеннолетних правонарушителей и преступников: 2012 год – 3 человека, 2013 год – 2 человека, 2014 год – 3 человека, 2015 год – 2 человека; несовершеннолетних, отбывших наказание за совершение преступления за 2012 год – 1 человек; выпускников, совершивших противоправные действия: находятся в местах лишения свободы: 2011 год – 10 чел. (10,1%), 2012 год – 7 чел. (7,3%), 2013-4 чел. (4,6%); несовершеннолетних, определенных в воспитательную колонию для несовершеннолетних (2012 год – 1 чел., 2013 год – 1 чел.); в 2014 году в специализированной школе закрытого типа обучается 2 чел. (6,8%).

Обозначенные проблемы являются основанием для реализации последовательных мер по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, оказанию социальной поддержки замещающим семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, с применением инновационных технологий, комплексного подхода, активизации межведомственного взаимодействия, привлечения местных социальных ресурсов.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Цель, задачи Программы указаны в Паспорте Программы.

На первом этапе (2015 год) будут проведены мероприятия, направленные на разработку эффективных технологий работы с несовершеннолетними целевой группы Программы и включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений.

На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) приоритет отдается мероприятиям по внедрению разработанных технологий.

На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности Программы, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.

Для оценки эффективности Программы используются индикаторы и показатели (индикаторы и показатели см. в Разделе 5).

В результате реализации Программы к окончанию 2017 года будут достигнуты следующие целевые показатели:

1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, а также координация усилий с учреждениями, призванными обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетних.

2. Внедрение 12 инновационных технологий, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений

несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.

3. Охват мероприятиями целевой группы Программы:

число несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, включенных в состав целевой группы Программы и получивших услуги по социализации и реабилитации (25 человек);

число семей, включенных в состав целевой группы Программы и получивших социальную поддержку и помощь (34 семьи);

общее число детей, участвующих в мероприятиях Программы (несовершеннолетние, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях Программы (97 чел.);

общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Программы), принимающих участие в мероприятиях проекта (58 чел.).

4. Изменение положения целевой группы Программы:

численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) (на конец отчетного периода) (на 50%);

удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних (на конец 2017 года) (2,3%);

удельный вес несовершеннолетних целевой группы Программы, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление (в отчетном 2017 году - 0% чел.);

5. Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе повторной:

число волонтеров, обученных навыкам работы с целевой группой Программы и принимающих участие в реализации мероприятий Программы (12 человек);

число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы (70 человек).

6. Распространение эффективных новых технологий и методов:

количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Программы (совещания, семинары, стажировки), предусмотренные Программой (9 единиц);

количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных, технологий и методов, использованных в ходе реализации Программы (34 единицы);

общий тираж методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), изданных в рамках Программы (2000 экземпляров);

число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Программы (9 публикаций);

число публикаций по тематике Программы, размещенных на интернет-ресурсах (9 единиц).

РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Цель: Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.</p> <p>Социализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом</p>			
<p>Задача 1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, а также координация усилий с учреждениями, призванными обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетних</p>			
1.1.	<p>Проведение организационного совещания для исполнителей и соисполнителей Программы по теме «Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» “Не оступись!” на 2015-2017 годы</p>	2015г.	<p>Директор учреждения, заместитель директора.</p> <p>По согласованию:</p> <p>учреждения социального обслуживания г. Нижневартовска;</p> <p>комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовску;</p> <p>учреждения культуры г. Нижневартовска;</p> <p>образовательные учреждения г. Нижневартовска;</p> <p>учреждения по физической культуре и спорту г. Нижневартовска;</p> <p>общественные организации;</p> <p>негосударственные организации;</p> <p>благотворительные фонды;</p> <p>бизнес-структуры</p>

1.2.	Организация межведомственного семинара по современным подходам к профилактике правонарушений несовершеннолетних	2016г.	Директор, заместитель директора, педагоги, психологи. По согласованию: учреждения социального обслуживания г.Нижевартовска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Нижевартовску; учреждения культуры г.Нижевартовска; образовательные учреждения г.Нижевартовска; учреждения по физической культуре и спорту г.Нижевартовска
1.3.	Совещание по итогам реализации Программы	2017г.	Директор, заместитель директора.
Задача 2. Внедрение технологий по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом			
2.1.	Внедрение инновационной технологии «Ранняя профилактика аддиктивного поведения и развития навыков саморегуляции воспитанников «Выбор»	2015-2017гг.	Заместитель директора, педагоги, психологи, юрисконсульт. По согласованию: отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Нижевартовску
2.2.	Внедрение инновационной технологии «Коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию:

	проживающих в замещающих семьях, «Путь к себе»		учреждения здравоохранения
2.3.	Внедрение инновационной технологии «Пресс-центр» для несовершеннолетних	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги
2.4.	Внедрение инновационной технологии "Досуготерапия"	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию: учреждения культуры г.Нижевартовска, образовательные учреждения, учреждения по физической культуре и спорту
2.5.	Внедрение инновационной технологии «Этнический туризм-позитивное мироощущение»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги, инструктор по физической культуре. По согласованию: учреждения по физической культуре и спорту
2.6.	Внедрение инновационной технологии «Социальный опыт подростков - через социально значимые проекты»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию: учреждения по физической культуре и спорту, учреждения культуры, общественные организации
2.7.	Внедрение инновационной технологии по организации деятельности несовершеннолетних в летний период «Трудовой десант»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги, инструктор по физической культуре. По согласованию: учреждения по физической культуре и спорту
2.8.	Внедрение инновационной технологии по работе с семьей (с замещающими родителями) «Замещающая Забота»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию: учреждения социального обслуживания г.Нижевартовска, общественные организации
2.9.	Внедрение инновационной технологии по социальной работе с семьей (с замещающими родителями) клуб «Доверие»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию

			учреждения социального обслуживания г.Нижевартовска, общественные организации
2.10.	Внедрение инновационной технологии для замещающих семей «Мы вместе»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию: образовательные учреждения, учреждения социального обслуживания
2.11.	Внедрение инновационной технологии «Волонтерский отряд»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги. По согласованию: учреждения социального обслуживания, учреждения культуры, общественные организации
2.12.	Внедрение инновационной технологии «Школа правовой вестник»	2015-2017гг.	Заместитель директора, психологи, педагоги, юрисконсульт. По согласованию: отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Нижевартовску, образовательные учреждения
Задача 3. Организация обучения специалистов, принимающих участие в реализации программы, в том числе волонтеров, членов общественных организаций, иных лиц			
3.1.	Обучение, стажировка специалистов, принимающих участие в реализации Программы, в том числе с привлечением внешних специалистов	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора
3.2.	Участие специалистов в межведомственных научно-практических конференциях, направленных на обобщение опыта, внедрение современных технологий профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений	2016-2017гг.	Директор учреждения, заместитель директора. По согласованию: учреждения социального обслуживания г.Нижевартовска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

			отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовску; учреждения культуры г. Нижневартовска; образовательные учреждения г. Нижневартовска; учреждения по физической культуре и спорту г. Нижневартовска; общественные организации; негосударственные организации; благотворительные фонды; бизнес-структуры
3.3.	Проведение семинара для волонтеров, общественных организаций по проблемам профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений	2015-2017гг.	Заместитель директора, педагоги, психологи. По согласованию: учреждения социального обслуживания, отдел участковых уполномоченных полицией по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовску, учреждения культуры, образовательные учреждения, общественные организации
Задача 4. Информационное и методическое сопровождение Программы			
4.1	Создание информационно-консультационного портала «Подросток и закон»	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора. По согласованию: образовательные учреждения, отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних

			УМВД России по г. Нижневартовску, общественные организации
4.2.	Организация и проведение межведомственных совещаний по вопросам реализации Программы	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора. По согласованию: учреждения социального обслуживания г. Нижневартовска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; отдел участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовску; учреждения культуры г. Нижневартовска; образовательные учреждения г. Нижневартовска; учреждения по физической культуре и спорту г. Нижневартовска; общественные организации; негосударственные организации; благотворительные фонды; бизнес-структуры
4.3.	Разработка и выпуск сборника методических материалов по итогам реализации Программы	2017г.	Директор, заместитель директора
4.4.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению эффективных технологий	2017г.	Директор, заместитель директора, педагоги, психологи
4.5.	Разработка и издание брошюр для семей (замещающих родителей) несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом	2016-2017 гг.	Директор, заместитель директора, педагоги, психологи
4.6.	Разработка и издание буклета с базой данных о местных социальных ресурсах	2017г.	Директор, заместитель директора

	для помощи детям, находящимся в кризисной и (или) конфликтной с законом ситуации		
4.7.	Публикации в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Программы	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора
4.8.	Публикации по тематике Программы, размещенные на интернет-ресурсах	2015-2017гг.	Директор, заместитель директора

РАЗДЕЛ IV. ОПИСАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общая сумма финансирования определяется, исходя из конкретных условий каждого этапа реализации Программы.

Источники:

бюджетные средства;

дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения).

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Ожидаемый результат от реализации программных мероприятий (показатели)	Значения индикаторов (показателей)		
			Базовый год (2015)	прогнозный период	
				2015г	2016г
<p>Цель: Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. Социализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. Оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом</p>					
<p>Задача 1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализацию и реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, а также координация усилий с</p>					

учреждениями, призванными обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетних						
1.1.	Проведение организационного совещания для исполнителей и соисполнителей Программы по теме «Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказанию социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом, БУ ХМАО – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» «Не оступись!» на 2015-2017 годы	Организация взаимодействия с субъектами профилактики и иными структурами по реализации Программы. Количество человек		25		
1.2.	Организация межведомственного семинара по современным подходам к профилактике правонарушений несовершеннолетних	Актуализация знаний по современным подходам к профилактике правонарушений несовершеннолетних. Количество человек			25	
1.3.	Совещание по итогам реализации Программы	Подведение итогов реализации Программы, обобщение полученных результатов, определение перспективных планов по				25

		сохранению полученных результатов				
Задача 2. Внедрение технологий по профилактике девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом						
2.1.	Внедрение инновационной технологии «Ранняя профилактика аддиктивного поведения и развития навыков саморегуляции воспитанников «Выбор»	Ранняя профилактика аддиктивного поведения и навыков саморегуляции участников программы Количество чел.			75	75
2.2.	Внедрение инновационной технологии «Коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях, «Путь к себе»	Коррекция психофизиологических и психоэмоциональных нарушений несовершеннолетних, развитие навыков саморегуляции и адаптивных возможностей. Количество человек			75	75
2.3.	Внедрение инновационной технологии «Пресс-центр» для несовершеннолетних	Мотивация несовершеннолетних к самореализации, развитию творческих способностей в сфере журналистики и других видов деятельности. Количество человек			12	12
2.4.	Внедрение инновационной технологии «Досуготерапия»	Организация досуга для несовершеннолетних целевой группы Программы, вовлечение несовершеннолетних в реабилитационный процесс через игровые виды деятельности; формирование адекватной самооценки, снижение уровня агрессии, тревожности,			97	97

		восстановление доверия к миру. Количество человек				
2.5.	Внедрение инновационной технологии «Этнический туризм-позитивное мироощущение»	Технология сочетает традиционный туризм и участие в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях, происходящих на маршруте следования; направлена на развитие адаптивных и волевых качеств, коммуникативных и творческих способностей, формирование позитивного мироощущения. Количество человек			20	20
2.6.	Внедрение инновационной технологии «Социальный опыт подростков через социально значимые проекты»	Формирование социального опыта несовершеннолетних. Количество человек			20	20
2.7.	Внедрение инновационной технологии по организации деятельности несовершеннолетних в летний период «Трудовой десант»	Формирование трудовых навыков несовершеннолетних. Количество чел			30	30
2.8.	Внедрение инновационной технологии по работе с семьей (с замещающими родителями) «Замещающая Забота»	Комплексный подход к социальной работе с замещающими родителями. Количество семей		15	25	34
2.9.	Внедрение инновационной технологии по социальной работе с семьей (с замещающими	Взаимная поддержка замещающих родителей, обмен личным опытом. Приобретение новых знаний, умений и навыков		15	25	34

	родителями) клуб «Доверие»	по проблемам замещающих семей. Количество семей				
2.10	Введение инновационной технологии для замещающих семей «Мы вместе»	Технология предполагает просветительский курс для родителей в форме интерактивных занятий: бесед, тренингов, ролевых игр, практикумов; раскрывает основы психологической культуры семейных отношений. Количество семей		15	25	34
2.11	Внедрение инновационной технологии «Волонтерский отряд»	Социально-психологическая адаптация и реабилитация несовершеннолетних целевой группы Программы; предполагает творческую деятельность по подготовке программ на актуальные для подростков темы. Количество человек			7	12
2.12	Внедрение инновационной технологии «Школа правовой вестник»	Правовое просвещение несовершеннолетних. Количество чел.			30	30
Задача 3. Организация обучения специалистов, принимающих участие в реализации программы, в том числе волонтеров, членов общественных организаций, иных лиц						
3.1.	Обучение, стажировка специалистов, принимающих участие в реализации Программы, в том числе с привлечением внешних специалистов	Повышение компетентности специалистов, принимающих участие в реализации Программы. Количество человек			25	30
3.2.	Участие специалистов в межведомственных научно-практических конференциях, направленных на обобщение опыта внедрения современных технологий профилактики	Повышение компетентности специалистов в вопросах межведомственного взаимодействия по проблемам профилактики девиантного поведения, правонарушений и			30	35

	девиантного поведения, правонарушений и преступлений	преступности. Количество человек				
3.3.	Проведение семинара для волонтеров, общественных организаций по проблемам профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений	Повышение компетентности в вопросах профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступности. Количество человек		15	20	25
Задача 4. Информационное и методическое сопровождение Программы						
4.1.	Создание информационно-консультационного портала «Подросток и закон»	Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений; повышение правовой грамотности несовершеннолетних, способность их к социализации в обществе. Количество посещений в день – 20			+	+
4.2.	Организация и проведение межведомственных совещаний по вопросам реализации Программы	Координация межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы. Количество человек			25	25
4.3.	Разработка и выпуск сборника методических материалов по итогам реализации Программы	Обобщение материалов в рамках реализации Программы. Количество экземпляров				100
4.4.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению эффективных технологий	Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Количество рекомендаций. Количество экземпляров		2 400	4 500	6 600
4.5.	Разработка и издание брошюр для семей	Повышение эффективности работы с		1 50	2 100	3 150

	(замещающих родителей) несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом	семьями (замещающими родителями). Количество брошюр. Количество экземпляров				
4.6.	Разработка и издание буклета с базой данных о местных социальных ресурсах для помощи детям, находящимся в кризисной и (или) конфликтной с законом ситуации	Информированность о местных социальных ресурсах для помощи детям, находящимся в кризисной и (или) конфликтной с законом ситуации			100	
4.7.	Публикации в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Программы	Информированность о ходе и результатах реализации Программы. Количество публикаций		3	3	3
4.8.	Публикации по тематике Программы, размещенные на интернет-ресурсах	Информированность о ходе и результатах реализации Программы. Количество публикаций		3	3	3

Приложение 1

Инновационная технология «Ранняя профилактика адиктивного поведения и развития навыков саморегуляции воспитанников «Выбор»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО- Югры.</p> <p>Инновационная технология “Ранняя профилактика аддиктивного поведения и развития навыков саморегуляции воспитанников “Выбор”” на 2015-2017 гг.</p> <p>Разработчик технологии: Лаутеншлегер Юлия Сергеевна, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи.</p>

2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность технологии	Технология является практическим инструментом формирования у воспитанников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях. Подросткам предоставляется возможность «здесь» и «сейчас» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.
2.2. Целевые группы, на которые направлена технология	Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления.
2.3. Цель	1. Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. 2. Социализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
2.4. Задачи	1. Повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. 2. Формирование положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательного влияния среды. 3. Выработка эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений. 4. Вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям.
2.5. Формы работы	Тренинговые занятия.
2.6. Методы работы	Информирование, беседа, создание видеофильма, игровые методы, дискуссия, объяснение.
3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	На первом этапе (2015 год) будут проведены мероприятия, направленные на разработку групповых тренинговых занятий с несовершеннолетними целевой группы. На втором (основном) этапе (2015 – 2017гг.) приоритет отдается мероприятиям по внедрению разработанных тренинговых занятий. На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности технологии, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы, определение перспектив деятельности. Для оценки

	эффективности технологии используются индикаторы и показатели		
3.2. Направления деятельности и их содержание	Для оценки эффективности технологии по направлению деятельности и их содержанию используются индикаторы и показатели.		
	Задача 1. Повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.		
	1.1.	Мероприятия Тренинг «Знакомство»	Количество человек
	1.2.	Тренинг «Риск – благородное дело», или все ли пьют шампанское	15
	1.3.	Тренинг «ВИЧ/СПИД»	15
	1.4.	Тренинг «Наркомания»	15
	1.5.	Тренинг «Кризисные ситуации»	15
	1.6.	Тренинг «Табак и алкоголь»	15
	1.7.	Тренинг «Беременность. Роды. Аборты»	15
	1.8.	Тренинг «Контрацепция»	15
	1.9.	Тренинг «Если хочешь быть здоров. Гигиена. ИППП»	15
	Задача 2. Формирование положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательного влияния среды		
	2.1.	Тренинг «Белая ворона». Стигматизация. Дискриминация.	15
	2.2.	Тренинг «Когда плохо»	15
	2.3.	Тренинг «Немного о любви, дружбе и хитростях общения»	15
	2.4.	Интеллектуальное казино. Сексуальный этикет	15
	Задача 3. Выработка эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений		
	3.1.	Тренинг «Эмоции»	15
	3.2.	Тренинг «Где найти поддержку»	15
	3.3.	Тренинг «Манипуляция. Умение сказать «Нет»	15
3.4.	Тренинг «Конфликты. Контакты»	15	
Задача 4. Вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям.			

	4.1.	Тренинг «Фотостудия»	15
	4.2.	Тренинг «Создание видеофильма»	15
	4.3.	Тренинг «Финиш. Заключительное занятие»	15
4. Ресурсы			
4.1. Кадровые ресурсы	Социальный педагог-2 ед. Педагог дополнительного образования – 1 ед.; Педагог-психолог – 1 ед.		
4.2. Материально-технические	Компьютер, флипчарт, видеоаппаратура, фотоаппарат, проектор, помещение для проведения тренинга, канцелярские принадлежности.		
4.3. Информационные ресурсы	Интернет – ресурсы, брошюры.		
4.4. Методические ресурсы	Программа тренингов «Pro здоровый выбор». Авторы: Хмыров А., Панфилов Г., Позина Е., Кочкина О., Ямщикова Е., Хмырова А., Малышева Л., Соколова Е., Плетнева Е., М. 2010г.		
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».		
5. Результаты			
5.1. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация у воспитанников чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях – 90%. 2. Сформированность умения эффективного общения с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска. 3. Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя – 90%. 4. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях – 98%. 5. Сформированность у несовершеннолетних чувства ответственности за свои поступки – 100%. 6. Формирование у несовершеннолетних навыков управления своими чувствами и эмоциями – 95%. 7. Выработка у несовершеннолетних эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально-приемлемых форм поведения – 100%. 8. Адекватная оценка и корректировка установок противоправного поведения в целом, и своего, в частности – 100%. 		
5.2. Критерии оценки эффективности	1. Сформированность оценки и навыков корректировки установок противоправного поведения в целом, и своего в частности.		

	<p>2. Сформированность положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательного влияния среды.</p> <p>3. Выработанность эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p>4. Вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям.</p>
<p>5.3. Список литературы</p>	<p>1. Аллан Фромм. Азбука для родителей. – Ленинград: Лениздат, 1991 г.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю. Почему с ними так трудно? Журнал “Семья и школа”, №7, 1990, с.26.</p> <p>3. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики. Учебное пособие – Тверь, 1997. - 64с.</p> <p>4. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков. - СПб., 1993.-С. 22-31.</p> <p>5. Зайцев С. В. Оценка способности воспитателей к децентрации. Вопросы психологии. - 1995. С.36 – 48.</p> <p>6. Каримова З. Подросток сегодня//Социальная работа. 1999-№3 – с.5.</p> <p>7. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово: Кузбассвуиздат,1996.-164с.</p> <p>8. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей- М.: Школьная Пресса,2002-112с.</p> <p>9. Козлов Н.И., Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста.- М.: АСТ-Пресс, 2000.-353с.,</p> <p>10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург. 1997.</p> <p>11. Кондратьева С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие. –Минск: Университетское, 1997. – 212с.</p> <p>12. Люшер М. Цветовой тест Люшера./Перевод с английского А. Никоновой. - М.: Издательство Эксмо, 2005.- 192с.,</p> <p>13. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия, 1998.- 521с.</p> <p>14. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология—М. : Российское пед. агентство, 1996. —374с.</p> <p>15. Попов Ю. В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков. Саморазрушающее поведение у подростков. Л., 1991.-С. 5-9.</p> <p>16. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. Составители Р. Римская, С. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.-376с.</p> <p>17. Психология человеческих проблем: Хрестоматия, 1997 – 800 с.</p>

	<p>18. Словарь психолога-практика / Сост. Головин С.Ю.- 2-е изд., переработанное и доп. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.- 976 с.</p> <p>19. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники и учебные пособия» Ростов - на - Дону: Феникс, 2000.</p> <p>20. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов - на - Дону: Феникс, 2005.- 128 с.</p> <p>21. Хрестоматия. Судьба и воля: психология свободы, Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000,- 576с.</p> <p>22. Иванов А.В., Иванова С.В. Основы профилактики наркозависимости у школьников. – СПб.: ИСПиП, 2002.</p> <p>23. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Москва: Владос, 2010.</p> <p>24. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. - СПб.: Питер, 2006.</p> <p>25. Макаров В.В. Первичная профилактика наркоманических заболеваний у подростков // Вопросы наркологии - № 4, 2003.</p> <p>26. Макеева А.Г. Не допустить беды: педагогическая профилактика наркотизма школьников. Под ред. М.М. Безруких - Москва: Просвещение, 2003.</p> <p>27. По материалам сайта: www.adolesmed.ru/prevention.html</p> <p>28. По материалам сайта: http://portalus.ru (с)</p> <p>29. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. - Москва: Академия, 2006.</p>
--	---

Приложение 6

<p>6.1. Методическое обеспечение технологии</p>	<p>Тренинг №1.</p> <p>Первая встреча. «Старт».</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомиться.</p> <p>Презентовать программу.</p> <p>Ответить на вопрос «Ну и ...»</p> <p>Установить правила и расписание встреч.</p> <p>Заинтриговать, заинтересовать.</p> <p>План встречи:</p> <p>Приветствие. Знакомство. Игрушка «Индийское имя».</p> <p>Игрушка «Мячик».</p> <p>Игрушка «Композиция».</p> <p>Упражнение «Экспресс-портрет».</p> <p>Дополнительное упражнение «Найди сходство».</p> <p>Упражнение «Проблемы молодежи».</p> <p>Презентация программы.</p> <p>Обсуждение и принятие правил.</p> <p>Прием “почтовый ящик”.</p> <p>Игрушка “Алфавит”.</p> <p>Пособия и принадлежности:</p>
--	---

Бейджи.

Карточки для игрушки «Композиция».

Мячик.

Бумага.

Ватман.

Ручки или карандаши.

Распечатка правил.

«Старт»

- Всем привет! Мы очень рады видеть вас на нашей программе! Здорово, что вы пришли к нам, а не стали надеяться на уличную информацию, которая далеко не всегда соответствует действительности. Ну, а раз пришли к нам – не пожалеете! Для начала давайте познакомимся.

Игрушка «Индийское имя».

- Знакомиться мы будем не самым обычным способом, а как представители различных индейских племен. Давайте встанем и примем позы как у индейцев, и начинать представление будем с индейского приветствия «Хау!», что означает «Привет! Как у тебя дела? Все ли у тебя в порядке? У меня тоже нормально». Теперь каждый из вас назовет свое имя и словосочетание, из которых бы получилось индейское имя, а также скажет, из какого он племени. То есть ваше приветствие должно выглядеть примерно так: «Хау! Я Саня – быстрый едок из племени живоглотов». Не забывайте, что мимика и жесты тоже должны быть индейскими.

Ну, начнем мы... Хау краснокожие братья. Меня зовут - ...
(Представление ведущих)

- Классно! Как много собралось здесь представителей разных племен, но мы, к сожалению, не успели еще запомнить всех вас. Поэтому давайте сыграем еще в одну игрушку, чтобы лучше запомнить наши имена.

Игрушка «Мячик».

- Сейчас мы встанем в круг, я дам вам мячик. Каждый к кому попал в руки мячик, должен произнести имя из группы и кинуть мяч тому, чье имя он назвал. Если вы не знаете, как зовут того человека, которому вы хотите бросить мячик, ничего страшного. Спросите, как его зовут, а затем кидайте. (Игра 2-3 минуты)

- Садитесь. Кажется, с именами картина более-менее прояснилась, мы уже практически всех запомнили. Но чтобы точно не забыть, как кого зовут, сейчас я вам раздам бейджики, на которых вы напишите свои имена. Пишите то имя, которым вас можно называть, если хотите, можете написать свое индейское имя.

- Теперь, когда мы узнали имена всех участников нашей группы, хотелось бы узнать друг друга получше, поэтому мы сейчас разобьем вас на пары.

Игрушка «Композиция».

Вы должны придумать известные пары: например, Вини Пух и Пятачок, Рабочий и Колхозница, Шерлок Холмс и доктор Ватсон, жених и невеста, Жеглов и Шаранов, Шрек и Фиона, Дельфин и Русалка, Бивис и Батхед, Малыш и Карлсон и т. д. Чем смешнее, тем лучше. На отдельных карточках напишите заранее имя каждого персонажа, карточек должно хватить на всех участников группы.

- Сейчас я раздам каждому участнику по одной карточке с персонажем. Эти персонажи всем известны, и, как правило, они не появляются поодиночке, у каждого из них есть пара. Ваша задача – найти свою пару. Но при этом нельзя называть свое имя, писать его на чем-либо или показывать свою карточку, зато можно и нужно изображать своего персонажа, его характерные черты (повадки). Если ваш персонаж будет вам незнаком, и вы не будете знать, кого искать, подойдите ко мне, я объясню. Начинайте!

Внимание! Если вы видите, что участники группы еще не достаточно открыты и чувствуют себя скованно, лучше заменить эту игрушку другой, не требующей раскрытия творческого таланта.

- Замечательно! Разбились на пары. Зачитайте по кругу, кто есть, кто.

Упражнение «Экспресс-портрет»

- Сейчас вы должны в парах в течение 5-6 минут провести интервью друг с другом и нарисовать то, что вы узнали о своем партнере. Вот вам листочки.

Каждой паре выдайте лист формата А4 и попросите разделить его на две половинки.

- Затем каждый представит свою работу и своего партнера, начиная со слов: «Я хочу представить вам своего нового друга, его зовут...» и так далее. Отличные получились портреты, все прирожденные художники-портретисты! Молодцы!

Дополнительное упражнение «Найди сходство». Проводите его, если видите, что участники группы еще недостаточно познакомились друг с другом и чувствуют себя отчужденно.

Игрушка «Найди сходство».

Разделите группы на пары (объедините сидящих рядом) и объясните правила игры.

- В течение одной минуты вы в каждой паре должны найти то, что вас объединяет: общие черты характера, предпочтения, сходные жизненные обстоятельства и т.д.

Затем опросите ребят из каждой пары, что их объединяет.

- Теперь образуйте новые пары. На этот раз вам самостоятельно придется найти с кем-либо из группы что-то общее и

объединиться с ним в пару. Это должны быть материальные вещи, которые есть как у одного, так и у другого (одна и та же марка машины, обувь одного производителя и т.п.) либо внешнее сходство (цвет глаз, длина волос и т.п.). На выполнение задания – 2 минуты.

- Видите, несмотря на то, что все мы с вами разные, между нами есть и много общего. Нас всех с вами объединяет и то, что мы любим похожие вещи, и то, что на волнуют одни и те же вопросы, и в жизни мы сталкиваемся с одними и теми же проблемами. Давайте порассуждаем о нас с вами и разберемся, для чего мы всё-таки здесь собрались.

Упражнение «Проблемы молодежи».

- Для начала попробуем определить, какие проблемы бывают. Вот вам листы бумаги. На одной стороне напишите: «Для меня было бы большой проблемой, если б я...» На другой стороне напишите: «Основными проблемами молодежи сейчас являются».

- Под каждым заголовком у вас должно быть написано не менее 4-5 пунктов. Пять минут на раздумье. Поехали...

Все готовы? Теперь сомните бумажки и киньте кому - либо из группы.

Пусть покидают бумажки в течение одной минуты. В итоге у каждого участника должно быть по одному комочку бумаги.

- Ну что же, давайте по очереди зачитаем, что написано на бумажках, которые попали к вам. Я запишу это на большом листе.

Разделите лист на две колонки, чтобы было легче сравнивать.

- Вы заметили, что личные и общественные проблемы отличаются друг от друга? Почему?

- А если мы говорим о проблемах, связанных со здоровьем, как вы думаете, какие личные проблемы со здоровьем наиболее распространены среди молодых людей?

Выслушайте версии.

- Наверное, действительно, никто не думает, что именно он совершит ошибку. Хочется верить, что меня лично это не коснется, что у меня хватит ума и жизненного опыта отказаться от наркотиков и алкоголя, что мой желанный (желанная) точно не ВИЧ – инфицированный.

- И именно эта разница, между тем, что мы думаем и что получается на самом деле, и приводит к нежелательным и неожиданным последствиям.

- Наша программа как раз и направлена на профилактику, то есть на предупреждение таких проблем, как ВИЧ или СПИД, инфекции, передаваемые половым путем, наркомания, табакокурение, алкоголизм, нежелательная беременность, насилие, и другие неприятности, связанные с потерей здоровья и благополучия.

- Мы не будем вас поучать, заставлять, внушать, мы всего лишь предоставим вам информацию (правильную и корректную) по многим вопросам, а выбор, как поступить в той или иной ситуации, останется за вами.

О программе «Выбор!»:

- Предлагаемая нами программа затрагивает все эти темы...

(покажите на лист ватмана, на который вы выписали все проблемы молодежи, перечисленные ребятами), и создана она специально для подростков. Цель программы: научить каждого желающего правильно реагировать на жизненные ситуации, какими бы они не были, дать наиболее полную информацию, как не попадать в дурацкие истории. В такие, как например, нежелательная беременность или, еще более нежелательная, болезнь. Как не стать наркоманом, как не стать ВИЧ – инфицированным. Как понимать себя и других, в том числе и родителей, как с ними не ссориться. Вы найдете ответы и на многие другие вопросы, которые в школе не получишь. Например, может ли измениться жизнь от каких - то двух-трех букв? Какой абсолютно надежный способ контрацепции? Правда ли, что капля никотина убивает лошадь? И что капля никотина делает с грызуном? Какой лучший способ бросить курить? Как почаще улыбаться и пореже грустить? Правда ли что в жизни нужно попробовать все? Чем отличается умный от мудрого? Какой лучший метод познакомиться с девушкой (парнем)? 12 способов потерять друга, и как ими не воспользоваться?

- Занятия проходят в форме общения и дают не только знания, но и навыки по безопасному поведению и выходу из критических ситуаций, в том числе связанные с сексуальной сферой.

- Программа состоит из 20 интереснейших занятий (включая сегодняшнее), проводимых двумя ведущими в группах по 12-20 человек в приятной, располагающей обстановке.

- Кстати, мы будем работать с видео, и у вас даже будет возможность почувствовать себя в роли актера, режиссера и даже сценариста.

- Сегодняшнее наше занятие называется «Старт». Темы следующих занятий:

1. Эмоции и чувства (контроль над эмоциями).
2. ВИЧ/СПИД (История. Пути заражения. Профилактика ВИЧ/СПИДа).
3. Риск (Рискованное поведение, его последствия.)
4. Если хочешь быть здоров (Гигиена. Инфекции, передаваемые половым путем).
5. Наркозависимость (Причины и последствия употребления наркотиков).

	<p>6. «Белая ворона» (Стигматизация. Дискриминация. Торерантность).</p> <p>7. Кризисные ситуации (Что делать, если неприятности?)</p> <p>8. Табак и алкоголь (Причины потребления. О вреде табака и злоупотребления алкоголем).</p> <p>9. Беременность. Роды. Аборты (Немного о настоящей ответственности).</p> <p>10. Когда плохо? (Как справиться с плохим настроением?).</p> <p>11. «Видеостудия» (Съемка видеороликов о проблемах СПИДа, наркозависимости).</p> <p>12. Немного о любви и хитростях общения.</p> <p>13. Конфликты. Контакты (Как не довести маленькую ссору до большего скандала?).</p> <p>14. Контрацепция (Методы, степень их надежности).</p> <p>15. Где найти поддержку? (Как не стать жертвой насилия? Кто может помочь в критических ситуациях? Адреса служб и центров поддержки).</p> <p>16. Видеопросмотр.</p> <p>17. Все обо всем (Ответы на типичные вопросы о репродуктивном здоровье). Интеллектуальное казино. (Игра на закрепление пройденного материала).</p> <p>18. Финиш. (чаепитие, конкурсы, призы).</p> <p>- Ну как? Вам это интересно?</p> <p><i>Если молчат, скажите:</i></p> <p>- Если вам интересно, шмыгнете носом или качните головой.</p> <p>-... Нам тоже интересно. Поэтому, для того, чтобы это было еще и полезно, нам необходимо знать, как мы с вами будем работать. Предлагаю установить правила работы. Давайте решим, что мы будем делать и чего мы делать не будем.</p> <p>Обсуждение и принятие правил:</p> <p>- Разделимся на команды: 1-ая команда те, у кого обувь без шнурков, 2-ая команда те, у кого обувь со шнурками, третьей будем мы: я и ... (<i>имя напарника</i>).</p> <p><i>После деления на команды раздайте группам распечатки правил.</i></p> <p>- Ваша задача – внимательно прочитать и откорректировать, добавить недостающие, либо убрать не подходящие вам пункты правил. На обсуждение у вас три минуты.</p> <p>- Объясните, пожалуйста, почему вы убрали, оставили или добавили определенные пункты.</p> <p><i>Один из представителей излагает позицию своей команды. Вы корректируете и дополняете. Сразу отметьте, кто выступал, запомните его, может быть, это лидер группы.</i></p>
--	---

- Хорошо, именно этими правилами мы будем руководствоваться на наших встречах. Подпишите все по кругу на одном из листов правил, и мы повесим его вот здесь...

Повесьте лист с правилами на видное место. Не забудьте подписаться сами.

- Теперь мы знаем правила работы и следствия их невыполнения. Надеюсь, мы с вами будем помнить, что подписались под ними.

- Для удобства давайте мы будем называть вас на «ты», а взамен мы не против, чтобы вы тоже называли нас на «ты».

- Есть предложение потренироваться...

Выберите любого улыбающегося....

- Попроси нас с (назови имя напарника) поменяться местами.

Участник должен попросить поменяться местами ведущий примерно следующей фразой: «Пересядь, пожалуйста, вон на то место!» Если сказал «Пересядьте» - корректируйте, но с улыбкой.

Прием «Почтовый ящик»

Прием используется для возможности задать вопрос на интересующие темы для тех, кто стесняется это сделать или не хочет выдавать себя в группе. Прием также эффективен для профилактики кризисов.

- С сегодняшнего дня у нас всегда будет лежать пачка карточек и почтовый ящик. Прямо сейчас каждый из вас должен будет написать вопрос. Вы можете спрашивать все что угодно. Если нет вопросов, вы можете написать ваши пожелания, отзывы о занятии, что понравилось, а что нет. Карточку необходимо положить в ящик. Тем самым исключается возможность понять, кто писал вопрос. В ящике уже лежат несколько вопросов, поэтому никто не сможет понять, какой из вопросов ваш. Процедуру опускания обязаны пройти все. В конце занятия мы зачитаем вслух все, что вы написали, и ответим на все ваши вопросы. Если вы не хотите, чтобы ваш вопрос оглашался вслух, напишите это на карточке, но помните, что ваш вопрос может быть интересен другим и ответ может помочь не только вам.

Не разрешайте вынимать вопросы никому, кроме напарника. Ответы можно оглашать устно (если нет пометок) при всей группе в конце каждого занятия или через занятие. Если вы проводите только одну встречу, то на вопросы надо ответить сразу после того, как все положат свои записки в ящик.

- Вот вам карточки, напишите, что-нибудь и положите в почтовый ящик.

Зачитайте вопросы и ответьте на них. Соберите бейджики у участников. Спросите, хотят ли сыграть еще в одну заключительную игрушку. Следите за реакцией: если хотят, значит, встреча понравилась, а если нет – не расстраиваетесь.

	<p><i>Возможно, ребята просто устали или торопятся по уважительной причине.</i></p> <p><i>Игрушка «Алфавит».</i></p> <p><i>Попросите каждого из участников громко и отчетливо назвать свое имя. После того, как все назовут себя, дайте задание.</i></p> <p><i>- Все должны встать в шеренгу, придерживаясь следующих правил: надо встать так, чтобы впереди стояли люди, имена которых начинаются на первые буквы алфавита, а в конце шеренги те, чьи имена начинаются на последние буквы алфавита. Становиться надо в соответствии с теми именами, которыми представились участники. При расстановке нельзя разговаривать, писать, показывать буквы своего имени жестами или рисовать их в воздухе. Единственное, что допускается - это переставлять отдельных участников на другое место и показывать знаками, что кто-то должен стоять на определенном месте.</i></p> <p><i>Ведущий объясняет, что проделать это нужно как можно быстрее. После завершения задания проводится проверка – все громко называют свои имена.</i></p> <p><i>Если расстановка оказалась неверной, все повторяется заново. Все участники должны перемешаться и снова попытаться встать в шеренгу по алфавиту.</i></p> <p><i>Договоритесь о том, когда у вас состоится следующая встреча. Попрощайтесь с группой</i></p>
--	--

Приложение 2

Инновационная технология «коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях, «Путь к себе»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология «Коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях, «Путь к себе» на 2015-2017 годы.</p>

	Разработчик технологии: Тереква Ольга Юрьевна, педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи
2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность технологии	<p>Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.</p> <p>Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов, выполняющих функции институтов социализации.</p> <p>Так как поведенческие проявления обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д.</p> <p>Подростком решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.</p> <p>Результаты исследования, проведенные в учреждении в 2013 году, показали: дети, склонные к злоупотреблению спиртными напитками, составляют 48% (от числа воспитанников); дети, имеющие вредную привычку (употребление ПАВ) - 18,6%; дети, совершившие кражи - 8%, хулиганские действия - 18%; дети, нарушающие режим учреждения - 29%; воспитанники с условным сроком отбывания наказания - 1 %, состоящие на учете в КДН - 27,8%, состоящие на учете ПДН - 21%. Исследование показало, что для подростков с девиантным поведением характерны повышенная тревожность (72%), агрессивность (69%), низкий уровень способности к самоанализу и контролю поведения (91%).</p> <p>Социальная адаптация, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - это процесс адаптации индивида в общество и активного приспособления к условиям этой среды. Способности самоконтроля, а также способности конструктивных взаимодействий с окружающими.</p> <p>Психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития воспитанника, поэтому</p>

	<p>эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию воспитанника в целом.</p> <p>Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации психоэмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей.</p>
2.2. Целевые группы, на которые направлена технология	<p>Воспитанники бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», в том числе:</p> <p>несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>несовершеннолетние правонарушители и преступники;</p> <p>несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления.</p>
2.3. Цель	<p>Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе стабилизация, их эмоционального состояния, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности.</p>
2.4. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления воспитанников к психологическому здоровью, равновесию, гармонии. 2. Снижение уровня тревожности, создание чувства безопасности, защищенности. 3. Формирование навыков социального поведения. 4. Снижение эмоционального дискомфорта у воспитанников. 5. Развитие нравственных качеств воспитанников. 6. Повышение активности и самостоятельности воспитанников. 7. Формирование коммуникативных навыков воспитанников и коррекция нарушений в общении.
2.5. Формы работы	<p>Организационно-исследовательские формы работы: психодиагностика.</p> <p>Практические формы работы: коррекционная работа с элементами песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии (индивидуальная, групповая).</p>
2.6. Методы работы	<p>Беседа, сообщение, игровые методы, видео метод, дискуссии, упражнения</p>

3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	<p>2015-2017 годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, проведение психодиагностического исследования с целью выявления проблемных зон.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии, проводиться коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия, определяться эффективность проведенных мероприятий, направленных на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности технологии, дана аналитическая оценка качественных и количественных изменений, представлено транслирование передового опыта работы.</p>
3.2. Направления деятельности и их содержание	<p>Диагностическое направление предполагает использование ряда специальных методов психодиагностического исследования, тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение с целью выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки, сформированности навыков самоанализа.</p> <p>Практическая деятельность предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий в условиях «сенсорной комнаты», «песочной терапии», «арт-терапии». Сенсорная комната представляет собой специально созданную среду, которая состоит из множества различных стимуляторов, воздействующих на органы слуха, зрения, обоняния и вестибулярные рецепторы. Такое помещение создает положительный эмоциональный фон, снижает уровень агрессивности и беспокойства, нервное возбуждение и тревогу, способствует активизации мозговой деятельности. Обстановка сенсорной комнаты активно воздействует на все ощущения и нервную систему организма. Сенсорная комната необходима для воспитанников с наличием проблем в развитии, находящихся в процессе поведенческо-социальной адаптации.</p> <p>«Песочная терапия» предполагает не директивный подход к воспитаннику. Сказочная песочная терапия предполагает использование в работе с песком нарративных техник. Такой синтез проективных методов делает работу более глубинной и содержательной и позитивно сказывается на общем состоянии человека, активизируя его правое полушарие в ходе творческой самореализации.</p>

	<p>«Арт-терапия» возрастных и экзистенциальных кризисов. Сложность психологической помощи воспитанникам в кризисном состоянии обусловлена уникальностью переживания кризиса каждым человеком и отсутствием универсальных «кризисных» техник и приемов. Арт-терапия использует различные психотерапевтические направления в целях разрешения возрастных и экзистенциальных кризисов воспитанников наиболее эффективным образом.</p> <p>«Живой песок». Инновационная арт-терапевтическая методика индивидуальной и групповой психотерапии. Особенность в том, что песок имеет особый состав (полимерные материалы и кварц), который обеспечивает необходимую для лепки вязкость, но в тоже время позволяет песку легко менять свою структуру и рассыпаться при необходимости на мелкие частички. Песок может использоваться в работе даже с самыми маленькими клиентами. Данная методика применяется в работе с разными клиентскими группами: детьми, взрослыми, семейными парами, расширенными семьями; в работе с различной психологической проблематикой: нарушением поведения у детей и в системе детско-родительских отношений, супружескими кризисами; в работе с отдельными психосоматическими симптомами и комплексными невротическими нарушениями.</p>
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	<p>Педагог-психолог – 2 ед. (реализует план проектных мероприятий, осуществляет социально-психологическое сопровождение воспитанников)</p> <p>Социальный педагог – 2 ед. (реализует план проектных мероприятий, ведет необходимую документацию, осуществляет социально – психологическое сопровождение воспитанников).</p>
4.2. Материально – технические обеспечение	<p>Стол для рисования песком, подсветка белая, песок кварцевый мелкой фракции, пуфик D-40. Материал – искусственная кожа, гранулы пенополистирола, сенсорный уголок: в набор входит колонна, диаметром трубы, мягкое основание, два безопасных зеркала, рыбки пластиковые, стол для аква-анимации с ножками, белая подсветка, краски для аква-анимации, загуститель для воды для аква-анимации. Сухой порошок для разведения. Мольберт прозрачный, кресло-груша. Стол для рисования песком с платформой на колесах, подсветка белая. Песок кварцевый мелкой фракции. Волшебная нить с контроллером мульти 4м. Дорожка тактильная, семь элементов, наполненных различными материалами (камни, поролон, песок и др.).</p>

	Материал – искусственная кожа, гранулы пенополистирола. Фиброоптический подвесной модуль «Солнышко». Панно «Бесконечность». Имитация светового тоннеля, уходящего в бесконечность. Разноцветная подсветка. Настенное панно «Звездное небо». Мерцающие звезды, полумесяц, звездный фон, различные световые эффекты. Подсветка разноцветная, управление с пульта ДУ, 100 точек. Фиброоптическая тактильная панель. Светодиодный проектор «Северное сияние».
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, буклеты, брошюры.
4.4. Методические ресурсы	Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». М., 2004. Крылов А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии. – Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1987. – 256с. Чибисова М. Консультирование подростков по проблемам отношений// Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов / Под ред. Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2003. - 152 с.
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	1. Создание позитивного настроения, снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, усиление конструктивности поведения, способам выражения и понимания собственных действий, мыслей, чувств. 2. В результате реализации технологии запланировано: групповые коррекционно-развивающие занятия – 80, индивидуальные коррекционные занятия – 840, выездные мероприятия – 6. Охват воспитанников 100 %.
5.2. Критерии оценки эффективности	В результате профилактической работы к 2017 году повысится уровень знаний конструктивных способов общения и выхода из конфликтных ситуаций. Снизится количество воспитанников: с высоким уровнем тревожности на 55%, уровень с высоким уровнем агрессивности на 55%; повысится уровень способности к самоанализу и контролю поведения у 65% участников мероприятий.
5.3. Список литературы	1. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л.: ЛГУ, 1961.

	<p>2. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.</p> <p>4. Ермолаева М. Е. Практическая психология детского творчества. М., 2001.</p> <p>5. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.</p> <p>6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000.</p> <p>7. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. М., 2-е изд., 1977. – 234 с.</p> <p>8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Изд-во Питер, 2009. – 197 с.</p> <p>9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006г. – 608 с.</p> <p>10. Фромм А. Азбука на дому или как помочь ребенку в трудной ситуации - Екатеринбург, 1996.</p>
6. Приложение	
<p>6.1. Методическое оснащение технологии</p>	<p>Инвариантная структура занятий по проблемам коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях.</p> <p>Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей воспитанников она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.</p> <p>Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, работа с песком.).</p> <p>Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.</p> <p>Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Часть 1. Вводная.</p>

	<p>Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.</p> <p>Основные процедуры работы – приветствие.</p> <p>Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).</p> <p>Часть 2. Рабочая.</p> <p>На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на коррекцию психоэмоционального состояния, агрессии, тревожности.</p> <p>Часть 3. Завершающая.</p> <p>Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p>
--	---

Приложение 3

Инновационная технология «Пресс-центр» для несовершеннолетних

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология “Пресс-центр” для несовершеннолетних на 2015-2017гг.</p> <p>Разработчик технологии: Перминова Виктория Николаевна, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи</p>

2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность технологии	Одним из важнейших средств самоутверждения воспитанников является предоставление им возможности свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению. Этому способствует деятельность в «Пресс-центре». Между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии
2.2. Целевые группы, на которые направлена технология	Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления
2.3. Цель технологии	Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на их самореализацию, развитие творческих способностей в сфере журналистики
2.4. Задачи технологии	1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Внедрение методик журналистики, позволяющих предоставлять возможность воспитанникам свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через издания, собственные публикации и аудиовизуальные программы. 3. Использование специальных методик овладения воспитанниками навыками профессионального мастерства. 4. Сотрудничество с журналистами – профессионалами, общественными деятелями, творческими работниками
2.5. Форма работы	Групповая, индивидуальная
2.6. Методы работы	Методы получения сведений: научные, нормативно-технические, справочно-информационные, художественные. Метод познавательной деятельности – вид организованного речевого взаимодействия, предполагающий выработку стратегии и тактики, соответствующих условиям взаимодействия. Метод получения сведений: наблюдение, интервьюирование, анкетирование, систематическое наблюдение, эксперимент
3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации технологии	На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, направленные на разработку эффективных технологий работы с несовершеннолетними целевой группы (2015г.).

	<p>На втором этапе (2015 – 2017гг.) приоритет отдается мероприятиям по внедрению эффективных технологий «Пресс-центра» (2015-2017г.).</p> <p>На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия эффективных технологий, мониторинг эффективности технологий, дается аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслируется передовой опыт работы, определяются перспективы деятельности “Пресс-центра” (2017г.)</p>
3.2. Направление деятельности	<p>1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних:</p> <p>привлечение несовершеннолетних к новой для них деятельности (2015 год),</p> <p>выявление интересов несовершеннолетних,</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута на 2015 – 2017гг., создание команды 2015 год.</p> <p>2. Внедрение методик журналистики, позволяющих предоставлять возможность воспитанникам свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через издания, в том числе газету Центра, собственные публикации и аудиовизуальные программы.</p> <p>Разработка плана работы “Пресс-центра”, распределение редакционных обязанностей (главный редактор, дизайнер, журналисты, фотокорреспонденты, корректор, верстальщик, выпускающий редактор). (2015-2017гг.).</p> <p>Овладение навыками журналистики (редакционными, дизайнерскими, интервьюирования, фотографии, литературного редактирования, создания газетного издания).</p> <p>3. Сотрудничество с журналистами – профессионалами, общественными деятелями, творческими работниками.</p> <p>Организация встреч воспитанников с журналистами, фотокорреспондентами местной газеты «Варта», общественными деятелями, творческими работниками</p>
3.3. Алгоритм деятельности технологии	<p>Реализация технологии предполагает проведение теоретических и практических занятий, в том числе выпуск газеты, информацию на сайте учреждения, заметки в городскую газету</p>
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	<p>Руководитель «Пресс-центра» - 1 ед.</p> <p>Воспитатель 1 ед.</p> <p>Журналист местной газеты – 1 ед. (по согласованию).</p> <p>Педагог дополнительного образования - 1 ед.</p>

	Инженер АСУ – 1 ед.
4.2. Материально-техническое обеспечение	Персональный компьютер, поддерживающий работу программ: Acrobat Reader, Adobe PhotoShop, Microsoft Word, Corel Draw, Adobe Page Marker. Стол, мольберт, тонер, краски, бумага оформительская, маркеры, клей ПВА, скотч, блокноты, ручки, ватман, бумага ксероксная.
4.3. Информационные ресурсы	Интернет – ресурсы, листовки, буклеты, газеты.
4.4. Методические ресурсы	Петрова О.А. Детская журналистика: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Журналистика». Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010, 104 стр.
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	<p>1. Привлечение несовершеннолетних к новой для них деятельности при постоянном составе - 10-15 чел. Выявление интересов несовершеннолетних, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута - 10-15 чел. Создание команды единомышленников – 10 - 15 чел.</p> <p>2. Реализация плана работы “Пресс - центра”, редакционных обязанностей (главный редактор - 2 чел., дизайнер - 2 чел., журналисты - 4 чел., фотокорреспонденты 2 чел., корректор - 2 чел., верстальщик - 1 чел., выпускающий редактор - 2 чел.) - 10 - 15 чел. Получение навыков журналистики (редакционные 3 чел, дизайнерские 2 чел, навыки интервьюирования 4 чел, навыки фотографии 3 чел, литературное редактирование - 4 чел, навыки создания газетного издания- 10 – 15 чел).</p> <p>3. Встречи воспитанников с журналистами, фотокорреспондентами местной газеты «Варга», общественными деятелями, творческими работниками (6 встреч).</p>
5.2. Критерии оценки эффективности	<p>Количество несовершеннолетних, привлеченных к новой для них деятельности. Выявление интересов несовершеннолетних, помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута. Получение навыков журналистики. Количество встреч воспитанников с журналистами, фотокорреспондентами местной газеты «Варга», общественными деятелями, творческими работниками.</p>

	Издание газеты Центра. Участие в конкурсах, пресс-конференциях.
5.3. Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005. 2. Гринина-Земская А.М. Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002. 3. Петрова О.А. Детская журналистика: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Журналистика». Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010, 104 стр. 4. Методическое пособие «Школа юных журналистов: от игры в газету до профессионального творчества». Выпуск №14. Сост. Г. М. Соловьёв. – Краснодар, 2009 5. Краткий курс теории журналистики http://litklub.psi911.com/pravka003.htm

6. Приложение

8.1. Методическое обеспечение технологии	План занятий «Пресс-центра для несовершеннолетних» (2015-2016гг.)					
	№п /п	Наименование тем	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)	Экскурсионная работа (час).
	1.	Вводное занятие.	2	2		
	2.	Инструктаж по ТБ и ПБ	12	4	4	4
	3.	Возникновение и развитие журналистики	18	9	9	
	4.	Основные понятия и жанры журналистики	4	1	3	
	5.	Профессиональная готовность журналиста к работе	6	2	4	
	6.	Основные понятия и термины газетного дела	8	4	4	
	7.	Литературное редактирование	10	3	3	
	8.	Содержание и форма газеты	6	3	3	4

	9.	Задачи оформления газеты	6	3	3	
	10.	Лицо газеты Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила)	4	2	2	
	11.	Выделения в тексте (шрифтовые, нешрифто-вые)	4	2	2	
	12.	Иллюстрации в газете	6	3	3	
	13.	Способы объединения материалов в газете	4	2	2	
	14.	Технологическая схема производства газеты	10	4	4	2
	15.	Основы макетирования газеты	3	1	2	
	16.	Верстка газеты	8	4	4	
	17.	Уроки составления бизнес-плана газеты	2	1	1	
	18.	Маркетинг газеты	2	1	1	
	19.	Распространение газеты	1	1		
	20.	Основы газетного дела	1	1		
	Итого		136	54	70	

Приложение 4

Инновационная технология «Досуготерапия»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология "Досуготерапия" на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Ахметчанова Ирина Рипкатовна – специалист по социальной работе.</p>
2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность	<p>Досуговая деятельность, организованная через вовлечение несовершеннолетних в работу гостиной досуга и отдыха «УютКа», предполагает процесс активного общения, отдыха, удовлетворения потребностей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования характера подростков. Организация досуга – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности несовершеннолетних в период пребывания их в Центре благоприятная почва для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга несовершеннолетним гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств личности, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.</p> <p>Занятия в «УютКе» в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье несовершеннолетних, способствуют их выходу из стрессов и беспокойств. Особая ценность организованного досуга заключается в том, что он может помочь реализовать несовершеннолетним то лучшее, что в них есть. Досуговая деятельность, организованная в «УютКе», многообразна, включает различные формы образовательной и творческой деятельности, удовлетворяет самые разные интересы и потребности несовершеннолетних. Свободное время, не организованное должным образом, может привести к деформации, ограничению духовного мира личности, к различным проявлениям девиантного поведения, преступлениям и правонарушениям. Организация досуга через деятельность гостиной досуга и отдыха «УютКа» должна вылиться в социальную акцию, цель которой – разностороннее развитие личности, профилактика</p>

	девиантного поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
2.2. Целевые группы, на которые направлена деятельность технологии	Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления; несовершеннолетние целевой группы из замещающих семей.
2.3. Цель	Организация досуга несовершеннолетних целевой группы технологии, вовлечение в игровые виды деятельности; формирование их адекватной самооценки, снижение уровня агрессии, тревожности, восстановление доверия к миру.
2.4. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: социализация их через досуговую деятельность. 2. Расширение спектра услуг в организации досуга (досуготерапии) несовершеннолетних. 3. Использование эффективных методик в досуготерапии несовершеннолетних. 4. Обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, развития и отдыха несовершеннолетних. 5. Развитие творческих способностей несовершеннолетних. 6. Совершенствование навыков неформального общения в различных группах в соответствии с возрастом и интересами.
2.5. Формы работы	Групповые и индивидуальные
2.6. Методы работы	<p>Игры (Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас!)</p> <p>Игротека «100 затей для 100 друзей»</p> <p>Дискотека «Двигайтесь, кружитесь!»</p> <p>Час песни «Наши любимые песни»</p> <p>Викторины, конкурсы</p> <p>Деловые, ролевые игры</p> <p>Беседа, анкетирование, занятия по интересам «Мозговой штурм»</p> <p>Час отдыха «КВЧГ» (кто во что горазд)</p> <p>«Гостевинины» (вечера- встречи с известными людьми города).</p> <p>Выпуск буклетов, стенгазеты «Летопись УютКи», фото-выставок</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Просмотр тематических видеофильмов</p>

	<p>Творческие занятия (рисование, лепка, оригами, бумаго-пластика и др.)</p> <p>Вечерний огонёк «Мы сядем рядышком...»</p> <p>Чаепитие «За чашкой чая не скучаем...»</p> <p>«УТЯ» (Университет таинственных явлений)</p> <p>Уют-банк (осуществление операций с игровой валютой)</p> <p>Экран настроения</p> <p>Праздник «День рождения»</p> <p>Тематические дни и др.</p>
3.Содержание технологии	
<p>3.1. Этапы реализации</p>	<p>2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, разработаны нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение, разработаны программы, сценарии по организации и проведению технологии в ее различных формах.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии по направлению досуготерапия.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут определяться эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.</p>
<p>3.2. Направление деятельности</p>	<p>Направление деятельности – досуговое, связано с организацией работы гостиниой досуга и отдыха «УютКа», включает в себя мероприятия, направленные на общение, игровую деятельность, отдых несовершеннолетних, беседы на нравственные темы, творческие занятия, просмотр тематических фильмов, дискотеки.</p> <p>2015-2017гг.: Игры. Проводятся как подвижные игры, так и развивающие, которые позволяют участникам технологии полноценно отдохнуть.</p> <p>Подвижные игры помогают получить необходимую физическую нагрузку, научиться активно и на равных общаться с другими, увеличить навык быстрой реакции и спонтанности. Веселые живые игры нужны для снятия эмоционального напряжения, расслабления и переработки негативных переживаний. Развивающие игры направлены на интеллектуальное и эмоциональное развитие. Лучше всего</p>

новые знания усваиваются через игру. Используются разнообразные игры на развитие внимания, творческого воображения и навыков общения, восприимчивости подростков. Кроме того, используются настольные игры для фантазии, креативности и мышления, памяти и внимания.

Беседы. Дают новые знания в разных областях. Необходимы для расширения кругозора, формирования здорового образа жизни и являются основой для профориентации подростков, профилактики девиантного поведения, преступлений и правонарушений.

Видео-час. Совместный просмотр видеофильмов, направленных на нравственное воспитание несовершеннолетних. Обсуждение и дискуссии по темам, поднятым в фильмах, необходимы для укрепления духовных ценностей и расширения представлений о социуме.

Час творчества. Способствует реализации творческих способностей несовершеннолетних.

Праздники, дискотеки. Создают атмосферу радости, счастья, полностью раскрепощают воспитанников, развивают их творческие и лидерские способности. Развлекаясь, несовершеннолетний включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

Вечерние огоньки, чаепития. Создают домашнюю обстановку, даёт возможность расслабиться, отдохнуть, развить свои коммуникативные навыки, расширить кругозор.

Мероприятия, проводимые в период 2015-2017гг.

Игра «Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас!». Игротека «100 затей для 100 друзей». Дискотека «Двигайтесь, кружитесь!». Час песни «Наши любимые песни»; викторины, конкурсы, деловые, ролевые игры, ярмарка идей, мастер-классы, занятия по интересам, «Мозговой штурм», час отдыха «КВЧГ» (кто во что горазд), «Гостевины» (вечера-встречи с интересными людьми города). Выпуск буклетов, стенгазеты «Летопись УютКи», фотовыставок. День открытых дверей; просмотр тематических видеофильмов; творческие занятия (рисование, лепка, оригами, бумаго-пластика и др.).

Вечерний огонёк «Мы сядем рядышком...». Чаепитие «За чашкой чая не скучаем...». «УТЯ» (Университет таинственных явлений).

Уют-банк (осуществление операций с игровой валютой). Экран настроения. Праздник «День рождения». Тематические дни и др.

4.Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования – 2 ед. Руководитель физического воспитания – 1 ед. Музыкальный руководитель – 1 ед. Педагог – организатор – 1 ед. Психолог – 1 ед.
4.2. Материально-технические ресурсы	Компьютер, принтер, музыкальный центр, фотоаппарат, настольные игры, развивающие игрушки; ватман, ручки, карандаши простые и цветные, цветная бумага, свечи, детские журналы, бумага А4, папка с файлами, краски, фломастеры, маркеры, скотч, скрепки, кнопки, зажимы для бумаги, ножницы, булавки, краска для принтера (черная и цветная).
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки.
4.4. Методические ресурсы	Без секрета всему свету... / Работающие программы: выпуск 6. – М., 2000. Буклеты акции «Я выбираю жизнь». - Ханты-Мансийск, 2003. Журавлева О.В., Зуева С.П. Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» / Работающие программы: Выпуск 4. – М., 2000. Терентьева А.В., Ивашин О.И., Москвичев В.В. Реабилитационная программа «Перекресток» / Работающие программы: Выпуск 7. – М., 2000. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: NV Магистр, 1993.
4.5. Контроль и управление технологиями	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	Увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в технологию к 2017 году на (до 100%). Снижение уровня агрессии, тревожности, восстановление доверия к миру несовершеннолетних (100%). Снятие проблем общения со сверстниками, повышение самооценки, бесконфликтное общение (100%).
5.2. Критерии оценки эффективности	Увеличение количества несовершеннолетних, овладевших знаниями о здоровом образе жизни, умеющих аргументированно отстаивать свою позицию, с сформированными здоровыми установками и навыками ответственного поведения, снижающими вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму к 2017 году на 30% по сравнению с АППГ.

	<p>Участие в городских мероприятиях, организуемых городом. Технология предполагает реализацию мероприятий, направленных на личностный рост несовершеннолетних, укрепление физического и психологического здоровья, приобретение опыта общения со сверстниками, самореализацию в творческой и познавательной деятельности:</p> <p>Количество мероприятий к 2017 году- 90.</p> <p>Количество несовершеннолетних, вовлеченных в технологию.</p> <p>Уровень агрессии, тревожности несовершеннолетних.</p> <p>Количество несовершеннолетних, получивших навыки общения со сверстниками, повысивших самооценку, овладевших навыками бесконфликтного общения.</p> <p>Количество несовершеннолетних, овладевших знаниями о здоровом образе жизни, умеющих аргументированно отстаивать свою позицию, с сформированными здоровыми установками и навыками ответственного поведения, снижающими вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.</p> <p>Количество мероприятий технологии.</p> <p>Количество городских мероприятий, в которых приняли участие несовершеннолетние</p>
<p>5.3. Список литературы</p>	<p>1. Без секрета всему свету... / Работающие программы: выпуск 6. – М., 2000.</p> <p>2. Буклеты акции «Я выбираю жизнь». - Ханты-Мансийск, 2003.</p> <p>3. Журавлева О.В., Зуева С.П. Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» / Работающие программы: Выпуск 4. – М., 2000.</p> <p>4. Терентьева А.В., Ивашин О.И., Москвичев В.В. Реабилитационная программа «Перекресток» / Работающие программы: Выпуск 7. – М., 2000.</p> <p>5. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993.</p> <p>6. Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: НВ Магистр, 1993.</p>
<p>5. Приложение</p>	
<p>6.1. Методическое обеспечение технологии</p>	<p>Сценарии вечернего огонька «Мы сядем рядышком, поговорим о том, о сём...»</p> <p>«Огонек» — одна из самых известных и немаловажных традиций в досуготерапии. Можно условно поделить «огоньки» на два типа: ежедневный «огонек» - анализ дня, который проводится в течение 30-40 минут, и тематический</p>

«огонек», который проводится 2-4 раза в месяц и по сути представляет собой одну из форм группового мероприятия. Традиционная форма «огонька» заключается в том, что вся группа собирается вечером вокруг свечи или небольшой настольной лампы-ночника, ведущий выбирает талисман и передает его по кругу. Тот, у кого в данный момент находится талисман, говорит о прошедшем дне или на заданную тему. В конце «огонька» проводится ритуал и все вместе задувают свечку. «Огонек» — это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца — одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

1. «ОГОНЕК» — АНАЛИЗ ДНЯ

Основные цели ежедневного вечернего «огонька» — это не только анализ прошедшего дня, но и коррекция взаимоотношений в отряде, регулирование эмоционального настроения участников.

Для вечернего «огонька» существуют правила:

1. Группа должна быть заранее настроена и готова к «огоньку».
2. Все — располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.
3. Дети и взрослые должны выполнять законы:
 - Когда говорит один — все молчат.
 - Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
 - Закон свободного микрофона.
 - Все сказанное при свече не должно «выноситься» за его пределы.
 - Свеча — это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
 - Через центр круга переходить нельзя.

Очень важно, чтобы взрослый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы необходимо задавать такие, чтобы можно было проанализировать состояние отряда на текущий день и понять, как его скорректировать.

Вот примерные вопросы:

- Как ты оцениваешь каждое проведенное сегодня дело?
- Что сегодня в нашей группе было хорошо?
- Что было не очень хорошо и даже плохо?
- Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше?

Не нужно никого торопить, останавливать. Дети делятся на «разговорившихся» и «неразговорившихся». Вторые начинают исчезать примерно со второго «огонька», и к концу смены их, как правило, не бывает.

Последним говорит вожатый. Он оценивает работу и поведение отряда в течение дня. Завершается вечерний «огонек» ритуалом.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Пять пальцев

Описание: Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее:

1. Мизинец (М) — «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) — «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели.
3. Средний (С) — «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело.
4. Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
5. Большой (Б) — «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

Нить рассказа

Инвентарь: Моток ниток.

Описание: Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец, высказываете свое мнение; затем передаете нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните: если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

Шляпа

Инвентарь: Вопросы на бумажках, шляпа.

Описание: Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших (о каше, уборке, удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своем отношении к этому.

Ниточки

Инвентарь: Разноцветные нитки.

Описание: Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины — 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании

выступить и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

Дерево

Описание: В уголке группы вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего «огонька» на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или два были самыми-самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла помириться рассорившимся девчонкам, и они ее за это благодарят и т.п.

Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют или настроение ребенка, или его оценку дня.

Если времени не хватает, можно ограничиться словом взрослого. Это хороший способ похвалить отличившихся, представить события дня в нужном свете, успокоить, вдохновить.

2. Тематические «Огоньки»

Тематическая свечка — самая романтическая форма внутриотрядного мероприятия, которая позволяет каждому участнику высказаться на ту или иную тему, понять позицию другого, раскрыть себя со стороны, слушать, а главное — слышать. Она помогает научить детей осмыслению жизни, воспитать в них культуру общения — научить искусству разговора.

Тематически «огонек», как любое другое мероприятие, требует подготовки. Но, учитывая специфику, подготовка к нему несколько отличается. Чтобы «огонек» был успешным, необходимо учитывать некоторые вопросы:

- Тематика «огонька» должна быть актуальной и вызывать интерес у всех участников.
- Взрослый заранее продумывает ход поведения тематического «огонька»: обозначает его тему, намечает цели, формулирует задачи с учетом желаемых результатов.

Проведенный экспромтом, он не позволит в полной мере добиться положительного эмоционального настроения у его участников.

- Положительный настрой тематического «огонька», динамика его проведения в значительной степени зависят от смысловой нагрузки и эмоциональной наполненности вводных слов взрослого.
- Необходимо четко определить свое собственное отношение к теме. Почему именно такое отношение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо подобрать формы, соответствующие поставленной цели. • В течение дня готовить отряд к «огоньку» именно этой тематики (найти тех, кого выбранная проблема интересует, узнать мнение большинства по поводу того или иного вопроса и т.д.). • Если необходимо, то подготовить наглядное оформление (рисунки, карты, жетоны, карточки и пр.), подобрать музыкальное оформление. <p>Тематический «огонек» имеет свою структуру. Его можно провести по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, эмоциональный настрой. 2. Объявление темы, постановка проблемы. 3. Погружение в проблему. 4. Решение проблемы. 5. Ритуал прощания. <p>Однако данный вид «огоньков» может иметь различные формы. Вот некоторые из них:</p> <p>Расскажи мне о себе</p> <p>Цель: Сформировать у каждого ребенка представление о группе и о себе в этой группе, а также более глубокое знакомство друг с другом. Самое главное здесь — создать такую атмосферу, когда хочется рассказать о себе и узнать немного о других, — немного таинственную, романтическую, обязательно очень доброжелательную и доверительную.</p> <p>Задача: Углубить знакомство ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому.</p> <p>Описание: Это традиционный «огонек» знакомств, эффективная форма создания доверительных отношений в группе и знакомства в отряде. Значение его в организационный период чрезвычайно велико: он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни существования отряда.</p> <p>При проведении «огонька» знакомств необходимо создать необычную обстановку. Например, ребята идут на «огонек», особой тропой, не лишенной «опасностей», и поэтому мальчики помогают девочкам. При рассадке взрослый обращает внимание на то, чтобы мальчики и девочки сидели «впережку», чтобы места были удобны для каждого, и чтобы каждого из ребят было видно всему отряду.</p> <p>Начинается «огонек» с настроя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поются 2-3 песни, которые все знают; • небольшое вступительное слово взрослого, в котором он в непринужденной форме высказывается о начале смены, о задачах и традициях «огонька» «Расскажи мне о себе»;
--	--

- рассказываются легенды об «огоньке» знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше;
- по традиции каждый рассказывает о себе — о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся и чего он ждет от этой смены;
- разговор о себе начинает взрослый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу;
- завершается «огонек» словами взрослого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены. Завершить «огонек» можно так: попросить всех ребят встать в круг («вперемежку» — мальчик, девочка), рассказать легенду о возникновении традиции.

Заканчивают «огонек» заключительным словом и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемки, отрядные талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время «огонька» знакомств, являются эталоном общения в группе.

Расскажи мне обо мне

Цель: Подвести итог жизни группы, определить, какое влияние группа оказала на каждого члена коллектива.

Описание: Это традиционная форма последнего прощального «огонька». Этот «огонек» является очень важным в формировании самопознания и самооценки. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать «свободный микрофон». Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе. Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации.

«Есть ли похожие люди?»

Цель: Разрешение или предупреждение конфликта какого-либо рода.

Инвентарь: Листы бумаги.

Описание: Взрослый задает вопрос: «Есть ли похожие люди?»

Вопрос обсуждается при соблюдении всех законов «огонька».

Затем каждому выдает по листу бумаги:

— ребята, сейчас я попрошу вас проделать над листочком некоторые операции. Главное условие: все нужно делать в идеальной тишине и с закрытыми глазами. Согните лист пополам, затем оторвите правый верхний угол (проделать эту операцию четыре раза).

После этого дети открывают глаза, разворачивают листочки и смотрят, что получилось.

— Люди могут походить в чем-то друг на друга, могут быть кардинально разными, могут чем-то отличаться. Даже близнецы, внешне похожие друг на друга как две капли воды, всегда имеют разный характер, чаще противоположный. Значит, нет абсолютно одинаковых людей, каждый человек индивидуален, неповторим. И каждый человек, каким бы он ни был, заслуживает доброго отношения, понимания, уважения, любви. Чувствуете ли вы такое отношение от каждого в отряде? А как сами относитесь к другим?

(Вопросы для размышления)

Стул откровений

Цель: Дать оценку поведения того или иного ребенка группы без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства.

Описание: Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректируется текст в случае его некорректности по отношению к человеку).

Круг молчания

Цель: Снятие конфликтов в группе.

Описание: Это конфликтный «огонек». Все сидят в кругу спиной к центру, а если кто-то хочет высказаться, разворачивается лицом к центру. Остальным говорить строго запрещено. Так напряженность внимания, обстановка провоцируют эмоциональный выплеск, снятие личного эмоционального напряжения, снимает конфликт.

Моя забытая игрушка

Цель: Переоценка ценностей, эмоциональное сближение отряда.

Описание: Тематический «огонек» посвящен детским воспоминаниям.

Ведущий:

— У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Мы выросли и перестали с ней играть, забыли ее, а игрушка до сих пор помнит нас, вспоминает, как мы играли вместе и как было весело. Что бы сейчас рассказала эта игрушка? Представьте, что игрушка вдруг заговорила и поведала нам о своем хозяине: «Я большой плюшевый мишка. Я живу в шкафу. Меня подарили хозяину, когда ему было два года...»

Черный и золотой стул

Цель: Дать оценку тому или иному члену группы, его положительных качеств или качеств, над которыми надо работать (по выбору ребенка).

Описание: Каждый ребенок по своему выбору может сесть или на «золотой» или на «черный» стул. На «золотом» о нем будут говорить только хорошее, на «черном» — будут обсуждаться его недостатки, плохие черты его характера. Нельзя касаться физических недостатков ребенка. Каждый может выбрать только один стул.

Самое важное слово

Цель: Формирование понимания важности и значимости слов, которые мы произносим или не произносим в тех или иных ситуациях.

Описание: У каждого из нас была такая ситуация, в которой мы поступали не так, как хотелось бы. Не сделали, не сказали что-то важное. Сейчас у участников есть возможность вспомнить такую ситуацию, заново пережить ее и произнести вслух то слово, которое изменило бы эту ситуацию.

Лифт времени

Цель: Сближение группы, самопознание.

Описание: Нужно вспомнить и рассказать о любых трех важных запомнившихся событиях в жизни: первый подарок на день рождения, поход в первый класс, выступление перед всем классом. Почему запомнились именно они?

Жаль, что его нет

Цель: Осознание единства и ценности каждого члена группы.

Описание: Все участники сидят в кругу, два или три ребенка выходят и садятся за кругом. Остальные должны представить и рассказать о том, что изменилось бы, если бы этих детей не было с начала смены.

Звезды откровений

Цель: Сближение группы.

Инвентарь: Вырезанные из желтого картона звезды с вопросами.

Описание: Взрослый заранее вырезает звезды и пишет на обратной стороне незаконченные фразы или дети на самом «огоньке» пишут на звездах волнующие их вопросы. Звезды раскладываются вокруг свечи вопросом вниз. Каждый по очереди берет любую звезду и должен продолжить фразу или ответить на вопрос как можно подробнее.

Примеры фраз:

- Больше всего в людях я ценю...
- Для полного счастья мне не хватает...
- Мое заветное желание...
- Самая волнующая меня проблема сейчас — это...
- Самый счастливый момент моей жизни...
- Больше всего в людях я не люблю...
- Больше всего я боюсь...

	«Огонек» — отличный способ создать атмосферу в отряде. Для детей это возможность высказаться серьезно и откровенно, познать себя и окружающий мир. Для взрослого это возможность не только проанализировать состояние группы, но и сказать теплые и волшебные слова, на которые не хватило времени днем
--	---

Приложение 5

Инновационная технология «Этнический туризм-позитивное мироощущение»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология “Этнический туризм-позитивное мироощущение” на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Разработчик технологии: Неткасова Жанна Владимировна, заведующий методическим отделением.</p>
2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность технологи	<p>Актуальным остается в Центре экскурсионный туризм, путешествия в познавательных целях. Данный вид туризма позволяет удовлетворить желания несовершеннолетних, ознакомиться с историческими, культурными, природными и иными достопримечательностями родного края. Возникла необходимость рассмотрения туризма в рамках гуманитарного знания, в частности с позиций культурологического подхода, позволяющего воздействовать на формирование культуры.</p> <p>За последние годы отмечается рост подростковой преступности, наркомании, бродяжничества. Все это актуализирует необходимость создания условий для реализации познавательных, приключенческих, и др. интересов</p>

	<p>несовершеннолетних. Познавательный туризм выступает как средство реализации этих интересов. Актуальным остается поиск туристических маршрутов по ХМАО-Югре для несовершеннолетних в рамках инновационной технологии “Этнический туризм-позитивное мироощущение”.</p> <p>Этнографический парк-музей под открытым небом с. Варьеган. (Нижневартровский район, ул. Айваседа-Мэру, д. 20, с. Варьеган, тел. (268) 50013) – один из туристических маршрутов по ХМАО-Югре. Основан в 1987 году по инициативе ненецкого поэта Юрия Кылевича Айваседы (Вэллы) по предложению этнографа из Новосибирска И.Н. Гемуева. Основан в 1987 году по инициативе ненецкого поэта Юрия Кылевича Айваседы (Вэллы) по предложению этнографа из Новосибирска И.Н. Гемуева.</p> <p>Миссия музея – сохранение и развитие традиционной культуры коренных народов Севера аганских хантов и лесных ненцев. В музее собираются родовые и семейные коллекции самых крупных родов Айвасед, Иуси, Айпиных, Казамкиных, Сардаковых и др., информация о тружениках тыла и ветеранах Великой Отечественной войны. Познавательный туризм способствует всестороннему развитию личности, расширению кругозора. Настоящая технология сочетает традиционный туризм и участие в культурных, этнических, спортивных и др. мероприятиях, направленных на развитие адаптивных и волевых качеств, коммуникативных и творческих способностей, формирование позитивного мироощущения.</p>
<p>2.2. Целевая группа</p>	<p>Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления;</p> <p>несовершеннолетние целевой группы из замещающих семей.</p>
<p>2.3. Цель</p>	<p>Организация несовершеннолетних целевой группы технологии через вовлечение их в этнический туризм; воспитание любви к Югорской земле.</p>
<p>2.4. Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: социализация их через вовлечение в этнический туризм; воспитание любви к Югорской земле, ее людям и их традициям. 2. Обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, развития и отдыха несовершеннолетних. 3. Формирование позитивного мироощущения.

	4. Воспитание толерантности у несовершеннолетних. 5. Совершенствование навыков общения несовершеннолетних.
2.5. Формы работы	Групповые и индивидуальные.
2.6. Методы работы	Экскурсия, беседа, мастер-классы.
3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	2015-2017годы. На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии. На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии по направлениям: познавательное, культурно-спортивное, практическое. На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия технологии, определяться эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.
3.2. Направления деятельности	Направления деятельности технологии: познавательное, культурно-спортивное, практическое. 2015-2017гг. (ежегодно). Выставки, мероприятия, фольклорные праздники. Март – районный праздник «Охотника-оленевода». Апрель – традиционный праздник «Прилет серой Вороны» (районный и поселковый). Май – вечер «Чай у чувала», посвященный Международному Дню музеев. Лето – «День села». Июль – районный праздник «День облака». Осень – поселковый праздник «День оленевода». В течение года – фотовыставки о тружениках тыла и ветеранах Великой Отечественной войны.
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования – 2 ед. Руководитель физического воспитания – 1 ед. Педагог – организатор – 1 ед.
4.2. Материально-технические ресурсы	Компьютер, фотоаппарат, альбом, краски, карандаши, ручки. Интернет - ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки.
4.3. Методические ресурсы	1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973. 2. Гаврилова, О.Н., Исхаков, В.Э. Край родной. Азбука краеведения: Россия. Югра. Урай/О.Н. Гаврилова, В.Э. Исхаков. – Екатеринбург: «СВ-96», 2011г. - 391с.
4.4. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного

	округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	<p>Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: социализация их через вовлечение в этнический туризм; воспитание любви к Югорской земле, ее людям и их традициям.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних в технологию к 2017 году – 20 человек.</p> <p>Обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, развития и отдыха несовершеннолетних.</p> <p>Снижение уровня агрессии, тревожности, восстановление доверия к миру несовершеннолетних (100%).</p> <p>Снятие проблем общения со сверстниками, повышение самооценки, бесконфликтное общение (100%).</p> <p>Формирование позитивного мироощущения (100%).</p>
5.2. Критерии оценки эффективности	<p>Технология предполагает реализацию мероприятий, направленных на личностный рост несовершеннолетних, укрепление физического и психологического здоровья, приобретение опыта общения со сверстниками, самореализацию в творческой и познавательной деятельности:</p> <p>Количество мероприятий к 2017 году по направлениям: познавательное -12, культурно-спортивное -14, практическое - 10.</p> <p>Повышение эффективности профилактики девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: социализация их через вовлечение в этнический туризм; воспитание любви к Югорской земле, ее людям и их традициям.</p> <p>Количество несовершеннолетних, вовлеченных в технологию.</p> <p>Обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, развития и отдыха несовершеннолетних.</p> <p>Количество несовершеннолетних, у которых снизился уровень агрессии, тревожности, восстановилось доверие к миру.</p> <p>Количество несовершеннолетних, у которых сняты проблемы общения со сверстниками, повышена самооценка.</p> <p>Формирование позитивного мироощущения (100%).</p> <p>Количество мероприятий технологии по направлениям: познавательное, культурно-спортивное, практическое.</p>
5.3. Список литературы	1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973.

2. Валерий Беспояско о развитии туризма в Югре [Электронный ресурс]. М., [2012]./Режим доступа: <http://www.rostur.ru/interview/>, свободный – Загл. с экрана.
3. Гаврилова, О. Н., Исхаков, В. Э. Край родной. Азбука краеведения: Россия. Югра. Урай/О. Н. Гаврилова, В. Э. Исхаков. – Екатеринбург: «СВ-96», 2011г. - 391с.
4. Долгосрочная целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие туризма в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» на 2008 – 2013гг. [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, 2012./Режим доступа: <http://www.regionz.ru>, свободный – Загл. с экрана.
5. Краткая информация о сфере туризма в автономном округе [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, [200-?]./Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/11/6713/85073/>, свободный – Загл. с экрана
6. Лучше кататься на оленях [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, 2010./Режим доступа: <http://stribuna.ugra-news.ru/node/2448>, свободный – Загл. с экрана.
7. Лопатин, К.И., Шмойлова, Г.С., Салихова, Н.М., Зубайдулин, А.А. Состояние окружающей среды и природных ресурсов в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе в 2012 году/К.И. Лопатин, Г.С. Шмойлова, Н.М. Салихова, А.А. Зубайдулин. – Нижневартовск: издательский дом Югорский, 2012 г. – 83с.
8. Туры и экскурсии Ханты-Мансийского автономного округа/ Каталог экскурсий и туров [Электронный ресурс]. М., 2011./Режим доступа: <http://www.tury.ru/sight/>, свободный – Загл. с экрана.
9. г.Ханты-Мансийск открывает новое направление своей деятельности в сфере экологического туризма [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, 2012./Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/120376.html>, свободный – Загл. с экрана.
10. Экология Ханты-Мансийского автономного округа/ сост. Л.Н. Добринский, сост., ред. В.В. Плотников. - Тюмень: «Софт-Дизайн», 2011г. - 296с.
11. Экологический паспорт Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс] Ханты-Мансийск, [2012]./Режим доступа: <http://www.ecougra.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Этнографический парк-музей под открытым небом с.Варьеган [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, 2011./Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/2/5802/>, \\свободный. – Загл. с экрана.
13. Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского Автономного округа Югры [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск,

	<p>[2012]/Режим доступа: http://www.rubricon.com/hmao_1.asp/, свободный – Загл. с экрана.</p> <p>14. Югорские приключения [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск., [2012]/ Режим доступа: http://www.vizitugra.ru/priklucheniya.html, свободный – Загл. с экрана.</p> <p>15. Югра – территория туризма: Отечественные и зарубежные турфирмы проявляют повышенный интерес к Ханты-Мансийскому автономному округу [Электронный ресурс] М., 2011./Режим доступа: http://www.ng.ru/ideas/2011-10-26/10_yugra.html, свободный – Загл. с экрана.</p>
6. Приложение	
<p>6.1. Методическое обеспечение технологии</p>	<p>Этнографический парк-музей под открытым небом с. Варьеган 628638 Нижневартовский район ул Айваседа-Мэру, д. 20, с. Варьеган тел. (268) 50013</p> <p>Важные события в жизни музея. 1995г. – гран-при I Красноярской музейной биеннале; 996г. – выпуск первого музыкального издания «Песни аганских хантов и лесных ненцев села Варьеган» с произведениями традиционного фольклора; 2002г. – к 15-летнему юбилею музей получил от районной администрации новое административное здание с общей полезной площадью 271,8 кв. м, из которых 57,4 кв. м - выставочный зал; 2003г. – участие музея на Международной ярмарке туристических агентств в г. Санкт-Петербурге; 2003г. – диплом I степени за победу в I смотре-конкурсе малых музеев Нижневартовского района; в том же году – завершение строительства здания для музея с выставочным залом и фондохранилищем; 2004г. – участие в I Югорской полевой музейной биеннале в г. Ханты-Мансийске.</p>

Приложение 6

Инновационная технология «Социальный опыт подростков – через социально значимые проекты»

Структурный элемент	Пояснение
	1. Общие данные

1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология "Социальный опыт подростков - через социально значимые проекты» на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Неткасова Жанна Владимировна, заведующий методическим отделением</p>
2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность	<p>В российском обществе всегда высоко ценились понятия «добра», «справедливости», «служения людям». Нравственная культура нашего народа воплотилась в традициях милосердия и благотворительности. Но сегодня мы проходим проверку прагматизмом с жёстким навязыванием культа потребления. Всё чаще среди несовершеннолетних имеют место проявления эгоизма, лицемерия, стремление выделиться. Но ведь уровень цивилизации общества во многом оценивается по его отношению к обездоленной части населения: старикам, сиротам, детям-инвалидам. В связи с этим, одной из задач воспитания подрастающего поколения должно стать развитие потребности в оказании конкретной помощи и соучастие в судьбе тех людей, на долю которых выпали тяжёлые физические и моральные испытания. Такую помощь предполагается оказать престарелым и инвалидам города Нижневартовска в рамках инновационной технологии «Социальный опыт подростков - через социально значимые проекты». Будет продолжено сотрудничество с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада». В доме - интернате «Отрада» в 2015 году проживают 85 инвалидов и граждан пожилого возраста, нуждающихся в постоянной помощи, в том числе 11 ветеранов Великой Отечественной войны. Большинство инвалидов и граждан пожилого возраста по состоянию здоровья и в силу сложившихся жизненных обстоятельств лишены возможности общения с внешним миром и со своими родственниками, однако они надеются на лучшее.</p> <p>Данная технология позволит привлечь внимание несовершеннолетних к проблемам престарелых и инвалидов, остаться неравнодушными к их нуждам; формировать гражданскую позицию, сострадание и милосердие</p>
2.2. Целевая группа	<p>Воспитанники Центра, в том числе:</p> <p>несовершеннолетние, состоящие на учётах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>несовершеннолетние правонарушители и преступники;</p>

	несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления; несовершеннолетние целевой группы из замещающих семей
2.3. Цель	Привлечение внимания несовершеннолетних к проблемам престарелых и инвалидов, формирование гражданской позиции, сострадания и милосердия.
2.4. Задачи	1. Обеспечение условий, способствующих эффективному взаимодействию несовершеннолетних со старшим поколением; оказание позитивного влияния старшего поколения при выборе ими жизненных ценностей. 2. Формирование гражданской позиции несовершеннолетних. 3. Формирование уважения к старшему поколению, активной жизненной позиции несовершеннолетних. 4. Расширение спектра форм взаимодействия несовершеннолетних с людьми старшего поколения
2.5. Формы работы	Групповые и индивидуальные формы
2.6. Методы работы	Тренинг, социальная акция «Дари добро (для ветеранов Великой Отечественной войны)», оздоровительные мероприятия, спортивно-развлекательные мероприятия, соревнования, акции (милосердие, шефство), диспуты, агитбригада, мастер-классы (с применением таких методик, как декупаж, скрапбукинг, шоу (шоу мыльных пузырей), фотоконкурс «Старость в радость», поездки, пикник. Лекция, дискуссия и «мозговые штурмы», деловая игра, беседы.
3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	2015-2017годы. На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, установлены внешние связи бюджетным учреждением ХМАО-Югры “Дом-интернат для престарелых и инвалидов “Отрада””. На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии по направлениям: культурно-спортивное, познавательное, трудовое. На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия технологии, определяться эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.
3.2. Направление деятельности	Направления деятельности: культурно-спортивное, познавательное, трудовое.
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	Специалист по социальной работе – 2 ед. Педагог дополнительного образования – 1 ед. Руководитель физического воспитания – 1 ед. Музыкальный руководитель – 1 ед.

	Педагог – организатор – 1 ед. Психолог – 1 ед.
4.2. Материально-технические ресурсы	Компьютер, принтер, фотоаппарат, настольные игры, ватман, ручки, карандаши простые и цветные, цветная бумага, свечи, детские журналы, бумага А4, папка с файлами, краски, фломастеры, маркеры, скотч, скрепки, кнопки, зажимы для бумаги, ножницы, булавки, краска для принтера (черная и цветная).
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки.
4.4. Методические ресурсы	1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999. 2. Дементьева Н.Ф., Устинова Э. В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. Тюмень, 1995. 3. Дмитриев А. В. Социальные проблемы людей пожилого возраста. М., 2004. 4. Долотин Б. «Для людей старшего поколения» // Социальное обеспечение №7, 1999г. 5. Смит Э.Д. Стареть можно красиво: Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках. М., 1995. 6. Социальная работа с пожилыми людьми. Настольная книга специалиста по социальной работе. М., 1996. 7. Старость: Популярный справочник / Под ред. Л. И. Петровской. М., 1996.
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	1. Обеспечение условий, способствующих эффективному взаимодействию несовершеннолетних со старшим поколением; оказание позитивного влияния старшего поколения при выборе ими жизненных ценностей. 2. Формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, активной жизненной позиции несовершеннолетних. 3. Расширение спектра форм взаимодействия несовершеннолетних с людьми старшего поколения. 4. Вовлечение количества несовершеннолетних в технологию к 2017 году – 20 чел. 5. Формирование основ духовно-нравственной культуры несовершеннолетних, прежде всего гуманистических мотивов, побуждающих к оказанию бескорыстной помощи людям. 6. Участие в мероприятиях, организуемых городом.
5.2. Критерии оценки эффективности	Технология предполагает реализацию мероприятий по направлениям (количество):

	<p>культурно-спортивное – 10, познавательное – 10, трудовое – 9.</p> <p>Обеспечение условий, способствующих эффективному взаимодействию несовершеннолетних со старшим поколением; оказание позитивного влияния старшего поколения при выборе ими жизненных ценностей.</p> <p>Формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, активной жизненной позиции несовершеннолетних.</p> <p>Расширение спектра форм взаимодействия несовершеннолетних с людьми старшего поколения.</p> <p>Количество несовершеннолетних, вовлеченных в технологию.</p> <p>Формирование основ духовно-нравственной культуры несовершеннолетних, прежде всего гуманистических мотивов, побуждающих к оказанию бескорыстной помощи людям.</p> <p>Участие в мероприятиях, организуемых городом.</p> <p>Количество мероприятий по направлениям технологии: культурно-спортивное, познавательное, трудовое.</p>
<p>5.3. Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Альперович В. Социальная геронтология. Ростов н/Д, 1997. 2) Амосов Н. М. Преодоление старости. М., 1996. 3) Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999. 4) Дементьева Н.Ф., Устинова Э. В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. Тюмень, 1995. 5) Дмитриев А. В. Социальные проблемы людей пожилого возраста. М., 2004. 6) Долотин Б. «Для людей старшего поколения» // Социальное обеспечение №7, 1999г. 7) Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? М., 1987. 8) Конституция (Основной закон) Российской Федерации. М., 1993 г. 9) Кравченко А.И. Социальная работа. М., 2008. 10) Лопатин Н. М. Социальная защита граждан пожилого и преклонного возраста. Сборник нормативных актов. М., 2006. 11) Пожилые: Словарь-справочник по социальной работе. М., 1997. 12) Починук А. Социальная работа для пожилых людей: профессионализм, партнерство, ответственность // АиФ Долгожитель 2003. №1 (13). 13) Саралиева З.-Х. М., Балабанов С.С. Пожилой человек в центральной России// Социологические исследования. 1999. № 12. С.23 – 46. 14) Словарь-справочник по социальной работе /Под редакцией Е.И. Холостовой. М., 2001. 15) Смит Э.Д. Стареть можно красиво: Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках. М., 1995.

	<p>16) Социальная работа с пожилыми людьми. Настольная книга специалиста по социальной работе. М., 1996.</p> <p>17) Старость: Популярный справочник/Под ред. Л. И. Петровской. М., 1996.</p> <p>18) Старение населения в Европейском регионе как один из важных аспектов современного развития: материалы консультации международного семинара. М., 1995.</p> <p>19) Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми М., 2003.</p> <p>20) Яцемирская Р.С., Беленькая И. Г. Социальная геронтология. М., 1999</p>
--	--

Приложение 7

Инновационная технология по организации деятельности несовершеннолетних в летний период «Трудовой десант»

Структурный элемент	Пояснение
	1. Общие данные
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология по организации деятельности несовершеннолетних в летний период "Трудовой десант" на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Загайнова Кристина Геннадьевна, воспитатель.</p>
2.1. Актуальность	<p>2. Пояснительная записка</p> <p>При создании инновационной технологии по организации деятельности несовершеннолетних в летний период "Трудовой десант" на 2015-2017 годы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований.</p> <p>Проблемы трудотерапии несовершеннолетних остаются актуальными: труд – важный фактор развития подростковой солидарности, формирования отношений взаимной помощи и поддержки, кооперации и сотрудничества; средство нравственного развития, фактор определения профессиональной направленности, а значит жизненных перспектив.</p> <p>Данная технология позволяет несовершеннолетним в летний период укрепить здоровье, развить физические силы, обогатиться знаниями и новыми впечатлениями;</p>

<p>2.2. Целевая группа</p> <p>2.3. Цель</p> <p>2.4. Задачи</p> <p>2.5. Формы работы</p> <p>2.6. Методы работы</p>	<p>содействует развитию и сплочению коллектива, и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.</p> <p>Создаются большие возможности для организации неформального общения. Не формальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность, воспитать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.</p> <p>Ценность такой деятельности очевидна: у несовершеннолетних формируются этические нормы поведения, любовь к природе, умение ценить труд взрослых и свой собственный.</p> <p>Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения несовершеннолетних, обеспечивает раскрытие их потенциальных возможностей, помогает приобрести позитивный социальный опыт участия в созидательной деятельности, формирует навыки социального и делового общения, ответственность, позволяет оценить свои силы и возможности, способствует интеллектуальному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию.</p> <p>Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления;</p> <p>несовершеннолетние целевой группы из замещающих семей.</p> <p>Создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самореализации и самоопределению несовершеннолетних в трудовой деятельности. 2. Содействовать формированию трудовых знаний, умений и навыков несовершеннолетних. 3. Воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности. <p>Групповые и индивидуальные.</p> <p>Конкурсы, экскурсии, викторины, трудовой десант, игры, мастерские, беседы.</p> <p>На занятиях по трудовому воспитанию используются методы (словесные, наглядные, практические: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, группировка и классификация, ответы на вопросы, сравнение по контрасту и подобию, сходству, тестирование. Методы вызывающие эмоциональную активность: игры. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p>
--	---

<p>3.1. Этапы реализации</p>	<p>беседы. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, беседы.</p> <p>3. Содержание технологии 2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, установлены внешние связи с социальными учреждениями, разработаны нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии по созданию среды для трудовой деятельности, оздоровления сферы общения, среды для позитивного досуга.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия технологии, определяться эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.</p>
<p>3.2. Направления деятельности</p>	<p>Направление – создание среды для трудовой деятельности.</p> <p>«Труд в природе». Цели: дать необходимые теоретические знания и практические умения и навыки по растениеводству во время работы в теплице, на участке Центра, в «Зимнем саду». Обучение приемам работы по выращиванию овощных, ягодных и цветочных культур, комнатных растениях и уходу за ними. Задачи: получение садово-огороднических знаний, уход за различными растениями, знакомство с элементами фитодизайна.</p> <p>«Профориентационная работа». Цель: оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии и траектории обучения. Задачи: изучение и выявление интересов и склонностей воспитанников, знакомство воспитанников с миром профессий, существующими квалификациями профессий; с правилами и ошибками выбора профессии; информирование о системе профессионального образования; знакомство с возможностями получения профессионального образования; содействие профессиональному самоопределению воспитанников.</p> <p>«Творческий труд». Цели: ознакомление несовершеннолетних с богатством декоративно-прикладного искусства, народного творчества, народными промыслами, глубокое и всестороннее развитие личности. Задачи: сформировать практические знания, умения и навыки при работе с различными материалами; создавать условия для социального, профессионального самоопределения воспитанников; развивать творческое мышление, воображение, зрительную</p>

<p>4.1. Кадровые ресурсы</p>	<p>память, художественный вкус; воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение к труду, интерес к народному ремеслу; воспитывать аккуратность, культуру поведения. Этот блок предусматривает работу 2 кружков декоративно-прикладного творчества, включающих в себя работу по двум направлениям: вышивка – на бумаге «ниткография», на ткани, шитье бисером; изготовление цветов в различных техниках.</p> <p>4. Ресурсы Воспитатели – 2 ед. Психологи – 2 ед. Социальный педагог – 1 ед. Инструктор по труду – 1 ед. Мастер производства – 1 ед. (по согласованию)</p>
<p>4.2. Материально - технические ресурсы</p>	<p>Компьютер, принтер, музыкальный центр, фотоаппарат, настольные игры, развивающие игрушки; ватман, ручки, карандаши простые и цветные, цветная бумага, свечи, детские журналы, бумага А4, папка с файлами, краски, фломастеры, маркеры, скотч, скрепки, кнопки, зажимы для бумаги, ножницы, булавки, краска для принтера (черная и цветная).</p>
<p>4.3. Информационные ресурсы</p>	<p>Интернет - ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки.</p>
<p>4.4. Методические ресурсы</p>	<p>1. Нравственное и трудовое воспитание/ Под ред. Козловой С.А. –М., 2002. 2. Выбор профессии / vse-professii.ru/ 3. Твое будущее / www.sport-kids.ru/coach/work/84/ 4. Роль и место труда в воспитании подростка /www.glavsovet.ru/junior/junior23.php.</p>
<p>4.5. Контроль и управление технологией</p> <p>5.1. Ожидаемые результаты</p>	<p>Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>5. Результаты</p> <p>1. Увеличение количества воспитанников, охваченных мероприятиями технологии к 2017 году – 30 человек. 2. Удовлетворенность воспитанников при выполнении работ, (анкетирование, тестирование - 100%). 3. Снятие у несовершеннолетних накопившейся психической напряженности, восстановление сил и укрепление здоровья – 100 %. 4. Увеличение количества и качества “продуктов” трудовой, творческой деятельности несовершеннолетних на 30% по сравнению с АППГ.</p>

<p>5.2. Критерии оценки эффективности</p>	<p>5. Увеличение количества воспитанников, усвоивших и овладевших основами безопасного труда и культуры трудовых дел – 100%.</p> <p>6. Формирование у несовершеннолетних социально-полезного поведения, а также представлений о системе положительных взаимоотношений в коллективной деятельности.</p> <p>7. В результате реализации технологии будет проведено 90 мероприятий, количество предприятий города, привлеченных к реализации технологии – 4, количество информационных материалов, печатной продукции – 9.</p> <p>Количество воспитанников, охваченных мероприятиями технологии.</p> <p>Количество воспитанников, удовлетворенных работой, связанной с трудовой деятельностью.</p> <p>Количество несовершеннолетних, укрепивших силы и здоровье.</p> <p>Количество и качество “продуктов” трудовой, творческой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Количество воспитанников, усвоивших и овладевших основами безопасного труда и культуры трудовых дел.</p> <p>Формирование у несовершеннолетних социально-полезного поведения, а также представлений о системе положительных взаимоотношений в коллективной деятельности.</p> <p>Количество проведенных мероприятий в рамках технологии.</p> <p>Количество предприятий города, привлеченных к реализации технологии.</p> <p>Количество информационных материалов, печатной продукции.</p>
<p>5.3. Список литературы</p>	<p>1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. «Азбука профориентации». Изд-во «Литера плюс». Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>2. Бендюков М.А., И.Л.Соломин, Л.А.Ясюкова «Твой компас на рынке труда» Санкт- Петербург. 2002.</p> <p>3. Выбор профессии / yse-professii.ru/</p> <p>4. Нравственное и трудовое воспитание/ Под ред. Козловой С.А. –М., 2002.</p> <p>5. Роль и место труда в воспитании подростка /www.glavsovet.ru/junior/junior23.php.</p> <p>6. Твое будущее / www.sport-kids.ru/coach/work/84/</p> <p>И., Ткачев М. «Азбука профориентации». Изд-во «Литера плюс». Санкт-Петербург, 1997.</p>

**Инновационная технология с семьей
(с замещающими родителями) «Замещающая забота»**

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология по работе с семьей (с замещающими родителями) “Замещающая Забота” на 2015-2017 годы.</p> <p>Воспитанники бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», в том числе:</p> <p>несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>несовершеннолетние правонарушители и преступники;</p> <p>несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления.</p> <p>Разработчик технологии: Тереква Ольга Юрьевна, педагог-психолог отделения социального – правового и психолого- педагогического сопровождения.</p>
2.1. Актуальность технологии	<p>2. Пояснительная записка</p> <p>Из всех проблем детства, накопившихся за последние десятилетия, наибольшей остротой отличаются проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Появилось такое явление, как социальное сиротство, т.е. сиротство при живых родителях. Увеличилось число неблагополучных семей, в которых родители не способны воспитывать своих детей, заботиться о их здоровье, создавать условия для гармоничного развития. В связи с этим растет число родителей, лишенных родительских прав.</p> <p>Проблема развития детей, оставшихся без попечения, их социализации и интеграции в общество является предметом активного обсуждения в научном мире. Научные знания в области психологии детей, лишенных родительской заботы, развивались в течение последних шестидесяти лет. Это время понадобилось мировой науке и практике, чтобы изучить, проанализировать и сформулировать в качестве теоретических концепций влияние депривационных условий воспитания на развитие ребенка. При этом дефицитной остается область, связанная с изучением семьи, принимающей на воспитание</p>

	<p>детей, оставшихся без попечения. Воспитание приемного ребенка в семье — дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей, почетное с точки зрения социальной значимости и трудное исходя из сложности соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим нормам и правилам, в новое единое целое — принимающую семью.</p> <p>В настоящее время государственная политика России направлена на деинституционализацию, увеличение количества семей, готовых принять ребенка в свою семью. Следовательно, будет увеличиваться потребность в научно-методических разработках в области социально-психолого-педагогической помощи замещающей семье. В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре активно развиваются такие формы семейного устройства, как усыновление, опека и приемная семья.</p> <p>Опираясь на данные научных исследований (Ослон В.Н. 2003-2008 г.г.) и многолетнюю практику работы учреждений, осуществляющих практику по передаче детей в замещающие семьи, можно говорить о том, что дети, утратившие родительское попечение, имеют особые потребности развития, поэтому все решения и действия в отношении данной категории несовершеннолетних должны приниматься только с учетом этих потребностей. Для таких детей простого перемещения в новую обстановку недостаточно. Обеспечить их нормальное развитие можно только, если создать условия для их адаптации в семье. Предлагаемая технология как раз направлена на создание таких условий в замещающих семьях</p>
2.2. Целевая группа	Замещающие семьи
2.3. Цель	<p>Оказание социально-психолого-педагогической помощи замещающим семьям в создании благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, в том числе, для несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетних правонарушителей и преступников; несовершеннолетних, отбывших наказание за совершение преступления</p>
2.4. Задачи технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня правовых, психолого-педагогических и социально-педагогических знаний замещающих родителей. 2. Содействие адаптации ребенка и принимающей его семьи к новым условиям. 3. Осуществление профилактики кризисных состояний и нивелирование их негативного воздействия на замещающую семью и приемного ребенка.

	4. Содействие семье в защите прав и интересов ребёнка с учётом его правового статуса
2.5. Формы работы	Индивидуальное и семейное консультирование; тренинги, семинары; коррекционная работа с элементами песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии; клубная деятельность; патронаж семьи
2.6. Методы работы	Беседа, сообщение, игровые методы, видео-метод, дискуссии, упражнения, информирование, демонстрация.
3.1. Этапы реализации	3. Содержание технологии 2015-2017годы. На первом этапе (2015г.) будут проведены: информирование замещающих семей о деятельности службы сопровождения; диагностика на комфортность пребывания подопечных детей в семье; заключение договора о сопровождении замещающей семьи между замещающими родителями и учреждением; сбор данных о семье, заполнение формы «Бланк данных о семье»; диагностика внутрисемейных отношений и членов семьи (выявление проблем); определение уровня сопровождения семьи; составление индивидуального плана сопровождения семьи; мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, проведение психодиагностического исследования с целью выявления проблемных зон. На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии, проведены коррекционно-развивающие занятия, внесены изменения в план сопровождения семьи (в случае необходимости). На третьем этапе (2017г.) будет проведена итоговая диагностика замещающих семей, дан анализ работы с ними, (с заполнением формы «Анализ работы с семьей»); будет определена эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, даны аналитическая оценка качественных и количественных показателей, транслирование передового опыта работы
3.2. Направление деятельности и их содержание	Психологическая помощь и поддержка замещающих семей: помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка; помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; помощь ребёнку в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);

	<p>оказание помощи ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования;</p> <p>помощь в усвоении школьной программы;</p> <p>помощь ребёнку в преодолении личностно-социальных трудностей;</p> <p>консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;</p> <p>консультирование родителей по вопросам эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребёнка;</p> <p>помощь в разрешении семейных конфликтов;</p> <p>содействие пониманию родителями потребностей ребёнка;</p> <p>содействие в развитии родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком; организация досуга.</p>
<p>4.1. Кадровые ресурсы</p>	<p>4. Ресурсы</p> <p>Заведующий отделение – 1 ед. (осуществляет контроль за процессом заключения договора);</p> <p>проводит индивидуальное консультирование замещающих родителей (по запросу);</p> <p>организовывает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями города (заключает соглашения о взаимном сотрудничестве, согласовывает план мероприятий на год, взаимодействует (лично, по телефону) с руководителями организаций и учреждений по вопросам замещающей заботы);</p> <p>осуществляет контроль за исполнением индивидуального плана сопровождения замещающих семей; осуществляет сбор ежеквартальной промежуточной отчетной информации о ходе реализации технологии;</p> <p>осуществляет контроль за порядком хранения всех материалов, полученных во время работы, обеспечивает конфиденциальность и недоступность для посторонних лиц).</p> <p>Педагог-психолог – 2 ед. (изучает и диагностирует семейные отношения и семью, в которой воспитывается приемный, подопечный, усыновленный ребенок (по запросу), на разных этапах становления и развития;</p> <p>изучает и диагностирует познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые, а также психодинамические и характерологические особенности несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, на разных стадиях проживания в семье;</p> <p>проводит индивидуальное, групповое и семейное консультирование замещающих родителей по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с учетом</p>

	<p>особенностей психофизиологического развития детей разного возраста, по вопросам межличностного взаимодействия; проводит коррекцию поведения, развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях (по запросу); проводит коррекцию внутрисемейных и межличностных отношений в замещающих семьях (по запросу); проводит психологические тренинги с замещающими родителями членами их семей и их воспитанниками (по запросу) по выработке коммуникативных навыков, по вопросам воспитания и взаимодействия, по формированию позитивной направленности на решение возникающих проблем; оказывает различные виды индивидуальной психологической помощи замещающим родителям (по запросу); осуществляет патронаж в семью).</p> <p>Социальный педагог – 2 ед. (оказывает помощь семье и ребенку в период адаптации; оказывает помощь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; оказывает помощь ребёнку в преодолении личностно-социальных трудностей; организовывает различные формы обучения и психолого-педагогического просвещения замещающих семей; оказывает помощь в разрешении семейных конфликтов; оказывает содействие в развитии родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком; разрабатывает методические рекомендации для родителей; осуществляет патронаж в семью; реализует индивидуальный план сопровождения).</p> <p>Юрисконсульт – 1 ед. (консультирует семьи по социально-правовым вопросам и оказывает содействие в их разрешении; оказывает содействие в защите прав и интересов ребёнка с учётом его правового статуса).</p>
<p>4.2. Материально - технические ресурсы</p>	<p>Компьютер Принтер Цветной принтер Сейф Световой стол (для занятий песочной терапией) Цветной песок (для занятий песочной терапией) Диагностический материал для песочной терапии Компьютерная диагностика ИМАТОН Скрепки Файлы Папки Степлер Скобы для степлера</p>

	<p>Пластилин Стикеры Блок для записей Авторучки (цветные) Маркеры Ватман Краски гуашь Кисти для красок Карандаши простые + цветные Бумага для принтера А4 Мягкая мебель Стулья</p>
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, буклеты, брошюры.
4.4. Методические ресурсы	<p>Колмогорцева Н.Н. Социально-психологическая диагностика проблем семьи. - Шадринск, 2004.</p> <p>Методы работы с неблагополучными семьями. Сборник вариативных программ по работе с семьей. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007.</p>
4.5. Контроль и управление технологиями 5.1. Ожидаемые результаты	<p>Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>5. Результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня правовых, психолого-педагогических и социально - педагогических знаний замещающих родителей. 2. Адаптация ребенка и принимающей его семьи к новым условиям. 3. Осуществление профилактики кризисных состояний и нивелирование их негативного воздействия на замещающую семью и приемного ребенка. 4. Содействие семье в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса. 5. В результате реализации технологии запланировано: групповые занятия - 40, индивидуальные занятия - 80, выездные мероприятия – 25. Охват замещающих семей - 100 %
5.2. Критерии оценки эффективности	В результате профилактической работы к 2017 году повысится уровень правовых, психолого-педагогических и социально - педагогических знаний замещающих родителей на 15% по сравнению с АППГ, уровень знаний конструктивных способов общения и выхода из конфликтных ситуаций, повысится уровень способности к самоанализу и контролю поведения несовершеннолетних на 7%
5.3. Список литературы	1. Конвенция о правах ребенка.

	<p>2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный закон от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</p> <p>4. Закон Ханты-Мансийского АО – Югры от 22 декабря 2008г. № 14-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>5. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть [Текст] / Ж. Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.</p> <p>6. Иванова, Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова. - Хрестоматия. М.: 1998.</p> <p>7. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! М.: 2000.</p> <p>8. Загребельная Л. М., Итальянкина О. Ю. Социальная адаптация детей детского дома // Детский дом. 2004. - №1. - С.6-</p> <p>9. Защитим семью и ребенка – сохраним будущее! Сборник методических материалов по профилактике семейного неблагополучия. – Региональная общественная организация содействия защите прав детей «Право ребенка». – М.: 2012 – 200 с.</p> <p>10. Инновационная деятельность учреждений УСО населения ХМАО-Югры. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.</p> <p>11. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.</p> <p>12. Колмогорцева Н.Н. Социально-психологическая диагностика проблем семьи. - Шадринск, 2004.</p> <p>13. Леонтьев Д.А. Человек и мир, логика жизненных отношений//Логика, психология и семиотика: аспекты взаимодействия, //ред. Б.А. Параханского. - Киев. Наукова думка, 1990. - С.47-58.</p> <p>14. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. М., 2-е изд.,1977. – 234 с.</p> <p>15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Изд-во Питер, 2009. – 197 с.</p> <p>16. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Изд-во политической литературы 1988. – 416 с.</p> <p>17. Методы работы с неблагополучными семьями. Сборник вариативных программ по работе с семьей. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007.</p>
--	--

Приложение 9

Инновационная технология по социальной работе с семьей

(с замещающими родителями) клуб «Доверие»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
<p>1.1. Общие данные об учреждении, технологии</p> <p>2.1. Актуальность технологии</p>	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология по социальной работе с семьей (с замещающими родителями) клуб «Доверие» на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Тереква Ольга Юрьевна, педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Пояснительная записка</p> <p>Клубная деятельность направлена на укрепление статуса семьи в обществе, на поддержку семей в трудных ситуациях, формирование и пропаганду родительской культуры посредством объединения семей через возрождение народных семейных традиций. Основным форматом работы являются встречи, которые характеризуются регулярностью и систематичностью и позволяют замещающим родителям решать актуальные проблемы в воспитании несовершеннолетних.</p>
<p>2.2. Целевая группа</p>	<p>Семьи, осуществляющие замещающую семейную заботу в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекуны (попечители), приемные семьи);</p> <p>молодые мамы, выпускницы детских домов;</p> <p>молодые мамы из малообеспеченных семей, воспитывающиеся в условиях депривации;</p> <p>молодые семьи, потенциальные усыновители.</p>
<p>2.3. Цель</p>	<p>Содействие реализации права ребенка на семью в условиях общественной организации через продвижение успешного и эффективного родительства.</p>
<p>2.4. Задачи</p>	<p>1. Трансляция образа эффективного родительства через организацию мероприятий, пропагандирующих идею воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях.</p> <p>2. Создание, усовершенствование и развитие реабилитационного пространства в условиях общественной организации, позволяющего реализовывать родительский ресурс в воспитании детей.</p> <p>3. Привлечение внимания специалистов государственных учреждений и общественности к проблемам целевой группы.</p>
<p>2.5. Формы работы</p>	<p>Организационно - исследовательские: психодиагностика.</p>

	Практические формы работы: семинар-тренинг для родителей; групповые занятия с элементами тренинга для несовершеннолетних.
2.6. Методы работы	Беседа, сообщение, игровые методы, видео-метод, дискуссии, упражнения, информирование, демонстрация, консультация, психологическая поддержка и мотивация (через общение, встречи, переписку, события и праздники).
3.1. Этапы реализации	<p>3. Содержание технологии 2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены психодиагностические исследования с целью выявления проблемных зон у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, семей, осуществляющих замещающую семейную заботу в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекуны (попечители), приемные семьи); молодых мам, выпускниц детских домов; молодых мам из малообеспеченных семей, воспитывающихся в условиях депривации; молодых семей, потенциальных усыновителей.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будет осуществлен подбор оптимальных методик и методов работы, проведены коррекционно-развивающие занятия для несовершеннолетних и замещающих родителей.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будет определена эффективность проведенных мероприятий с помощью психодиагностического исследования, наблюдений, проведены итоговая диагностика замещающих семей, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных показателей, транслирование передового опыта работы.</p>
3.2. Направления деятельности и их содержание	<p>Деятельность технологии соотнесена с реализуемыми методами.</p> <p>Метод сотворчества. Совместная работа над чем-то ребёнка и взрослого, позволяют познать друг друга, найти взаимопонимание, восстановить нарушенные коммуникации в семье. Привлечение семей к городским мероприятиям, к социальному добровольчеству.</p> <p>Метод творческих возможностей. Позволяет семье и ребёнку показать свои возможности и способности.</p> <p>Презентации семейного опыта; родительские чтения. Данная форма взаимодействия с целевой группой, способствует использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов и просвещение родителей. Такие технологии дают возможность родителям не только слушать лекции специалиста, но и изучать литературу по проблеме и знакомиться с опытом, участвовать в обсуждении.</p> <p>Семейные психологические тренинги. Активная форма работы специалиста с родителями, которые хотят изменить свое</p>

	<p>взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.</p> <p>Мандала - терапия. Эффективная и при этом увлекательная терапия посредством рисунка, которая помогает человеку испытывать радость в познании себя, расти духовно и лично, обрести физическое здоровье.</p> <p>Песочная терапия и сказкотерапия. Для детей и родителей это способ рассказать о своих тревогах, страхах, возможность преодолеть эмоциональное напряжение. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры есть проекция внутреннего мира ребенка, то есть перенос вовне переживаний, желаний, умений, возможностей. В работе со взрослыми самым важным является обучение позитивному и безусловному отношению к собственному ребенку, необходимость увидеть мир его глазами и переживать события так же, как переживает их он. Технологии песочной терапии многофункциональны, позволяют одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития и терапии. Такой метод позитивно сказывается на общем состоянии человека, активизируя его правое полушарие в ходе творческой самореализации. Этот метод эффективно применяется для решения психологических проблем и оказывает помощь родителям и детям в познании себя и мира своего ребенка, помогает успешно реализовываться взрослым в роли воспитателя.</p>
<p>4.1. Кадровые ресурсы</p>	<p>4. Ресурсы</p> <p>Педагог-психолог – 2 ед. (реализует план мероприятий; ведет необходимую документацию).</p> <p>Социальный педагог – 2 ед. (реализует план мероприятий; ведет необходимую документацию).</p> <p>Общественные организации (по согласованию).</p>
<p>4.2. Материально - технические ресурсы</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Принтер</p> <p>Видеокамера</p> <p>Канцелярские товары:</p> <p>ручки;</p> <p>бумага формата А4;</p> <p>картон;</p> <p>маркеры;</p> <p>флипчарт;</p> <p>стол для рисования песком, подсветка белая, песок кварцевый мелкой фракции, цветной песок.</p>
<p>4.3. Информационные ресурсы</p>	<p>Интернет - ресурсы, буклеты, брошюры.</p>

<p>4.4. Методические ресурсы</p> <p>4.5. Контроль и управление технологиями</p>	<p>Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В Вараева, М.Ю Лобанова// СПб.: Речь, 2007.</p> <p>Бахметьева О. Замещающая семья — альтернатива детским домам [Текст]: [по материалам международной конференции по патронату, Москва, май 2007 г.] / О. Бахметьева //Защити меня. – 2007. - № 4. – С. 22-25.</p> <p>Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p>
<p>5.1. Ожидаемые результаты</p>	<p>5. Результаты</p> <p>Эффективное родительство через организацию мероприятий, пропагандирующих идею воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях.</p> <p>Установление доверительного контакта с целевой группой на протяжении длительного времени.</p> <p>Увеличение целевых групп – на 10% по сравнению с АППГ.</p> <p>Увеличение направлений работ в целевой группе.</p> <p>Степень участия в общественной жизни города.</p> <p>Удовлетворенность технологией целевой группой по результатам социологического опроса.</p> <p>Положительная динамика развития ситуации в замещающих семьях (удовлетворительные для всех членов семьи внутрисемейные отношения).</p> <p>Умение замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалиста) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.</p>
<p>5.2. Полученные результаты</p> <p>5.3. Критерии оценки эффективности</p>	<p>Положительная динамика развития ситуации (удовлетворительные для всех членов замещающих семей внутрисемейные отношения).</p> <p>Сформированность навыков замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалиста) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.</p>
<p>5.4. Список литературы</p>	<p>1. Бардышевская М.К. Дети с недостатком эмоциональных привязанностей. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечительства. – М.: ТОО «Симе», 1995.</p> <p>2. Бахметьева О. Замещающая семья — альтернатива детским домам [Текст]: [по материалам международной конференции по патронату, Москва, май 2007 г.] / О. Бахметьева //Защити меня. – 2007. - № 4. – С. 22-25.</p> <p>3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика: М.: 2001.</p>

	<p>5. Васильев А. Нужны ли нам детские дома? [Текст] / А. Васильев // Социальная педагогика. – 2007. - № 3. – С. 95-102.</p> <p>7. Вершинин В. «Раздача» сирот, приемная семья: на что надеемся господа? [Текст] / В. Вершинин // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – с. 89-100.</p> <p>8. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. / Под ред. Е.М. Рыбинского – М.: 1999.</p> <p>9. Воспитание и развитие детей в детском доме. Хрестоматия. / Под ред. Иванова Н.П. М.: АПО, 1996.</p> <p>10. Гневашева Л.А., Мусатова И.Б. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2008.</p> <p>11. Гольдштейн А.П. Развитие навыков подростка. - М.: 1999.</p> <p>12. Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В Вараева, М.Ю Лобанова// СПб.: Речь, 2007.</p> <p>13. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть [Текст] / Ж. Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.</p> <p>14. Иванова, Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова.- Хрестоматия. М.: 1998.</p> <p>15. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! М.: 2000</p>
--	--

Приложение 10

Инновационная технология для замещающих семей «Мы вместе»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО- Югры.</p> <p>Инновационная технология для замещающих семей "Мы вместе" на 2015-2017 годы.</p> <p>Замещающие родители.</p>

1.2. Целевые группы, на которые направлена деятельность технологии	Разработчик технологии: Терехова Ольга Юрьевна, педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи.
2. Пояснительная записка	
2.1 Актуальность	<p>Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение центрального образования самосознания — субъективного образа мира, то есть представлений и отношений к себе и окружающему миру в целом.</p> <p>Наиболее распространены такие деформации образа мира и нарушения адаптации, как комплекс жертвы, выражающийся сочетанием психических реакций — апатии, отказа от ответственности за себя и других, беспомощности, безнадежности, снижения самооценки и т.п., комплекс отверженности, характеризующийся разобщенностью, холодностью и жизненным девизом: «Никому не верь, ни на что не надейся, никого ни о чем не проси». И в том и в другом случае люди полны катастрофических ожиданий и предчувствий, опасаются негативного влияния любых событий на свою жизнь. Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие как взрослых, так и детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты, психологическую напряженность. Все это является непродуктивной (защитной) адаптацией к жизни. Именно такой тип адаптации «включает» действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. В связи с этим, установление доверительного, безопасного контакта с членами семьи, дающего право на «получение доступа» к тщательно охраняемому травматическому материалу, является первостепенной задачей специалистов службы сопровождения замещающих семей</p>
2.2. Целевая группа	Замещающие семьи
2.3. Цель	Оказание социально-психолого-педагогической помощи замещающим родителям в создании конструктивных способов взаимодействия с несовершеннолетними, создания благоприятного микроклимата.
2.4. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятного семейного микроклимата для всестороннего развития несовершеннолетних. 2. Повышения уровня родительской компетенции в вопросах воспитания несовершеннолетних.

	<p>3. Приобретение и использование родительских навыков конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.</p> <p>4. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.</p>
2.5. Формы работы	<p>Организационно-исследовательские формы работы: психодиагностика.</p> <p>Практические формы работы: коррекционная работа с элементами песочной терапии, арт-терапия (индивидуальная, групповая), тренинги.</p>
2.6. Методы работы	Упражнение, иллюстрация, игра, беседа, дискуссия, игровые методы.
3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	<p>2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, проведение психодиагностического исследования с целью выявления проблемных зон.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии, проведение коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия технологии определять эффективность проведенных мероприятий, направленных на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.</p>
3.2. Направление деятельности и их содержание	<p>Психологическая помощь и поддержка замещающих родителей:</p> <p>Помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;</p> <p>Помощь родителю в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка;</p> <p>Помощь родителю в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении)</p>
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	<p>Педагог-психолог – 2 ед. (реализует план мероприятий, ведет необходимую документацию; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществляет методическое сопровождение).</p> <p>Социальный педагог – 1 ед. (реализует план мероприятий; ведет необходимую документацию; осуществляет социально-</p>

	педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4.2. Материально – технические ресурсы	Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, видеокамера, канцелярские товары, ручки, бумага формата А4, картон, маркеры, флипчарт. Канцелярские товары: ручки, бумага формата А4, картон, маркеры
4.3. Информационные ресурсы	Буклеты, брошюры, размещение информации на сайте учреждения.
4.4. Методические ресурсы	Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2004. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение. Повышение уровня знаний о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка. 2. В результате профилактической работы к 2017 году повысится уровень правовых, психолого-педагогических и социально педагогических знаний замещающих родителей на 10% по сравнению с АППГ. Повысится уровень знаний родителей о конструктивных способах общения и выхода из конфликтных ситуаций, родительская компетенция в вопросах воспитания детей
5.2. Критерии оценки эффективности	Формирование благоприятного семейного микроклимата для всестороннего развития детей; повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей; приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними; формирование адекватной самооценки в родительской роли
	1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2004. 2. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2006. 3. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.

	<p>4. Зиновьева Н., Михайловен, Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005.</p> <p>5. Колесов Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание. М., 2003.</p> <p>6. Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки группы риска. СПб., 2005.</p> <p>7. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2006.</p> <p>8. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2005.</p> <p>9. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2003.</p> <p>10. Шах И. Зеркало совершенства: Суфийские притчи. М., 2000.</p> <p>11. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.</p>
--	--

Приложение 11

Инновационная технология «Волонтерский отряд»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология “Волонтерский отряд” на 2015-2017 годы. Разработчик технологии: Загайнова Кристина Геннадьевна, воспитатель.</p>
2.1. Актуальность	<p>2. Пояснительная записка</p> <p>В условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества возросло число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения. В российском обществе всегда высоко ценились понятия «добра», «справедливости», «служения людям». Нравственная культура нашего народа воплотилась в традициях милосердия и благотворительности. Но сегодня мы проходим проверку прагматизмом с жёстким навязыванием культа потребления. Всё чаще среди несовершеннолетних имеют место проявления эгоизма, лицемерия, стремление выделиться. Но ведь уровень</p>

<p>2.2. Целевая группа.</p> <p>2.3. Цель</p>	<p>цивилизации общества во многом оценивается по его отношению к обездоленной части населения: старикам, сиротам, детям-инвалидам. В связи с этим, одной из задач воспитания подрастающего поколения должно стать развитие потребности в оказании конкретной помощи и соучастие в судьбе тех людей, на долю которых выпали тяжёлые физические и моральные испытания. В этом нам поможет «Волонтёрский отряд». В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ. В ходе волонтерской деятельности воспитанникам учреждения представится возможность удовлетворить свои потребности в социально приемлемой форме. Работа в волонтерском отряде поможет несовершеннолетним поменяться внутренне и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в заинтересованный. Сам несовершеннолетний обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он умеет оказывать положительное влияние на людей, легко занимает лидерские позиции, проявляет в то же время толерантность и уважение к окружающим.</p> <p>Несовершеннолетним необходимо пропустить идею волонтерства через себя и понять, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.</p> <p>Волонтерство - доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.</p> <p>Воспитанники Центра, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления; несовершеннолетние целевой группы из замещающих семей. <p>Развитие волонтерского движения в Центре как одной из форм занятости несовершеннолетних, формирование позитивных установок воспитуемых на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной и творческой деятельности.</p>
--	---

<p>2.4. Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 2. Обеспечить условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на несовершеннолетних при выборе ими жизненных ценностей. 3. Создать механизм работы с окружающим социумом через деятельность социально-поддерживающих сетей для несовершеннолетних и взрослых. 4. Создать условия, позволяющие воспитанникам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табака, ПАВ, профилактику девиантного поведения, преступлений и правонарушений несовершеннолетних. 5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.). 6. Расширять спектр досуговых форм для несовершеннолетних.
<p>2.5. Формы работы</p>	<p>Групповые и индивидуальные формы.</p> <p>Тренинг, социальная акция “Спешите делать добрые дела!”, дискуссии, аудиовизуальные формы, ролевые игры, интерактивные игры, сказкотерапия, фестивали, оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, акции (милосердие, шефство), диспуты, круглые столы, агитбригады, театр теней, дискотека, социальные акции городского совета, окружные акции, всероссийские акции, выпуск заметок в СМИ “Волонтером быть здорово!”, семинары- беседы со специалистами.</p>
<p>2.6. Методы работы</p>	<p>Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.</p> <p>Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.</p> <p>Деловая игра является активной формой обучения. Такая игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.</p> <p>К деловым играм можно отнести - имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.</p> <p>Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им</p>

	возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельному анкетированию, опросу.
3.1. Этапы реализации	<p>3. Содержание технологии 2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, установлены внешние связи с социальными учреждениями, разработаны нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение;</p> <p>программы, сценарии по организации и проведению волонтерской работы в ее различных формах.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии по направлениям: профилактическое, валеологическое, досуговое.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия технологии, определять эффективность проведенных мероприятий, мониторинг эффективности технологии, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы</p>
3.2. Направлении деятельности	<p>1. Профилактическое (профилактика девиантного поведения, преступлений и правонарушений несовершеннолетних).</p> <p>2. Валеологическое (профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, пропаганда здорового образа жизни).</p> <p>3. Досуговое (организация полноценного досуга несовершеннолетних)</p>
4.1. Кадровые ресурсы	<p>4. Ресурсы</p> <p>Специалист по социальной работе (координатор, производит подбор инициативной группы несовершеннолетних, в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий) – 1 ед.</p> <p>Педагоги дополнительного образования – 2 ед.</p> <p>Руководитель физического воспитания – 1 ед.</p> <p>Музыкальный руководитель – 1 ед.</p> <p>Педагог – организатор – 1 ед.</p> <p>Психолог – 1 ед.</p>
4.2. Материально – технические ресурсы	Компьютер, принтер, музыкальный центр, фотоаппарат, настольные игры, развивающие игрушки; ватман, ручки, карандаши простые и цветные, цветная бумага, свечи, детские журналы, бумага А4, папка с файлами, краски, фломастеры, маркеры, скотч, скрепки, кнопки, зажимы для бумаги, ножницы, булавки, краска для принтера (черная и цветная).
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки.

4.4. Методические ресурсы	<p>1. Опыт работы волонтеров в России / Составитель Т.А. Хотянович. - Сыктывкар, 2005 г.</p> <p>2. Опыт деятельности добровольческого объединения / Составитель А.Ф. Чернавский. - Сыктывкар, 2007 г.</p> <p>3. Планирование работы с добровольцами / Составитель А.Ф. Чернавский. - Сыктывкар, 2007 г.</p> <p>4. Рабочая тетрадь волонтера 2: сборник информационно-методических материалов / Составитель А.А. Фролов. - Сыктывкар, 2006 г.</p>
4.5. Контроль и управление технологией	<p>Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»</p>
5.1. Ожидаемые результаты	<p>5. Результаты</p> <p>Создание модели волонтерского отряда Центра. Развитие личных и социальных компетенций несовершеннолетних, необходимых в волонтерской деятельности, повышения социального статуса волонтера через средства массовой информации.</p> <p>Снижение уровня социальной напряженности несовершеннолетних по средствам получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.</p> <p>Увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерский отряд к 2017 году на 30% по сравнению с АППГ.</p> <p>Увеличение количества несовершеннолетних, привлеченных к общественно значимой деятельности к 2017 году на 35% по сравнению с АППГ.</p> <p>Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <p>Формирование основ духовно-нравственной культуры несовершеннолетних, прежде всего гуманистических мотивов, побуждающих к оказанию бескорыстной помощи людям.</p> <p>Профилактика девиантного поведения преступности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Увеличение количества несовершеннолетних, овладевших знаниями о здоровом образе жизни, умеющих аргументировано отстаивать свою позицию, с сформированными здоровыми установками и навыками ответственного поведения, снижающими вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму к 2017 году на 30% по сравнению с АППГ.</p> <p>Участие Центра в акциях волонтеров, организуемых городом.</p> <p>Технология предполагает реализацию мероприятий по направлениям:</p> <p>профилактическое - 30,</p>

	валеологическое - 30, досуговое - 40.
5.2. Критерии оценки эффективности	<p>Создание модели волонтерского отряда Центра.</p> <p>Количество несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерский отряд.</p> <p>Количество несовершеннолетних, привлеченных к общественно значимой деятельности.</p> <p>Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <p>Профилактика девиантного поведения преступности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Количество несовершеннолетних, овладевших знаниями о здоровом образе жизни, умеющих аргументировано отстаивать свою позицию, с сформированными здоровыми установками и навыками ответственного поведения, снижающими вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.</p> <p>Количество акций города, в которых приняли участие волонтеры Центра.</p> <p>Количество мероприятий по направлениям: профилактическое, валеологическое, досуговое.</p>
5.3. Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бархаев, А. Б. Социально-психологические условия вовлечения студентов в волонтерскую деятельность как процесс освоения социальной роли [Электронный ресурс] / А. Б. Бархаев// <u>Иновации в образовании</u>. - 2010. - № 7. - С. 33-51.– Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа). 2. Ермолаева, Е. В. Труд добровольцев / Е. В. Ермолаева // СПС «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 08.12.2010. 3. Козырева, Н. Волонтерство - процесс творческий: [о работе благотворительного фонда "Детские домики"] / Наталья Козырева // Студенческий меридиан. - 2010. - N 3. - С. 51-53. (в т.ч. фонд ЮРГУЭС г. Шахты) 4. Манукьян, Э. Это доброе слово – волонтер: [о развитии одного из направлений социальной работы в Самарской области - волонтерства или добровольческого движения] / Э. Манукьян // Вопросы социального обеспечения. - 2009. – N8 .- С. 12-13. (в т.ч. фонд ЮРГУЭС г.Шахты) <p>Спешите творить добро: [о ежегодной "Весенней неделе добра", которая проводится на Среднем Урале; в 2009 году акция посвящена продвижению молодежного добровольчества] // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - N 8. - С. 14-15. (в т.ч. фонд ЮРГУЭС г. Шахты)</p>

	<p>5. Опыт работы волонтеров в России / Составитель Т.А. Хотянович. - Сыктывкар, 2005 г.</p> <p>6. Опыт деятельности добровольческого объединения / Составитель А.Ф. Чернавский. - Сыктывкар, 2007 г.</p> <p>7. Планирование работы с добровольцами / Составитель А.Ф. Чернавский. - Сыктывкар, 2007 г.</p> <p>8. Рабочая тетрадь волонтера 2: сборник информационно-методических материалов / Составитель А.А. Фролов. - Сыктывкар, 2006 г.</p> <p>9. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Л. Е. Сикорская // <u>Вестник Вятского государственного гуманитарного университета</u>. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 98-103.</p> <p>10. Рассел Джесси. Волонтерство. Санкт-Петербург, 2013 г. - 115 с.</p> <p>11. Руденко, Б. Волонтеры: [история волонтерского дела, человек и общество] / Б. Руденко // Наука и жизнь. – 2009. – № 5. – С. 74 – 76.</p> <p>12. Темницкий, А. Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений (на примере форума «Селигер – 2008») / А. Л. Темницкий // Социс. -2009. - № 9. – С. 48 – 58.</p> <p>13. Темницкий, А. Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений (на примере форума «Селигер – 2008») / А. Л. Темницкий // Социс. -2009. - № 9. – С. 48 – 58.</p>
--	--

Приложение 12

Инновационная технология «Школа правовой вестник»

Структурный элемент	Пояснение
1. Общие данные	
1.1. Общие данные об учреждении, технологии	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».</p> <p>Ул. Интернациональная, 24 «А», г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО-Югры.</p> <p>Инновационная технология «Школа правовой вестник» на 2015-2017 годы.</p> <p>Разработчик технологии: Иванова Раиса Федоровна, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи.</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность технологий

Центр как социальный институт, играющий важную роль на этапе личностного становления воспитанников, формирует их правовую компетентность, которая становится решающим фактором на пути к правовой личности. Знание норм права способствует подготовке воспитанников к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов помогает им конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали систему правоохранительных органов, судов в РФ, ориентировались в вопросах законопослушного поведения.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, воспитанник соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. У воспитанников происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют воспитанников трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Анализ по правовому образованию воспитанников позволяет констатировать, что уровень их правовых знаний растёт, возрастает соотношение правовых знаний и поведения. Однако анализ правонарушений и преступлений, совершенных воспитанниками учреждения за 2013г.–2014гг., показывает: 10 правонарушений и преступлений было совершено 3 воспитанниками в 2013 году, 3 преступления 3 воспитанниками в 2014 году; на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних находятся 3 воспитанника; в

	<p>специализированной школе закрытого типа обучались 2 воспитанника (6,8%).</p> <p>Проблема правового воспитания в Центре остаётся актуальной. В совершаемые преступления все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние. Это не случайно. Именно в этот период (в 14 – 17 лет) активно формируется личность с ее ценностными ориентациями, вырабатывается стратегия поведения воспитанника в социуме. Отмечается «детская» интерпретация тех или иных норм права, которая свидетельствует о том, что правовые знания у воспитанников есть, однако значимость, оценка этих знаний приобретает гипертрофированную форму, особенно в вопросах наказания за нарушение закона, юридической ответственности.</p> <p>Данная технология направлена на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, способствует становлению правосознания, побуждающего личность к правомерным действиям и поступкам</p>
2.2. Целевые группы, на которые направлена технология	<p>Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>Несовершеннолетние правонарушители и преступники;</p> <p>Несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления</p>
2.3. Цель	<p>Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных: формирование правосознания воспитанника, его правовой культуры</p>
2.4. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения воспитанников. 2. Формирование правовых знаний, правового самопознания и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. 3. Использование комплекса методологий, приемов, направленных на повышение эффективности правового воспитания
2.5. Формы работы	<p>Групповая, индивидуальная.</p>
2.6. Методы работы	<p>Беседа, сообщение, игровые методы (анализ и решение противоправных ситуаций), видеометод (просмотр телепередач правового характера), дискуссия, круглый стол, викторина, метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков)</p>

3. Содержание технологии	
3.1. Этапы реализации	<p>2015-2017годы.</p> <p>На первом этапе (2015г.) будут проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии.</p> <p>На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) будут реализовываться мероприятия технологии.</p> <p>На третьем этапе (2017г.) будут реализовываться мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности технологии, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.</p>
3.2. Направления деятельности и их содержание	<p>Социально – педагогическое направление__предусматривает реализацию системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам Центра; социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии.</p> <p>Информационно – просветительское направление предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников с участием специалистов в области правового воспитания.</p> <p>Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей воспитанников Центра, влияющих на формирование правового самосознания.</p> <p>Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников Центра с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения.</p>
4. Ресурсы	
4.1. Кадровые ресурсы	<p>Юрисконсульт -1ед.</p> <p>Социальный педагог-1 ед.</p>
4.2. Материально-технические	Компьютерный зал, компьютер, проектор, плакаты, иллюстрации.
4.3. Информационные ресурсы	Интернет - ресурсы, «Справочник ребенка», буклеты, видеоматериалы, памятки.
4.4. Методические ресурсы	<p>Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий. /Сост. О.В. Летнева. - Волгоград.: Учитель, 2005. – 119 с.</p> <p>Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007.</p>

	Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе (электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета»).
4.5. Контроль и управление технологией	Контроль обеспечивает Маст Светлана Викторовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на формирование правосознания воспитанников, их правовой культуры, профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. В результате реализации технологии запланировано: круглые столы – 6; бесед - 40, лекций - 9, встреч с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов - 12, викторин – 9, тесты по правовому воспитанию - 9, анкетирование - 9. Охват воспитанников 100 %.</p>
5.2. Критерии оценки эффективности	<p>В результате профилактической работы к 2017 году повысится уровень правовой грамотности несовершеннолетних по вопросам административной и уголовной ответственности, по семейному, жилищному, имущественному праву (на 7% по сравнению АППГ);</p> <p>Повысится уровень культуры общения со сверстниками и с взрослыми (на 9% по сравнению АППГ).</p>
5.3. Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании». 2. Конвенция ООН «О правах ребенка». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Уголовный кодекс РФ. 5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). 6. Конституция России в рисунках и схемах. Под редакцией Горелова М.Ю., Москва, 2014. 7. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.- М. ВАКО, 2006. 8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. -М.ВАКО, 2006. 9. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007.

	<p>10. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2005. – 287с.</p> <p>11. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы [Текст]: метод, пособие / Т.А. Фалькович. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с.</p> <p>12. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / авт.-сост. В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.</p> <p>13. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 88 с.</p> <p>14. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 196 с. Элиасберг, Н.И.</p> <p>15. Н.И. Элиасберг // Право в школе. – 2004 №3. – С.10-13</p> <p>16. Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий. / Сост. О.В. Летнева. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 119 с.</p>
7. Приложение	
<p>6.1. Методическое обеспечение технологии</p>	<p>Приложение 1.</p> <p>Ролевая игра «Воображаемая страна»</p> <p>Сюжет игры. Социальный педагог просит детей разделить на группы по 5–6 человек. Каждая группа – первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека, и где нет никаких законов и правил. Каждая группа считает себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто займет, какое социальное положение – неизвестно.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Каждый воспитанник должен самостоятельно перечислить (выбрать) три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Группа обсуждает выбранные ее участниками права и отбирает десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Каждая группа должна придумать название своей страны и на доске написать десять выбранных ими прав.</p> <p>Далее составляют общий список прав. Все дети участвуют в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Повторяющиеся права нужно отметить контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.</p> <p>Рефлексия.</p>

Обсуждаются получившийся список и ход работы над его составлением. Примерные вопросы для обсуждения:

- Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?
- Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?
- Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?
- С какой целью мы составили этот список?
- Можно ли жить в стране, где нет никаких прав? Почему?

Примечание. В зависимости от психологического климата в группе и от других факторов направленность обсуждения может изменяться. Социальному педагогу следует это учитывать при организации дискуссии.

Обсуждение итогов.

Приложение 2.

План реализации инновационной технологии «Школа правовой вестник»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Организация Школы «Правовой вестник»: создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы, материалов для проведения лекций, бесед и т.д.	2015г.	Заместитель директора
2	Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов).	2015г.	Юрискон-сульт, специалисты отделения СП и ППС
3	Организация и проведение лекций по правовому воспитанию	2016-2017гг.	Юрисконсульт, специалисты отделения СП и ППС, социальный педагог
4	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников	2016-2017гг. (2 раза в год)	Заместитель директора.

	с привлечением общественности, правоохранительных органов		
5	Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения	2016-2017гг.	Социальный педагог
6	Организация индивидуальных встреч воспитанников группы риска, воспитателей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников	В течение всего периода	Юрискон-сульт, специалисты отделения СП и ППС, социальный педагог
7	Проведение семинара с воспитателями по специфике работы с детьми группы риска. Обмен опытом	2016-2017гг.	Юрискон-сульт, специалисты отделения СП и ППС
8	Привлечение студентов юридического факультета ЮРГУ к организации и проведению мероприятий по правовому консультированию для воспитанников, педагогов	В течение всего периода	Юрисконсульт, специалисты отделения СП и ППС
9	Привлечение школьных органов самоуправления, детских объединений к реализации данной технологии	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог
10	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их семьям (замещающим родителям) по вопросам	В течение всего периода	Юрискон-сульт, специалисты отделения СП и ППС

		защиты прав и законных интересов		
11	Участие в конкурсах: - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»	2016-2017гг.	Социальный педагог, воспитатели, педагог дополнительного образования	
12	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников	В течение всего периода	Социальный педагог, воспитатели, педагог – организатор	
13	Оформление уголков по правовому просвещению	В течение всего периода	Юрисконсульт, социальный педагог	
14	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения воспитанников на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры	В течение всего периода	Заместитель директора	
15	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам	В течение всего периода	Заместитель директора	

	несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий, технологий		
16	Подведение итогов. Итоговые диагностики	2017г.	Заместитель директора, социальный педагог
Приложение 3.			
Мониторинг уровня владений знаниями о праве воспитанниками Итоговый этап			
№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов
1	Моя жизнь. Мои права	Тесты	1
2	Семейное право	Тесты	1
3	Трудовое право	Тесты	1
4	Что ты знаешь о паспорте	Мини-викторина	1
5	Ответственность	Анкета	1
	Итого:		5