

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»
технология по работе с несовершеннолетними
с противоправным поведением

Автор:
Калиновская Алёна Николаевна,
специалист по социальной работе

г.п. Лянтор, Сургутский район
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав в нем нравственное, -
значит вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт*

1. Актуальность технологии

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Очевидно, что профессионально организованная ранняя профилактика девиантного поведения подростков во многом предупреждает ситуации, когда они вступают в конфликт с законом. Но не редки случаи, когда несовершеннолетние группы риска выпадают из поля зрения социальных институтов, осуществляющих мероприятия по первичной профилактике и как следствие этого оказываются на скамье подсудимых.

Одной из самых актуальных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность ее профилактики. В стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. Профилактические мероприятия варьируются в зависимости от характера и причин социальных отклонений. Профилактика должна проводиться в форме программы запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, предотвращение возможных проблем и наблюдение за последующим состоянием социального объекта.

Принципы, используемые при реализации технологии:

- принцип директивности, состоящий в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики правонарушений;

- принцип системности, означающий как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих правонарушения, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана социальной профилактики правонарушений;

- принцип конкретности, требующий включения в комплексный план социальной профилактики правонарушений определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;

- принцип реальности, предполагающий включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы;

- принцип законности, обязывающий включать в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь такие мероприятия, равно как пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

2. Целевая группа: подростки группы риска, несовершеннолетние с противоправным поведением в возрасте от 14 до 18 лет.

3. Цель технологии: профилактика правонарушений и рецидивов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

4. Задачи технологии:

1. Снизить у несовершеннолетнего состояния тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях;

2. Сформировать у подростков положительную самооценку и веру в свои способности;

3. Оказать помощь в профориентации и трудоустройстве, получении образования;

4. Осуществлять работу с семьей и ближайшим социальным окружением;

5. Осуществлять духовное и морально-нравственное развитие подростка.

5. Формы работы:

- диагностика (с использованием методов тестирования, анкетирования);

- психологический тренинг (с использованием методов: беседы, дискуссии, ролевой игры, опроса);

- индивидуальные и групповые консультации (беседа, консультирование по проблемам, психокоррекция и т.д.)

6. Методы работы:

Теоретические	Анализ научной литературы, моделирование процесса реабилитационно-профилактической работы
Организационные	Планирование, информирование, работа с документами
Исследовательские	Диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психологическое тестирование, наблюдение
Практические	<ul style="list-style-type: none">- Проведение воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье (консультирование, объяснение, рассказ, беседа, убеждение и т.д.);- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология по работе с несовершеннолетними с противоправным поведением «Правильный выбор» направлена на профилактику преступности среди несовершеннолетних. Технология состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов реабилитационной работы. Деятельность в рамках реализации технологии осуществляется согласно индивидуальному плану социального сопровождения подростка при взаимодействии всех органов и учреждений системы профилактики. Взаимодействие предполагает, прежде всего, своевременный обмен информацией, совместный анализ трудностей и результатов социального сопровождения подростков, совместное обеспечение постоянного контроля реализации плана индивидуального сопровождения.

1. Этапы реализации технологии

1.1. Организационный этап (1 месяц).

- Сбор информации о семье, несовершеннолетнем (изучение документов родителей, несовершеннолетнего; беседы с родителями, несовершеннолетним; информация жителей, родственников семьи).
- Оформление необходимых документов (составление социального паспорта семьи, составление акта обследования материально-бытовых условий семьи, разработка индивидуального плана социального сопровождения подростка)

1.2. Практический этап (22 месяца).

Реабилитационная работа осуществляется по следующим основным направлениям – психолого-социальное, социально-педагогическое, направление по работе с родителями и тренинговое направление.

1.3. Аналитический (1 месяц).

- Проведение оценки эффективности реализации технологии.
- Подведение итогов реализации технологии, внесение изменений и определение перспектив её дальнейшей реализации.

2. Основные направления технологии и их содержание

1. Психолого-социальное направление.

(Психологическая диагностика личностных особенностей подростка, уровня его психического развития). Используется Цветовой тест отношений (ЦТО), тест Амтхауэра, а также другие методики, которые являются наиболее подходящими с точки зрения психолога в каждом конкретном случае. Результаты психологической диагностики и свои рекомендации по работе с данным подростком психолог заносит в индивидуальную программу реабилитации воспитанника, и каждый сотрудник имеет возможность ознакомиться с этими данными.

Социальная диагностика имеет своей целью составление социального портрета подростка и включает в себя:

- анализ социальной среды и особенностей развития подростка (условия проживания, ситуация в семье, уровень образования, круг общения, наличие различных форм зависимостей и т. п.). Специалист по социальной работе посещает место жительства воспитанника и составляет подробный акт жилищно-бытовых условий проживания, который вкладывается в личное дело, и каждый сотрудник может с ним ознакомиться.

- анализ состояния документов подростка (имеются ли в наличии, правильно ли оформлены паспорт, военный билет, прописка и др.);
- налаживание связей с родителями и близкими подростка, со специалистами, работавшими с подростком ранее (учителя, психологи, социальные педагоги и т.д.);

Психологическое консультирование и коррекция подростка.

Как минимум один раз в неделю психолог проводит индивидуальную консультацию с подростком.

Психологическое консультирование родителей и близких.

Один раз в две недели родители приглашаются на консультацию с психологом. При желании родителей подобные встречи могут происходить и чаще.

Профориентация.

Профориентационная работа с подростками ориентирована на формирование у них четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности, о путях и способах получения образования, адекватную оценку своего уровня образования и профессиональной подготовки при планировании возможностей трудоустройства. Профориентационная работа включает:

- психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей;
- беседы о мире профессий, информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.);
- информирование о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т.п.);
- беседы о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия приема, по возможности посещение «Дня открытых дверей» и т. п.);

Разработка профессионального плана и обсуждение способов его реализации

Проводится профориентационная работа в виде бесед, тестов, посещений дней открытых дверей различных учебных учреждений, ярмарки вакансий, если у подростка есть интерес к той или иной профессии. Специалист по социальной работе показывает, где и каким образом можно получить исчерпывающую информацию об учебных заведениях и вакансиях и как работать с этой информацией. Приоритетом для каждого должно являться получение образования.

Помощь в трудоустройстве и получении необходимого образования: - анализ уровня образования и профессиональных навыков подростка;

- воспитательные беседы о важности получения образования и добросовестном отношении к труду;
 - помощь в оформлении документов, необходимых для трудоустройства или обучения;
 - подбор возможных вариантов трудоустройства или обучения;
 - встречи с работодателями, помощь при оформлении на работу;
- при обучении в учебном заведении - контроль успеваемости и помощь в выполнении домашних заданий

Помощь в получении необходимых документов. При отсутствии у подростка необходимых документов (паспорт, медицинский полис или др.) помощь в их получении или восстановлении.

2. Социально-педагогическое направление.

Обучение социально-бытовым навыкам предполагает контроль за соблюдением режима дня, правилами поведения в учебных заведениях, разъяснение необходимых норм поведения человека в коллективе и т.п.

Обучение трудовым навыкам. Воспитательные беседы. Беседы выстраиваются последовательно, по темам, от простого к сложному.

Тема номер один: «Общество, государство и я». Тема последовательно раскрывает понятия общество, государство. Состояние я как личности в условиях соблюдения законов общества и в условиях не соблюдения этих законов. Законы совести и законы государства.

Задача показать воспитаннику, что при соблюдении законов он имеет возможность реализации своих жизненных программ в этом обществе, а при не соблюдении иных он будет находиться под давлением государства в соответствии с его законами. Стоит ли бороться с государством и ради чего бывает — стоит.

Тема вторая: "Почему человек совершает преступления". Задача показать, что все преступления совершаются от потери сочувствия. «Когда я бью кого – то, я крутой, когда бьют меня, мне больно, обидно, страшно».

Тема третья: «Что такое любовь?» Тема раскрывает это понятие в соотношении к дружбе, верности, сексу, способности сочувствовать, сопереживать и т.д. Задача показать, что без любви никакие добродетели не возможны.

Тема четвёртая: «Что такое мужество и возможно ли при его отсутствии, это качество в себе воспитать». Главная цель показать разницу между мужеством и рискованным поступком. Ведь для совершения того и другого требуется преодолеть страх. Определяющим моментом является цель поступка. Беседы проводятся с использованием аудио и видео материала. Заранее оговаривается возможность любых мнений и реакций.

Организация досуга предполагает максимальную заполненность свободного времени подростков и ориентируется, прежде всего, на их интересы. Организация досуга включает в себя следующие основные мероприятия:

- посещение музеев, театров, концертов, экскурсии по городу и т.п.;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- проведение праздников;
- занятия спортом;
- реализация творческого потенциала;

Духовно-нравственное развитие имеет своей целью создание условий для формирования духовного запроса у подростка и включает в себя:

- беседы со священником об основах христианского мировоззрения;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов, позволяющих говорить о ценностной системе человека и его духовных потребностях;

3. Направление по работе с родителями.

Важным элементом комплексного подхода в работе с противоправными несовершеннолетними является налаживание связей с его семьей.

Установление контакта с родителями или лицами их заменяющими имеет следующие задачи:

- 1) выяснение условий проживания и степени готовности родственников к моральной и материальной поддержке подростка;
- 2) выяснение уровня заинтересованности родителей в судьбе ребенка;
- 3) информирование родителей о правах подростка;
- 4) коррекция отношения родителей к проблемам ребенка.

С родителями проводится беседа, разъясняется в чем заключается реабилитационная программа. Затем с родителями заключается соглашение о совместной работе. Родители (законные представители) обязаны посещать запланированные консультации со специалистами – как минимум 1 раз в 2 недели консультация с психологом, регулярные встречи со специалистом по социальной работе.

4. Тренинговое направление.

Представляет собой блок групповых занятий с подростками, который включает социально-психологические тренинги «Эффективное общение», «Развитие социальных навыков».

Занятия проводит психолог - специалист по тренинговой работе. Социально-психологический тренинг (СПТ) является одним из самых популярных видов групповой работы. При всем разнообразии конкретных форм СПТ, используемых на практике в нашей стране и за рубежом, им всем присуща объединяющая общая черта - они могут рассматриваться как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Конечной целью занятий в тренинговой группе является научение участников группы применять полученные на занятиях знания и навыки в реальной жизни.

В ходе реализации данной технологии обсуждаются трудности и успехи в применении полученных социальных навыков, ведется работа по повышению мотивации к обучению и трудовой деятельности, продолжается работа по профилактике противоправного поведения. Также на встречах с психологом подростки обсуждают свои возможности участия в различных мероприятиях. Это достигается путём создания развивающей среды для конструктивного общения подростков и молодёжи разных национальностей и различного социального статуса, в том числе условно осуждённых, находящихся под следствием, и развитие творческой инициативы, позитивной социальной активности у подростков и молодёжи разных национальностей и различного социального статуса.

- социально-психологические: индивидуальная консультация, индивидуальная беседа.

- аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности и семейных отношений, анализ удовлетворительности клиента, анализ результативности технологии.

3. Алгоритм деятельности

- Выявление несовершеннолетних совершивших преступление.
- Проведение психологического обследования семьи и ребёнка.
- Составление плана информационных, коррекционных, психологических, педагогических, культурно-досуговых мероприятий с несовершеннолетним.
- Осуществление практической работы с семьёй и несовершеннолетним посредством их участия в индивидуальных и групповых формах деятельности.

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Функции
1.	Заведующий отделением	- участвует в разработке нормативно-правового сопровождения, информационно-методического обеспечения технологии; - проводит организационную работу со специалистами отделения; - взаимодействует со специалистами центра в ходе реализации программы; - участвует в подготовке и проведении мероприятий технологии;

		- проводит анализ результатов эффективности реализации технологии.
2.	Психолог	- организует и проводит мероприятия психолого-педагогического блока; - консультирует по вопросам укрепления психического здоровья и психического комфорта участников технологии.
3.	Специалист по социальной работе	- осуществляет работу с личными документами несовершеннолетних, взаимодействует с родителями по вопросам реализации отдыха и оздоровления детей в рамках учреждения.

4.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии
1.	Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий	2	2
2.	Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психодиагностической разгрузке	1	1
3.	Иное оборудование		
	Музыкальный центр	1	1
	Телевизор	2	2
	Набор художественных принадлежностей (фломастеры, ватманы, краски, бумага, ручки и т.д.)	30	30
	Наградной материал (грамоты, дипломы, благодарности)	25	25
	Материалы для издания информационной продукции (буклеты, листовки, брошюры)	100	100
	Принтер	1	1
	Оборудование для формирования фото и видео архива (фотобумага, фотоальбом)	2	2
4.	Транспорт		
	Автомобиль на 13 пассажирских мест	1	1

4.3. Информационные ресурсы.

1. Информационные материалы.
2. СМИ, Интернет;
3. Сайт Центра www.center-aprel.ru

4.4. Методические ресурсы.

1. Наличие утвержденной технологии;
2. Наличие методик и коррекции;
3. Диагностические и психологические методики.
4. Тестирование «Шкала ситуативной и личностной тревожности».

5. Контроль и управление программой

Заведующий отделением координирует и контролирует работу по реализации мероприятий технологии:

– контролирует исполнение мероприятий технологии, учетно-отчетную и аналитическую документацию;

– один раз в месяц проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения директора, разрабатывает предложения по оптимизации;

Методическая комиссия учреждения проводит экспертизу разработанных методических материалов; оформляет отзыв и рекомендует к применению разработанную программу, заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности программы.

Специалист по социальной работе проводят ежемесячный мониторинг, предоставляют заведующему учетно-отчетную и аналитическую информацию о реализации мероприятий в соответствии с профилем деятельности.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

Прогнозируемый результат:

1. Снижение преступности среди несовершеннолетних. Формирование у несовершеннолетних социально-одобряемого жизненного сценария и стимулирование принятия ответственности за свое поведение, веры в свои способности, развитие творческой инициативы, позитивной социальной активности;
2. Исследование особенностей личности несовершеннолетних и детско-родительских отношений;
3. Формирование у подростков семейных ценностей, как фактора, способствующего их адаптации в обществе;
4. Оптимизация стилей семейного воспитания и способов межличностного взаимодействия в семье: коррекция отношений подростков к своим родителям, осознание несовершеннолетними своей роли в семье и значение семьи в жизни человека;
5. Предупреждение правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними.

6.2. Полученные результаты

Технология действует с апреля 2014 года. За минувшие 2 года курс социализации прошли 42 несовершеннолетних, преступивших закон.

Психологом отделения психолого-педагогической помощи филиала в г.п. Лянтор проведено 11 тренингов, направленных на адаптацию несовершеннолетних к условиям жизни в социуме, формирования у них сознательного отношения к своим обязанностям, их правовое просвещение и привитие норм законопослушного поведения.

По результатам реализации технологии «Правильный выбор» направленной на профилактику преступности среди несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении в отделении психолого-педагогической помощи филиала в г.п. Лянтор, отмечается положительная динамика в снижении уровня враждебности, конфликтности, уровня личностной тревожности, отмечается положительная динамика

в приобретении навыков постановки целей и в контроле над событиями в собственной жизни.

Несовершеннолетние приняли активное участие в 34 досуговых мероприятиях: организовано взаимодействие со специалистами Центра занятости населения в г.п. Лянтор и с волонтерами «Добровольцы Сургутского района «Вместе» МУК «Новое поколение» консультировали подростков по вопросам возможности трудоустройства в летний (каникулярный), период времени (трудоустроен – 6 несовершеннолетних); ребята посещали МУ «КСК «Юбилейный», МУК «ЛДК «Нефтяник», Хантыйский этнографический музей, участвовали в акции «Мой чистый дом – Югра», в рамках XIV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», конкурсе рисунков на асфальте «Наркомания - зло, здоровье - добро».

Семьям подростков-правонарушителей оказывалась правовая, педагогическая и психологическая помощь.

В ходе реализации программы было четко отработано взаимодействие всех ее участников. В итоге цель, которую мы перед собой ставили, достигнута, хорошо зарекомендовавшая практика проведения мероприятий по программе будет продолжаться.

6.3. Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Снизить у несовершеннолетнего состояния тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях	Положительная динамика в состоянии тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях	100% охват целевой группы программными мероприятиями	Уровень удовлетворенности несовершеннолетними качеством программных мероприятий (100%)
2.	Сформировать у подростков положительную самооценку и веру в свои способности	Создания мотивации на активную жизненную позицию, самооценку и веру в свои способности	100% охват несовершеннолетних программными мероприятиями	Повышение уровня социальной компетентности несовершеннолетних, мотивация для самооценки и веры в свои способности (100% от общего количества несовершеннолетних участвующих в программных мероприятиях)
3.	Оказать помощь в профориентации и трудоустройстве, получении образования	Трудоустройство, профориентация и получение образования	100% охват несовершеннолетних программными мероприятиями	Уровень удовлетворенности несовершеннолетними качеством программных мероприятий

				(100%)
4.	Осуществлять работу с семьей и ближайшим социальным окружением	Удовлетворение потребностей целевой группы по педагогическому и психологическому сопровождению	100% охват семей целевой группы	Организация сопровождения семьи
5.	Осуществлять духовное и морально-нравственное развитие подростка	Повышения этической, индивидуальной личной культуры, расширение общего кругозора	100% охват несовершеннолетних программными мероприятиями	Повышения уровня реабилитационной активности несовершеннолетних (100%), повышение этической культуры

7.Список литературы:

1. Аванесов Г.А. Криминология. М.: Академия МВД.1984г., 350 стр.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: «Социальное здоровье России». 1994г., 280 стр.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. М.: Логос, 2004г.
4. Богданова Т. Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними, вернувшимися из мест лишения свободы: особенности и сложности проведения, 2009г.
5. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986г.
6. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М.: Академия, 2007г., 160 стр.
7. Драгунова Г.О. Психология подростка. М.: 1987г.
8. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: юридическая литература, 1981г.
9. Ермаков В., Крюкова Н. Несовершеннолетние преступники России. ИМПЭ им.Грибоедова
10. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. М., 1974г.
11. Зубова Р.И. Организация психологической работы с подростками девиантного поведения. Сыктывкарский университет, 2003г.
12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с группами девиантного поведения: учебное пособие: отв. Ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2007г.
13. Пирожков В.И. Психология детской преступности. М.: ось-89, 1998г, 304 стр.
14. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 2001г.
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие для вузов. М.: ИД «Дашков и К», 2008г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Методическое обеспечение технологии

Приложение 1

Анкета для несовершеннолетних

Ваш пол: муж/жен (нужное подчеркнуть)

Ваш возраст: _____

1. Знаете или не знаете вы свои права ? (выберите один вариант ответа)

- Да, я хорошо знаю свои права
- Я не знаю своих прав
- Я знаю некоторые свои права
- Затрудняюсь ответить

2. Назовите права гражданина РФ? (напишите через запятую)

3. Назовите обязанности гражданина РФ? (напишите через запятую)

4. Как вы считаете в каких документах содержится информация о правах человека?

5. Как вы считаете, что способствует законопослушному поведению граждан? (выберите варианты ответа)

- пример родителей, старших
- воспитание уважения к праву с детства
- усиление правового образования
- пример представителей органов правопорядка
- пример сверстников

6. А что препятствует законопослушному поведению граждан? (выберите варианты ответа)

- отсутствие правового воспитания в семье
- неуважительное отношение к праву и закону в обществе
- негативный пример представителей органов правопорядка
- негативный пример родителей
- отсутствие правового воспитания в школе

7. С какого возраста наступает административная ответственность?

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет
- с 21 года

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет

Предлагаемые анкеты помогут определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
 - а) очень хорошими; хорошими;
 - б) не очень хорошими;
 - в) плохими;
 - г) не очень плохими;
2. Считаете вы свою семью дружным семейным коллективом?
 - а) да;
 - б) не совсем;
 - в) нет
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (перечислите эти традиции)
4. Как часто ваша семья собирается вместе?
 - а) ежедневно;
 - б) по выходным дням;
 - в) редко
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
 - а) решаете проблемы сообща;
 - б) занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - в) работаете на приусадебном участке;
 - г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
 - д) обсуждаете вопросы учебы детей;
 - е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
 - ж) каждый занимается своим делом;
 - з) свой вариант
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
 - а) да;
 - б) часто;
 - в) иногда;
 - г) редко;
 - д) не бывают
7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
 - а) непониманием членами семьи друг друга;
 - б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
 - в) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
 - г) разногласиями в вопросах воспитания детей;
 - д) злоупотреблением алкоголем;
 - е) другими обстоятельствами (укажите какими)
8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?
 - а) примирение;
 - б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;
 - в) прекращение конфликтов на некоторое время;
 - г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
 - д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер;

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда
10. Как реагируют дети на семейные конфликты?
- а) переживают, плачут;
 - б) становятся на сторону одного из родителей;
 - в) пытаются помирить;
 - г) уходят из дома;
 - д) замыкаются в себе;
 - е) относятся безразлично;
 - ж) становятся озлобленными, неуправляемыми;
 - з) пытаются найти поддержку в других людях.
11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю, не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем, кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю, мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» Дж. Бака

Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» предназначена как для взрослых, так и для детей, также возможно групповое обследование. Методика предложена Дж. Баком в 1948 г., заключается в том, что обследуемый должен нарисовать дом, дерево и человека. Выбор объектов для рисования автор обосновывает тем, что они знакомы каждому обследуемому, наиболее удобны для рисования и, наконец, стимулируют более свободные словесные высказывания, нежели другие объекты. После окончания рисунка, проводится опрос респондента по разработанному плану. По мнению Дж. Бака, каждый рисунок — это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. По рисунку можно судить об аффективной среде личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д.

Помимо использования «Дом-дерево-человек» в качестве проективной методики, автор демонстрирует возможность теста определять уровень интеллектуального развития (коэффициент корреляции ранговой с тестами интеллекта составляет 0.41-0.75). Это согласуется с давними традициями диагностики уровня интеллекта с помощью рисунка.

Р. Берне при использовании методики исследования личности «Дом-дерево-человек» просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни. Эта модификация методики получила название «Кинетический Д.д.ч.».

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека — жизненная энергия; если первым рисуется дом, то на первом месте — безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Зарубежные исследователи считают необходимым дополнительное изучение валидности методики исследования личности «Дом-дерево-человек» как инструмента измерения интеллекта и личностных особенностей. Есть сообщения о подтверждении валидности «Дом-дерево-человек» в кросс-культурных исследованиях (А. Соуттер, 1994). Исследования ретестовой надежности «Дом-дерево-человек» и предложенной Дж. Баком методики подсчета показателей продемонстрировали удовлетворительную надежность теста, как при одинаковом, так и различающемся инструктировании испытуемых при ретестировании (Я. Ву, Б. Роджерс, Г. Сирайт, 1991).

Прежде чем начать пользоваться каталогом, целесообразно прочитать весь его материал. Это сэкономит время и поможет выработать нужную ориентировку в поисках позиций. Каталог состоит из общего для всех трех рисунков раздела и разделов, предназначенных для интерпретации каждого по отдельности. Например, если линия основы сходна во всех трех рисунках, интерпретацию ее скорее всего нужно искать в общем разделе. Но иногда ту же позицию можно найти в двух разделах. Тогда для более совершенной интерпретации нужно учесть оба варианта.

«Поведение родителей и отношение подростков к ним»

Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие - эмоциональное отвержение, психологический контроль -

психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает, безусловно, положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Инструкция. Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них.

Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), напишите рядом с ним "да".

Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери) - напишите "частично".

Напишите "нет" если, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери).

Опросник

Мой отец (моя мать)

- 1.Очень часто улыбается мне
- 2.Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет
- 3.Не хватает терпеливости в отношении ко мне
- 4.Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться
- 5.Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает
- 6.Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
- 7.Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять
- 8.Постоянно на меня кому-то жалуется
- 9.Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
- 10.За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает
- 11.Очень любит делать что-нибудь вместе
- 12.Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу
- 13.Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал
- 14.Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения
- 15.В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
- 16.Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
- 17.Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан
- 18.Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу
- 19.Если б я захотел, то мог бы идти, куда захочу каждый вечер
- 20.Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет
- 21.Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения
- 22.Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано

23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно
26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну
39. Всегда легко меня прощает
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо
42. Постоянно указывает мне, как себя вести
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел
48. Чувствую, что он пренебрегает мною
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

Детская преступность - это юридический термин, охватывающий все правонарушения, за которые дети могут быть привлечены к судебной ответственности.



Причины отклоняющегося поведения:

- неблагоприятная наследственность;
- эмоциональная напряженность;
- неправильное воспитание в семье и в школе.

Острые аффективные реакции - это кратковременные (минуты, часы, 1-2 дня) психогенные расстройства непсихотического уровня, наступающие при столкновении личности с трудными или непреодолимыми обстоятельствами. В связи с сильным эмоциональным напряжением (выраженным аффектом) подросток плохо управляет собой и не способен трезво оценить последствия своих поступков.

Диссоциальная личность

Изменение личности, характеризующиеся серьезными расстройствами этической и моральной сферы. Часто этим термином обозначили

«профессиональных преступников», поэтому что они могли проявить ценные качества, такие как преданность и мужество, но социально нежелательными способами.

Стереотипное поведение

Жесткое, негибкое поведение, которое имеет тенденцию осуществляться, несмотря на изменения в контексте и последствиях, которые обычно вызывают изменения в том, что как человек действует.

Школьная дезадаптация

• это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психиатрической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами.

Помните:

Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять их, а прежде всего самому жить по человечески.

Во внутрисемейных отношениях, важно:

- принимать активное участие в жизни подростка;
- всегда находить время, чтобы выслушать и поговорить с подростком;

Приложение 3

- интересоваться проблемами подростка;
- не оказывать на подростка никакого нажима, помогать ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представления о различных этапах жизни подростка;
- уважать право подростка на собственное мнение;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи лично расти, делать карьеру и самосовершенствоваться.

Воспитательные функции семьи:

- Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.
- В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.
- Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному трудовому воспитанию. Из семьи

Приложение

выходят члены общества: какая семья —
такое и общество.

Вам окажут помощь:

Заведующий отделением –
Кубасова Лариса Анатольевна
Психолог –
Уварова Ольга Николаевна
Юрисконсульт –
Журавлева Снежана Геннадьевна
Специалисты по социальной работе –
Калиновская Алёна Николаевна
Шарайкова Марина Дмитриевна
Курганских Марина Валерьевна
Орловская Нина Викторовна

Дни и часы работы:
Понедельник – 9.00-18.00
Вторник – пятница – 9.00-17.00
Суббота, воскресенье - выходной



Наш адрес:

Сургутский район, г.п.Лянтор,
микрорайон 5, дом 3, офис №3
телефон/факс: 8 (34638) 207-80
E-mail: filial.lyantor@mail.ru

Бюджетное учреждение ХМАО-
Югры
«Центр социальной помощи семье и
детям «Апрель»



***Влияние семейного
воспитания на поведение
подростка***

Отделение
психолого-педагогической помощи
(служба «Экстренная детская
помощь»)

Сургутский район, г.п.Лянтор, 2014

Детская преступность.

Тревожные факты.

По приблизительным оценкам, **сегодня в России около 2 млн. уличных детей.**

В летний период это число возрастает до 3,5-4 млн. человек.

По официальным данным МВД – **число беспризорников около 1 млн.**

В последние годы уровень преступности среди несовершеннолетних вырос на **2,3%** среди взрослых – **1,17%**

Что предпринимается?

- Проблема обсуждается на всех уровнях;
- Составляются планы воспитательной работы;
- Вырабатываются меры профилактики;
- Создаются совместные советы школы, семьи и общественности.

Почему подростки продолжают грабить, вымогать, избивать...

Для устранения данной проблемы предлагают различные пути решения:

Первый подход: Мы слишком мягко обходимся с малолетними преступниками. Только более суровое наказание может

стать настоящим уроком для тех, кто преступил закон, и предупреждением тем, кто еще не успел этого сделать.



Второй подход: Основной силой, способной уберечь подростка от криминального мира, является просвещение. Только осознав в полной мере свои права и обязанности, подросток может сознательно избрать свой жизненный путь.

Третий подход: Выход видят в создании условий для обеспечения наиболее полной занятости подростков. Кружки, секции, учеба, труд не оставят времени и сил думать о чем-либо противоправном.



Мнений много, но невольно возникает вопрос: на что лучше потратить средства на новую колонию или на открытие кружков и секций?

Противостоять преступности несовершеннолетних можно, только возродив систему нравственного и патриотического воспитания молодежи, социальной поддержки ребят, попавших в непростую жизненную ситуацию.



Вам окажут квалифицированную помощь:

Заведующий отделением –
Кубасова Лариса Анатольевна
Психолог –
Уварова Ольга Николаевна
Юрисконсульт –
Журавлева Снежана Геннадьевна
Специалисты по социальной работе–
Калиновская Алёна Николаевна
Шарайкова Марина Дмитриевна
Курганских Марина Валерьевна

Сургутский район, г.п.Лянтор,
микрорайон 5, дом 3, офис №3
телефон/факс: 8 (34638) 207-80
E-mail: filial.lyantor@mail.ru



***Детская преступность.
В поисках выхода.***

ВИД - № 345/2014
протокол МК № 1 от « 26 » 03 2014 г.

Дни и часы работы:
Понедельник – 9.00-18.00
Вторник – пятница – 9.00-17.00
Суббота, воскресенье - выходной

Бюджетное учреждение ХМАО – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Апрель»»

Отделение
психолого-педагогической помощи
(служба «Экстренная детская
помощь»)

Сургутский район, г.п. Лянтор, 2014



Наш адрес:

Понятие патриотизма у всех вызывает довольно смешанные чувства и эмоции. Для одних – это очень важно, для других – ничего особенного, третьи – понятия не имеют, о чем идет речь. Но все, же для многих становится обязательным

быть самому патриотом, и так, же воспитать своих детей.

Просто о сложном.

Не забывайте и о том, какая богатая событиями история вашей Родины. Чаще рассказывайте ребенку о подвигах, великих войнах, победах и поражениях, правителях и государях, и даже простых людях которые, за столько веков, сотворили эту историю, а вместе с ней и страну, в которой вы сейчас живете. Только главное делайте скидку на возраст ребенка, и говорите понятным ему языком. Обязательно отвечайте на все его вопросы, анализируйте заинтересовавшие его ситуации, делайте совместные выводы и обязательно слушайте и принимайте мнение вашего ребенка. Пусть оно еще детское и наивное, но это первые его шаги, к умению самостоятельно делать выводы. История, а точнее уважительное отношение к ней, а так же к предкам, донесенная вами до сознания ребенка, поможет вам воспитать патриота в семье.

Культуру в массы.

Пусть вам совершенно комфортно на любимом диване, и не хочется ничего кроме как чашечки чая, и посмотреть телевизор – вставляйте и идите с ребенком в музей, на выставку, в кукольный театр, на детский концерт. Культурное развитие ребенка с ранних лет, является неотъемлемой частью зарождения чувства

патриотизма. Если вы вместе посещали такие мероприятия с раннего детства, то есть большая гарантия того, что и дальше, уже в более старшем возрасте у ребенка будет интерес продолжать такие посещения. Помните, что сейчас главным примером для подражания являетесь вы, так, что не делайте, так что бы потом было обидно за утраченную возможность.

Больше позитива.

Дети очень чувствительные к эмоциональному состоянию их родителей, если вам плохо, то ребенку тоже будет не по себе. Поэтому. Как бы в жизни не случилось, старайтесь настраивать себя на положительную волну. Находите позитив в любых действиях. Так вы не только избежите пессимистического настроения ребенка, но так, же научите его легче справляться с проблемами, не опускать руки ни при какой ситуации, и так же всегда находить, чему радоваться. Воспитать патриота невозможно в атмосфере вечной проблемы, плохого настроения и отсутствия веры в будущее.

Поддержка.

При желании воспитать патриота в семье, главное поддержка. И речь идет о всесторонней поддержке. Рвение к патриотизму должно быть не только у вас, но и у вашего партнера, и близких родственников. Живя в такой атмосфере, ребенок в будущем будет стараться

воспроизвести ее уже в своей семье. Так же поддерживайте своего малыша в его взглядах, увлечениях, интересах. Хвалите за успехи и правильно сделанные выводы с совершенных поступков или проступков. Объясняйте ребенку, почему вы поступаете по отношению к нему или другому человеку именно так, а не иначе, и просите, что бы он аргументировал свои поступки так же.

Не пресекайте его в стремлениях, и положительном настрое, конечно, если желаемые действия ему не навредят. Даже если вы не видите перспективы, все равно старайтесь проявить свою веру в ребенка. В вдруг у него действительно все получится. Такие отношения сделают ваше общение более близким, позволят заработать авторитет перед ребенком, а так же больше контролировать его действия.

Наш адрес:

Сургутский район, г.п. Лянтор,
микрорайон 5, дом 3, офис №3
телефон/факс: 8 (34638) 207-80

E-mail: filial.lyantor@mail.ru

Бюджетное учреждение ХМАО-
Югры

Квалифицированную помощь в трудной
жизненной ситуации Вам окажут:

Заведующий филиалом

Кубасова Лариса Анатольевна

Заведующий отделением

Челышева Серафима Васильевна

Психолог

Исакова Алсу Халимовна

Специалисты по социальной работе

Калиновская Алёна Николаевна

Шарайкова Марина Дмитриевна

Курганских Марина Валерьевна

Иванова Дарья Сергеевна

Ухаткина Анастасия Геннадьевна

Дни и часы работы:

Понедельник – 9.00-18.00

Вторник – пятница – 9.00-17.00

Суббота, воскресенье - выходной



«Центр социальной помощи семье и
детям «Апрель»



«Воспитать патриота»



*Патриотизм – любовь к родине,
отечеству, одно из наиболее глубоких
чувств, закрепленных веками и
тысячелетиями!*

Отделение психолого-педагогической
помощи (служба «Экстренная детская
помощь»)

г.п. Лянтор, 2015 год.