



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»

**ТЕХНОЛОГИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ  
ПРЕСТУПЛЕНИЕ ИЛИ В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ СОВЕРШЕНО ПРЕСТУПЛЕНИЕ  
(В ТОМ ЧИСЛЕ В ПОМЕЩЕНИИ «ДРУЖЕСТВЕННОМ ДЕТЯМ»)**

Автор:  
Белоусова Н.А.,  
заведующий отделением

Сургут,  
2017

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность

Традиционно главным институтом воспитания для ребенка является семья, которая может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного факторов воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не чувствует его лучше других, никто не любит его так безусловно и не заботится больше, чем они. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Как показывает статистика, именно в семье в 85-90% случаев в отношении детей совершаются преступления родителями или близкими родственниками. И в последнее время (по данным Следственного комитета Российской Федерации) число преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних значительно увеличилось.

Основной акцент в работе с семьями несовершеннолетних, в отношении которых совершены тяжкие или особо тяжкие противоправные действия, либо которые сами совершили преступления, ставится на выработку новых жизненных установок в семье, с учетом полученного несовершеннолетними негативного жизненного опыта. Оказанию психологической помощи предшествует углубленное психологическое обследование ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психотравмирующих факторов. С учетом полученных результатов строится психокоррекционная работа, которая включает индивидуальные занятия с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), а также близкими людьми.

Системный подход обусловлен тесной взаимосвязью ребенка со значимыми для него взрослыми, прежде всего, членами семьи. Эта взаимосвязь и взаимовлияние могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Например, ребенок, получающий поддержку со стороны родителей, легче переносит психическую травму. Наоборот, осуждение ребенка родителями, обвинение его в случившемся, а особенно замалчивание, существенно утяжеляет его психологическое состояние. Практика работы по данному направлению показывает, что чаще всего насилие совершается либо членами семьи, либо дальними родственниками.

Основная проблема в работе с данными семьями – это боязнь огласки, осуждения со стороны социума, нежелание родителей «впускать» в ситуацию посторонних людей.

Поэтому основная идея технологии – незамедлительно начать процесс социальной реабилитации несовершеннолетних, которые совершили преступления или в отношении которых совершено преступление всех членов семьи, выработка новых жизненных установок и ценностей в семье. Чтобы минимизировать негативные последствия как для несовершеннолетних, так и для их семьи.

### 2. Целевая группа:

- несовершеннолетние, совершившие преступление;
- несовершеннолетние, в отношении которых совершено преступление;
- члены семей данных несовершеннолетних.

**3. Цель:** профилактика обстоятельств, способствующих ухудшению ситуации в семьях, где несовершеннолетние совершили преступления или в отношении которых совершено преступление.

### 4. Задачи:

1. Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним, которые совершили преступление или в отношении которых совершено преступление, и их семьям.
2. Оптимизация внутрисемейных отношений.
3. Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы.

### 5. Формы работы:

- организационные: участие специалистов учреждения при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних; оперативный обмен информацией по несовершеннолетнему (семье) с социальными партнерами;
- исследовательские: диагностика целевой группы (входные данные, выходные данные), постановка «социального диагноза»;

- практические: реализация плана мероприятий технологии с привлечением социальных партнеров, проведение мониторинга процесса;

- аналитические (анализ достигнутых результатов, оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетнего и его семьи).

#### **6. Методы работы:**

- диагностика, в том числе методами интервью, тестирования, анкетирования:

социально-педагогическая (социограмма, генограмма, «Лестница», «Цветовой тест отношений», Карта страны чувств», «Социальная карта клиента» и др.),

социально-психологическая (исследование психофизиологических и эмоциональных особенностей личности – Тест – СОНДИ; Тест – УСК; Тест – ОРО; Тест – АСВ; Тест Люшера; Уровень субъективного самоконтроля; исследование волевой саморегуляции; шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителю; Методика исследования внушаемости; исследование детско-родительских взаимоотношений – Методика Рене Жиля; детский апперцептивный тест САТ; методика Е. Бене, Е. Антони «Эмоциональные отношения в семье»; цветовой тест отношений ЦТО; методика PARI; Опросник ОДРЭВ; проективные методы «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Три дерева», «Розовый куст» и др.); анкета оценки социально-психологического состояния подростков, И.М. Никольской, И.В. Добрякова; шкала личностной тревожности Прихожан А.М.; детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс Пинос Р., Стейнберг А.; методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Волкова Е.Н.; интервью для диагностики насилия, Волкова Е.Н.; карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия, Волкова Е.Н.; метод серийных рисунков и рассказов, Никольская И.М.; метод наблюдения игровой деятельности, направленная игра; карта наблюдения "Оценка риска семейного неблагополучия". В том числе в помещении, дружественном к детям;

- беседа (индивидуальная форма работы, метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации);

- мозговой штурм (групповые формы работы, поиск альтернативных, инновационных путей решения проблем);

- консультирование (индивидуальное, семейное, помощь в решении проблем, в осознании и изменении малоэффективных моделей поведения, для разрешения возникающих проблем, достижения поставленных целей).

### III. СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Этапы и сроки реализации технологии

1 этап - организационный	1-2 недели
2 этап - практический	3-6 месяцев
3 этап - аналитический	1-2 недели

#### 2. Направление деятельности и его содержание

реабилитационное:

- организация работы специалистов учреждения в помещении, дружественном детям (во исполнение четырёхстороннего приказа от 17.03.2015г. № 20/201/148-р/282 «О порядке межведомственного взаимодействия при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних»);
- предоставление несовершеннолетним и их семьям социальных услуг (психологическая помощь и поддержка, социально-правовая помощь, психологическая и педагогическая коррекция);
- взаимодействие с социальными партнерами.

#### 3. Тематический план

№ п/п	Направления деятельности	Формы, методы работы	Сроки	Исполнители
<b>Организационный этап (1-2 недели)</b>				
1.	1. Участие специалистов учреждения при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних 2. Оперативный обмен информацией по несовершеннолетнему (семье) с социальными партнерами 3. Организация работы с семьей	1. Диагностика несовершеннолетнего, семьи (входные данные) 2. Запросы в организации и ведомства (устные, письменные) 3. Мотивация семьи на сотрудничество 4. Назначение ответственных за работу с семьей 5. Оформление пакета документов для признания несовершеннолетнего (его семьи) нуждающимися в социальном обслуживании. Направления пакета документов в Комиссию по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании 5. Заключение договора о предоставлении социальных услуг с законным представителем несовершеннолетнего	1-2 недели	заведующий отделением, специалисты отделения
<b>Основной этап, социальная реабилитация (3-6 месяцев)</b>				
2.	Проведение реабилитационных мероприятий	Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг: - психологическая помощь и поддержка, психологическая и педагогическая коррекция, социально-правовая помощь, социальный патронаж семей целевой группы	в период реализации техно	заведующий отделением, специалисты отделения
3.	Межведомственное взаимодействие	1. Рабочие встречи с социальными партнерами 2. Оперативный обмен информацией	в период реализации	заведующий отделением, специалисты

		с социальными партнёрами	технологии	отделения
<b>Заключительный этап (1-2 недели)</b>				
4.	Подведение итогов. Анализ проведенной работы	1. Диагностика несовершеннолетнего, семьи (итоговая) 2. Оценка результативности проведенной работы (во взаимодействии с социальными партнерами). 3. Разработка и предоставление рекомендаций, результатов работы с семьей: - родителям; - социальным партнерам	1-2 недели	заведующий отделением специалисты отделений

### Алгоритм реализации технологии:

1. Получение первичной информации о несовершеннолетнем:
  - следственный комитет Следственного Управления России по г.Сургуту;
  - отделения по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по г.Сургуту;
  - территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута.
2. Организация участия специалистов при проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних (в помещении, «Дружественном детям», во исполнение четырёхстороннего приказа от 17.03.2015г. № 20/201/148-р/282 «О порядке межведомственного взаимодействия при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних).
3. Проведение первичной диагностики несовершеннолетнего (семьи), постановка предварительного «социального диагноза».
3. Мотивация семей на сотрудничество.
4. Организация работы с семьями:
  - 4.1.1. Оформление пакета документов для признания несовершеннолетнего, его семьи нуждающимися в социальном обслуживании.
  - 4.1.2. Направление пакета документов на Комиссию по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании.
  - 4.1.3. Заключение договора между учреждением и законным представителем несовершеннолетнего на предоставление социальных услуг.
  - 4.1.4. Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг во взаимодействии с социальными партнерами (социальное сопровождение).
  - 4.1.5. Анализ реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг/ оценка результативности проведенной работы. Принятие решения о дальнейшей работе с семьей: корректировка индивидуальной программы предоставления социальных услуг; пролонгирование индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
  - 4.1.6. Завершение индивидуальной программы предоставления социальных услуг:
    - предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) (по созданию благоприятных условий для несовершеннолетнего, по формированию адекватной самооценки, положительного образа «Я», восстановлению нарушенных связей и навыков общения со сверстниками);
    - направление рекомендаций по взаимодействию с несовершеннолетними, результатов работы с семьей в органы полиции, Следственный комитет (при необходимости).

## 4. Ресурсы

### 4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во штатных

	единиц.
Заместитель директора	1
Заведующий отделением	1
Методист	1
Социальный педагог	2
Психолог	6
Юрисконсульт	1
Специалист по социальной работе	5
Инспектора по делам несовершеннолетних отделов полиции	10-15
Следователи Следственного комитета, отделов полиции	10-15

#### **4.2. Материально-технические ресурсы:**

- 10 кабинетов для приема клиентов;
- 1 кабинет компьютерной диагностики;
- помещение, дружественное детям;
- программное обеспечение «АИС-УСОН», «АИС РППСУ», «АИС-БДСД»;
- автомобиль для выездов в семьи клиентов (1 единица – «Экстренная детская помощь»);
- персональные компьютеры (6);
- локальная сеть;
- принтеры (4);
- ксерокс (1);
- техническое оборудование (аудио-видео, проекторы);
- канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

#### **4.3. Информационные ресурсы:**

- интернет-ресурсы (сайты Администрации г.Сургута, Управления социальной защиты г.Сургута и Сургутского района, «Социопрофи», «Перспективное детство Югры»);
- средства массовой информации (телевидение, периодическая печать).

#### **4.4. Методические ресурсы:**

- подбор и систематизация методической литературы по тематике проекта;
- разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов, алгоритмов: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования несовершеннолетних; буклеты для родителей «Как преодолеть конфликт», «Приемы конструктивного взаимодействия с детьми»; «Приемы снятия стресса»; буклеты для несовершеннолетних «Приемы снятия стресса», «Жизненные ценности подростка», «Толерантность-дорога к миру и согласию», «Твой возраст - твои права», «Семья – основа общества».
- разработка плана реализации технологии, корректировка;
- разработка анкет, проведение социологических опросов:
  - «Детско-родительские отношения»,
  - «Причины возникновения трудной жизненной ситуации в семьях»;
  - «Создай себя сам».
- проведение методических, технических учеб для специалистов.

#### **5. Контроль и управление**

Контроль хода реализации технологии осуществляется заместителем директора. Определяются следующие виды контроля:

Текущий (аудит личных дел клиентов, аудит документации специалистов):

1. Анализ и оценка работы специалистов отделения на основе Системы менеджмента качества. Выявление имеющихся резервов и возможностей эффективного использования ресурсного потенциала.
2. Рассмотрение вопросов на заседаниях Реабилитационного совета учреждения.
3. Выработка корректирующих действий, направленных на устранение недостатков, выявленных в процессе работы.

## 6. Результаты

### 6.1. Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним, в отношении которых совершено преступление и которые совершили преступление, и их семьям	Соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних
Оптимизация внутрисемейных отношений	Стабилизация психологического микроклимата в семьях, восстановление социального статуса семей
Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы	Повышение качества предоставляемых услуг, расширение круга социального партнёрства

### 6.2. Полученные результаты

В 2016 году был проведен ряд организационных мероприятий:

- согласован график дежурств специалистов образовательных учреждений и учреждений социальной защиты на 2016 год;

- сформирован реестр квалифицированных психологов и педагогов. Все специалисты прошли обучение на курсах повышения квалификации, позволяющее работать с несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства;

- 2 психолога учреждения повысили квалификацию в части проведения практической психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы;

- 24.03.2016 был проведен семинар-совещание, на котором были освещены вопросы: правового обоснования привлечения специалистов образовательных учреждений и социальной защиты к участию в следственных и иных процессуальных действиях с участием несовершеннолетних,

- роли психолога при проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних,

- особенностей коммуникации педагога-психолога, социального педагога с несовершеннолетними при проведении следственных и иных процессуальных действий),

- исполнение четырёхстороннего приказа от 17.03.2015г. № 20/201/148-п/282 «О порядке межведомственного взаимодействия при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних».

В работе семинара приняли участие представители следственного комитета, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.Сургута, департамента образования, социальной защиты населения.

По итогам семинара был разработан алгоритм проведения психолого-педагогического обследования при проведении следственных и иных процессуальных действия с участием несовершеннолетних, выработан единый подход в применении кейса психолого-педагогических методик и диагностик.

Психологи и социальные педагоги учреждения присутствовали при проведении следственных мероприятий в отношении 8 несовершеннолетних. По запросам Следственного комитета, органов полиции в 2016 году проведено 12 психолого-педагогических обследований 12 несовершеннолетних, с подготовкой психолого-педагогических заключений. От родителей были запросы на пролонгацию работы с психологом в отношении 9 несовершеннолетних, данным несовершеннолетним и их семьям была оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка. В результате проведенной работы психо-эмоциональное состояние стабилизировалось у 99% несовершеннолетних, снижен риск возникновения психотравмирующих ситуаций у 80% несовершеннолетних.

### 6.3. Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности (показатели)	
Качественные	Количественные
Снижения количества правонарушений и преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, и самими несовершеннолетними	Количество несовершеннолетних, у которых последствия психотравмы минимизированы
Социально-психологическое оздоровление семей	Количество семей, в которых внутрисемейная ситуация стабилизировалась
Осуществление системной работы субъектов профилактики, вовлеченных в реализацию технологии	Количество привлеченных социальных партнеров

### 7. Список литературы.

- 1) Булыгина, В.Г. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В.Г. Булыгина, Е.А. Мирошниченко // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции, М., 2005. - 560 с.
- 2) Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. - Москва, 1999. - 280с.
- 3) Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Левченко - М.: Academia, 2000.-230с.
- 4) Лукин, С.Е. Фрустрационный тест С. Розенцвейга / С.Е. Лукин, А.В. Суворов; Санкт – Петербург: Иматон, 1993. – 65с.
- 5) Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Москва, 2001. - 512с.
- 6) ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ЛН.СОБЧИК). Режим доступа: <http://www.ht.ru/tests/bank/annrtf/ito.php>.



## **IV. Приложение**

### **Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования несовершеннолетних в БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»**

- 1. Основанием для проведения психолого-педагогического обследования является запрос, полученный в письменной или электронной форме, либо направленный почтовым отправлением (курьером):**
  - из компетентных органов (полиции, следственного комитета, органов опеки и попечительства, суда, адвокатской коллегии и т.д.).
  
- 2. Необходимые условия для выполнения запроса на проведение обследования:**
  - 2.1 Признание несовершеннолетнего нуждающимся в социальном обслуживании:**
    - оформление пакета документов на несовершеннолетнего для признания его нуждающимся в социальном обслуживании;
    - утверждение программы предоставления социальных услуг;
    - заключение договора с родителем (законным представителем) о предоставлении социальных услуг.
  - 2.2. Наличие/ отсутствие эксперта:**
    - 2.2.1.** При наличии эксперта заведующим отделением определяется исполнитель запроса на проведение обследования.
    - 2.2.2.** При отсутствии эксперта заведующим отделением осуществляется подготовка ответа в соответствующие органы о невозможности выполнения запроса с обоснованием.
  
- 3. Организация работы по проведению обследования:**
  - 3.1.** Согласование с клиентами даты и времени проведения обследования.
  
- 4. Проведение обследования (срок проведения 5-10 рабочих дней):**
  - 4.1.** Индивидуальное личностно-ориентированное консультирование получателя социальных услуг.
  - 4.2.** Семейное консультирование членов семьи (при необходимости).
  - 4.3.** Диагностика (компьютерная, клиническая беседа, наблюдение, по проективным методикам).
  - 4.4.** Внесение данных получателя социальных услуг в программу АИС-УСОН (заполнение карточки, предоставление услуг)
  
- 5. Подготовка заключения психоло-педагогического обследования (срок 3 рабочих дня).**
  
- 6. Направление заключения в соответствующие органы.**

**«Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»  
проводит социологический опрос:**

**Анкета**

**«Детско-родительские отношения» (для подростков)**

**Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты.**

**1) Считаете ли Вы, что в Вашей семье существует взаимопонимание с родителями?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**2) Знают ли родители твоих друзей?**

- Да
- Нет
- Не интересуюсь
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**3) Как родители относятся к твоим друзьям?**

- Положительно
- Отрицательно
- Не интересуются
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**4) Кому Вы рассказываете о своих проблемах, трудностях?**

- Маме
- Папе
- Брату, сестре
- Бабушке, дедушке
- Другим
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**5) Какие методы воспитания используют родители?**

- Убеждение (объяснение, внушение, совет)
- Личный пример
- Поощрение (похвала, подарки, интересная перспектива)
- Наказание (лишение удовольствий, телесные наказания)
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**6) Как Вы проводите досуг со своими родителями?**

- Не проводим свободное время вместе
- Дома у телевизора
- Занимаемся спортом
- Выезжаем на природу, на дачу
- Культурная программа (кино, театр, музыка и т.д.)
- Чтение книг
- Занимаемся рукоделием
- Играем в компьютерные игры
- Путешествуем
- Не проводим досуг вместе
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**7) Как часто Ваша семья собирается вместе?**

- Ежедневно
- По выходным дням
- Редко
- Наша семья не собирается вместе
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**8) Какие семейные традиции есть в Вашей семье?**

- Нет семейных традиций

- Отдыхаем всегда вместе
- Дома о проблемах не говорим
- Ездим на рыбалку
- Крупные праздники празднуем вместе (В Новый год вместе наряжаем ёлку и т.д.)
- Совместное приготовление торта, лепим пельмени и т.д.
- Собираемся всей семьёй за обедом
- Отдыхать отдельно друг от друга
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**9) Помогают ли Вам родители делать домашнее задание?**

- Да
- Нет
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**10) Из каких источников Ваши родители узнают о школьной жизни?**

- Из дневника
- На родительских собраниях
- Из личных встреч с классным руководителем (учителями)
- Сам рассказываю родителям
- Родители не интересуются
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**11) Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с родителями?**

- Отношения очень хорошие
- Скорее хорошие, чем плохие
- Скорее плохие, чем хорошие
- Плохие
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**В заключение укажите несколько слов о себе:**

**Ваш пол:**

- Ж
- М

**Ваш возраст:** \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие в опросе!**

**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»  
Анкета  
«Детско-родительские отношения» (для родителей). Ответьте, пожалуйста, на все  
вопросы анкеты.**

**1) Считаете ли Вы, что в Вашей семье существует взаимопонимание с детьми?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**2) Знаете ли Вы друзей ваших детей?**

- Да
- Нет
- Не интересуюсь
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**3) Как Вы относитесь к друзьям своего ребёнка?**

- Положительно
- Отрицательно
- Не интересуются
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**4) Кому Ваш ребёнок рассказывает о своих проблемах, трудностях?**

- Маме
- Папе
- Брату, сестре
- Бабушке, дедушке
- Другим
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**5) Какие методы воспитания ребёнка Вы используете?**

- Убеждение (объяснение, внушение, совет)
- Личный пример
- Поощрение (похвала, подарки, интересная перспектива)
- Наказание (лишение удовольствий, телесные наказания)
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**6) Как Вы проводите досуг со своим ребёнком?**

- Дома у телевизора
- Занимаемся спортом
- Выезжаем на природу, на дачу
- Культурная программа (кино, театр, музыка и т.д.)
- Чтением книг
- Занимаемся рукоделием
- Играем в компьютерные игры
- Путешествуем
- Не проводим досуг вместе
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**7) Как часто Ваша семья собирается вместе?**

- Ежедневно
- По выходным дням
- Редко
- Наша семья не собирается вместе
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**8) Какие семейные традиции есть в Вашей семье?**

- Нет семейных традиций
- Отдыхаем всегда вместе
- Дома о проблемах не говорим
- Ездим на рыбалку
  - Крупные праздники празднуем вместе (В Новый год вместе наряжаем ёлку и т.д.)
  - Совместное приготовление торта, лепим пельмени и т.д.
  - Собираемся всей семьёй за обедом
    - Отдыхать отдельно друг от друга
  - Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**9) Из каких источников Вы узнаете о школьной жизни ребёнка?**

- Из дневника ребёнка
- На родительских собраниях
- Из личных встреч с классным руководителем (учителями)
- Ребёнок сам рассказывает
- Не интересуюсь
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**10) Помогаете ли Вы ребёнку делать домашнее задание?**

- Да
- Нет
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**11) Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с ребёнком?**

- Отношения очень хорошие
- Скорее хорошие, чем плохие
- Скорее плохие, чем хорошие
- Плохие
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**12) Укажите, к помощи, каких специалистов Вы обращаетесь при возникновении трудностей с Вашим ребёнком?**

- Сам (и) всё решаю свои проблемы
- К знакомым
- К социальным педагогам
- В учреждения помощи семье и детям
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**В заключение укажите несколько слов о себе:**

**Ваш пол:**

- Ж
- М

**Ваш возраст:** \_\_\_\_\_

**Ваше образование:**

- Незаконченное среднее
  - Среднее
  - Высшее незаконченное
  - Высшее

**В какой сфере деятельности Вы трудитесь:**

- здравоохранение
- Промышленность
- Коммунальное хозяйство
- Система образования, здравоохранения, социальное обслуживание, культура
- Правоохранительные органы
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие в опросе!**

**Анкета**

**«Причины совершения несовершеннолетними противоправных поступков»**

1. Твой пол

а) мужской

б) женский

2. Твой возраст (полных лет)

\_\_\_\_\_ лет

3. Состав твоей семьи (подчеркни)

мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, другие  
(кто, напиши) \_\_\_\_\_

4. Кто в твоей семье занимается воспитанием детей

---

5. Как ты оцениваешь свои взаимоотношения с родителями?

а) отношения хорошие, доверительные

б) отношения хорошие, но не доверительные

в) отношения плохие

г) отношения очень плохие

д) затрудняюсь ответить

6. Почему, на твой взгляд, подростки совершают правонарушения?:

а) от нечего делать, от безделья

б) им хочется экстрима

в) на совершение противоправных поступков их подбивают друзья

г) назло родителям

д) хочется быть «крутыми»

е) затрудняюсь ответить

ж) другое \_\_\_\_\_

7. Знаешь ли ты, какую уголовную и административную ответственность влечет за собой совершение противоправных действий?

а) да

б) нет

в) что-то знаю

8. Как ты считаешь, какие условия необходимо создать подростку, чтобы он не совершал правонарушения и преступления?

а) благоприятную семейную обстановку

б) занятость (посещение секций, кружков по интересам и др.)

в) вовлеченность в общественно значимые мероприятия (волонтерские движения, молодежные организации и др.)

г) хорошее отношение со стороны учителей и одноклассников

д) затрудняюсь ответить

е) другое \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**