



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Таукси»

«НЕПОСЕДЫ»
(Оздоровительно-реабилитационная программа для детей
с ограниченными возможностями от 3 до 18 лет
в период летнего отдыха)

Автор:
Н. М. Дадеркина,
методист

г. Нижневартовск,
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Организация летнего отдыха детей является одним из приоритетных направлений социальной политики администрации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В условиях северного региона проблема организации летнего отдыха и оздоровления стоит наиболее остро. Это обусловлено как природно-климатическими условиями, социально-экономическими проблемами, так и тем, что некоторые дети имеют противопоказания для поездки за пределы населённого пункта в летнее время, так как нуждаются в сопровождении взрослого.

Программа летнего оздоровительного отдыха «Непоседы», является логическим продолжением программ по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних с ограниченными возможностями, в возрасте от 3 до 18 лет. Оздоровительная программа «Непоседы» реализуется на протяжении всего летнего периода на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси».

Важным фактором в реализации программы является отсутствие периода адаптации детского организма к климатическим условиям, ребёнок сразу готов к проведению оздоровительно-реабилитационных мероприятий.

Создание программы по организации оздоровительного летнего отдыха, и занятости детей вызвано:

- повышением спроса населения на организованный малозатратный оздоровительный отдых детей и подростков;
- обобщением опыта предыдущих лет;
- использованием богатого творческого потенциала специалистов учреждения;
- необходимость данной программы также определяется законодательством Российской Федерации: Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Программа «Непоседы» направлена на организацию и проведения комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование установок на ценность здоровья и здорового образа жизни, приобщение детей к культуре здоровья.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развить творческие и интеллектуальные способности.

Организация летней оздоровительной работы при учреждении – одна из интереснейших форм работы с детьми в летний период. Ведь лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил. Пребывание ребенка в оздоровительном центре целесообразно рассматривать как этап в его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста ребенка. Переплетая интеллектуальные, художественные, спортивные, творческие дела, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок смог побывать в роли успешного человека и почувствовать от этого незабываемое удовлетворение.

Оздоровительные составляющие жизни летнего отдыха в нашем центре – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Сияющие глаза детей, их неподдельный интерес к происходящему, стремление вверх - это естественный результат счастливого педагогического

труда. Задача педагогов, воспитателей и вожатых, работающих в центре – сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Данная программа предусматривает комплексное развитие детей, вооружает их знаниями об окружающей среде и ее влиянии на организм человека, прививает навыки здорового образа жизни, с использованием основ безопасности жизнедеятельности. Программа нацелена на достижение следующих результатов: изменить отношение детей и взрослых к своему здоровью; чтобы ребенок научился воспринимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям; комплексно воздействовать на личность ребенка через включение в познавательную и практическую деятельность.

Программа предполагает участие в оздоровительных и экологических мероприятиях родителей с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс и совместную трудовую деятельность, что способствует нормализации взаимоотношений и психологического климата в семье.

1.2. Целевая группа: Дети-инвалиды и несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 3 до 18 лет.

1.3. Цель программы – организация и проведение комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий и основ безопасности жизнедеятельности, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет, обеспечивающих полноценный отдых.

1.4. Задачи программы:

1. Обеспечить комплексную реабилитацию несовершеннолетних с ограниченными возможностями через организацию малозатратной формы летнего оздоровительного отдыха.
2. Провести оздоровительно-профилактическую работу детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями, повысить уровень их психофизического здоровья.
3. Формировать и развить у детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями ответственное отношение к личной безопасности и здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.
4. Развивать познавательные и творческие способности, посредством вовлечения детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями в творческую деятельность с использованием различных форм проведения индивидуальных и коллективных мероприятий, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.
5. Проанализировать эффективность комплекса оздоровительных мероприятий программы для детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет.

1.5. Формы и методы работы

	Формы работы	Методы работы
<i>Организационные</i>	- План работы в летний период; - консультации; - собеседование; - игры на сплочение	- Планирование; - консультирование; - тестирование, беседа; - игровой метод
<i>Исследовательские (диагностические)</i>	- Сбор информации; - изучение документов	- Наблюдение; -анкетный опрос; -диагностирование
<i>Практические</i>	- Коррекционно-развивающие занятия; - практическая деятельность в природе;	- Тематические беседы; - наблюдения за объектами природы; - развивающие игры; - игровые методы;

	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки; - экскурсии; - культурно-досуговые мероприятия (праздники, викторины, развлекательные программы); - природоохранные акции; - творческие мастерские; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - реабилитационные методы; - метод театрализации; - методы воспитания личности; - метод состязательности; - решение проблемных ситуаций; - обсуждение и разыгрывание опасных ситуаций; - моделирование; - планирование; - проектирование; - опыты, эксперименты; - наблюдение
<i>Аналитические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчёты; - освещение в СМИ; - социологические исследования; - анкетирование; - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностирование; -анкетный опрос; -тестирование; -анализ результатов деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Легенда Города Солнца (города Непосед), **приложение №1**

Содержание сюжетно-ролевой игры в летний период, **приложение №2**

2.1. Этапы реализации программы

1 этап Адаптационный этап (3 дня) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами летнего отдыха, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

Организация летнего отдыха в центре будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город солнца». На этом этапе дети придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 10-15 человек. Клиенты, зачисленные на реабилитацию в летний период (жители города) объединяются в «дома», сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке.

Вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ приобретённого качества: *луч общительности, луч энергичности, луч взаимопомощи, луч здоровья, луч вежливости, луч творчества, луч трудолюбия, луч смелости, луч юмора, луч активности, луч привлекательности, луч ответственности, луч внимательности, луч любознательности, луч уверенности, луч доброты, луч старательности, луч жизнерадостности, луч ловкости, луч любви, луч дружелюбия.* Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

2 этап Основной период 17 дней

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры.

Каждый летний день в центре проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Основным механизмом реализации летнего оздоровительного отдыха являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках оздоровительно-реабилитационной программы летнего периода и отражается на стенде в солнечных лучах: *день знакомств, день солнца, день дружбы, день здоровья, день вежли-*

восте, день талантов, день земли, день неожиданностей, день смеха, день спорта, день красоты, день природы, день безопасности, день искателей приключений, день фантазий, день сказок, день чистоты, день цветов, день подвижных игр, день семьи, день прощаний.

Основной период проходит под девизом: **«Мы на месте не сидим! Всё на свете знать хотим!»**

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и воспитателей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жителей Города Солнца Жители «домов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать **«НОМИНАШКУ» - солнышко**, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу реабилитационного периода (1 летний месяц) жители «домов», набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности ребят. Дети занимаются трудовой деятельностью на территории Центра (посадкой, поливкой, прополкой, уборкой). Дети учатся общению друг с другом и окружающей средой. При планировании жизнедеятельности летнего оздоровительного реабилитационного отдыха учитываются даты международного календаря.

Знаменательные даты

1 июня День защиты детей.	27 июня <u>День молодежи России</u>	8 августа <u>День физкультурника</u>
5 июня <u>День эколога</u>	8 июля <u>Всероссийский день семьи, любви и верности</u>	22 августа День Государственного флага РФ
6 июня <u>Пушкинский день России</u>	26 июля <u>День Военно-морского флота (День Нептуна)</u>	27 августа День кино
12 июня <u>День России</u>		
19 июня День Святой Троицы.		
22 июня День памяти и скорби.		
26 июня Международный день борьбы с наркоманией.		

3 этап Обобщающий посвящен подведению итогов - **2 дня** Подведение итогов реализации программы (обработка, анализ и оформление материала).

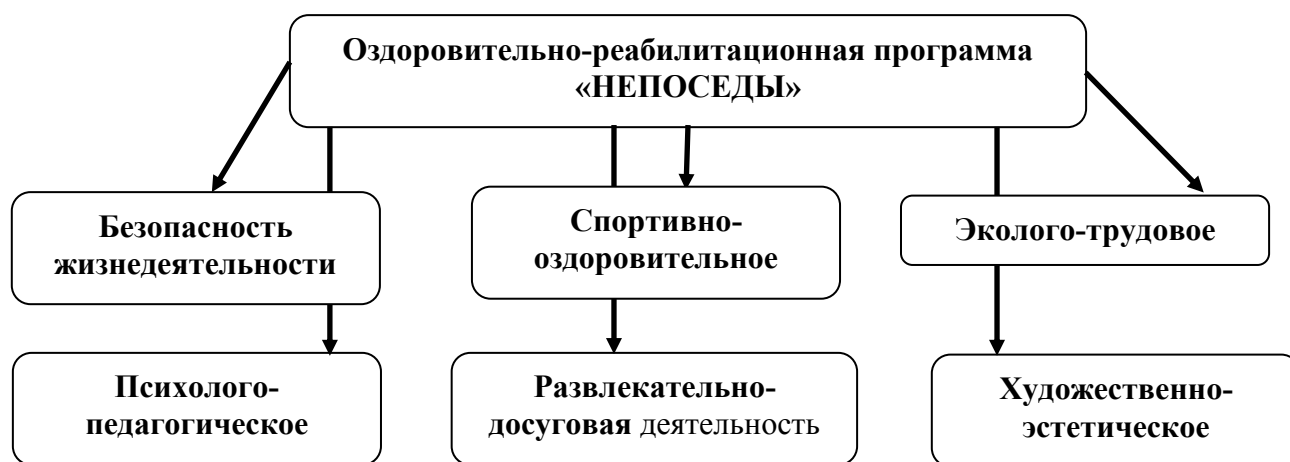
Оценка родителями качества организованного отдыха. Социологические исследования.

Задачи этапа:

- рефлексия участников оздоровительного отдыха (отзыв, пожелания, советы);

- проведение всех заключительных диагностик.
- Задача: накопить как можно больше номинашек и собрать все солнечные лучи.

2.2. Направления деятельности и их содержание



Направления деятельности	Цель, формы работы, содержание	Ожидаемый результат
Спортивно-оздоровительное	<p>ЦЕЛЬ: оздоровление детей через воздушно-водное закалывание, беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни, спортивные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка. -Воздушные и солнечные ванны. -Подвижные игры. -Экскурсии. -Походы с играми на местности. <p>Направлено на охрану и укрепления здоровья детей, повышения сопротивляемости организма, улучшения физической и умственной работоспособности. Физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий с учётом диагноза и возраста детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пропаганда и формирование здорового образа жизни. -Улучшение физического состояния детей. -Увеличение двигательной активности. -Укрепление физического здоровья детей
Психолого-педагогическое	<p>ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для оздоровления организма детей с ограниченными возможностями и несовершеннолетних не имеющих инвалидности, с соматическими заболеваниями, реабилитированных по заключению медико – социальной экспертизы, имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>Включает комплекс мероприятий, направленных на восстановление психических функций у детей, включает в себя познавательные занятия.</p> <p>Тренинги, консультирование (психолога), деловые игры, тематические игры, посещение кабинета психологической разгрузки, осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание медицинской помощи и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление организма. - Улучшение здоровья. - Полноценно организованный летний отдых и занятость детей
Эколого-трудовое	<p>ЦЕЛЬ: приобрести навыки практической и опытнической работы с растениями в теплице и на участках центра.</p> <p>Направление включает в себя воспитание экологического сознания, понимание характера изменений в природной среде под влиянием антропогенной деятельности, выявление экологических проблем и путей их решения. Включает в себя все мероприятия на коррекцию ряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение трудовых навыков. -Формирование экологической культуры. - Ответственности за порученное дело, помощи и взаимопод-

	<p>двигательных нарушений, касающихся в первую очередь манипулятивной активности и тонкой моторики рук. Позволяют получить детям элементарные трудовые навыки, связанные с выращиванием растений, особенностями ухода за растениями. Помогают научиться бережно, гуманно, заботливо относиться к природе, быть нетерпимым к случаям нарушения правил общения с природой. Различные мероприятия этого направления помогают детям правильно строить свои отношения с окружающим миром, по-новому взглянуть на знакомые явления, познакомиться с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по экологической тропе; - беседы; викторины; - ярмарки; - экологические слеты - уход за рассадой - прополка огородных культур - прореживание огородных культур - уход за растениями на прилегающих к центру территориях - уборка территории центра - высадка рассады цветочных культур на клумбы; 	<p>держки</p>
<p>Развлекательно-досуговое</p>	<p><u>ЦЕЛЬ:</u> способствовать развитию индивидуальных черт личности через общение со сверстниками, природой и через игровую и театрализованную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники - игры – путешествие - игры - развлекательные программы - викторины - конкурсы - театрализованная деятельность - концерты <p>Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих, познавательных способностей детей. - Развитие коммуникативных качеств и умений. - Формирование опыта социального поведения. - Привлечение детей к различным видам творчества, развитие инициативы и самостоятельности
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><u>ЦЕЛЬ:</u> способствовать развитию творческих способностей детей через общение со сверстниками, природой и через игровую и трудовую деятельность.</p> <p>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.</p> <p>Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей. Выставки работ детей. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях. Сотрудничество с местной газетой.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие безопасность жизнедеятельности детей. Прово-</p>	<p>Развитие навыков самостоятельности, за-</p>

	<p>дятся различные встречи, экскурсии ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по основам безопасности жизнедеятельности - беседы, проведённые медицинским работником - игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; - профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних, о вреде наркотиков; - конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» - инструкции по основам безопасности жизнедеятельности; - экскурсии в пожарную часть 	<p>щиты жизнедеятельности, сформированность произвольной регуляции поведения в экстремальных ситуациях у несовершеннолетних. Психологическая подготовленность детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций</p>
--	---	--

2.3. План-график мероприятий на месяц

Ежедневные мероприятия:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия с логопедом, инструктором по физкультуре, психологом,
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия по технике М. Монтессори
3. Общегрупповые мероприятия:
 - спортивно-оздоровительные (вторник)
 - познавательно-развлекательные (среда, пятница)
 - безопасность жизнедеятельности (четверг)

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструкторы по ЛФК
Минутка здоровья (беседа)	ежедневно (в группах-отрядах)	Воспитатели
Медицинские процедуры	ежедневно	Медицинский персонал
Творческие студии	(по выбору согласно ИПР)	Педагоги дополнительного образования
Эколого-трудовые	понедельник	Педагоги дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные	вторник	Инструкторы по ЛФК
Культурно-развлекательные	среда, пятница	Музыкальный руководитель
Безопасность жизнедеятельности и правовые	четверг	Воспитатели
Игры на свежем воздухе	ежедневно	Воспитатели, медицинский работник

День за днем	Мероприятия	Ответственный
<p><u>1 День знакомств</u> Луч Общительности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Встреча детей, распределение обязанностей. 3. - принятие правил поведения (инструктаж) 4. - создание отрядов (выбор командира) 5. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов. 6. Игра «Расскажи мне о себе» (анкетирование). 	<p>воспитатели; музыкальный работник; мед. работник</p>

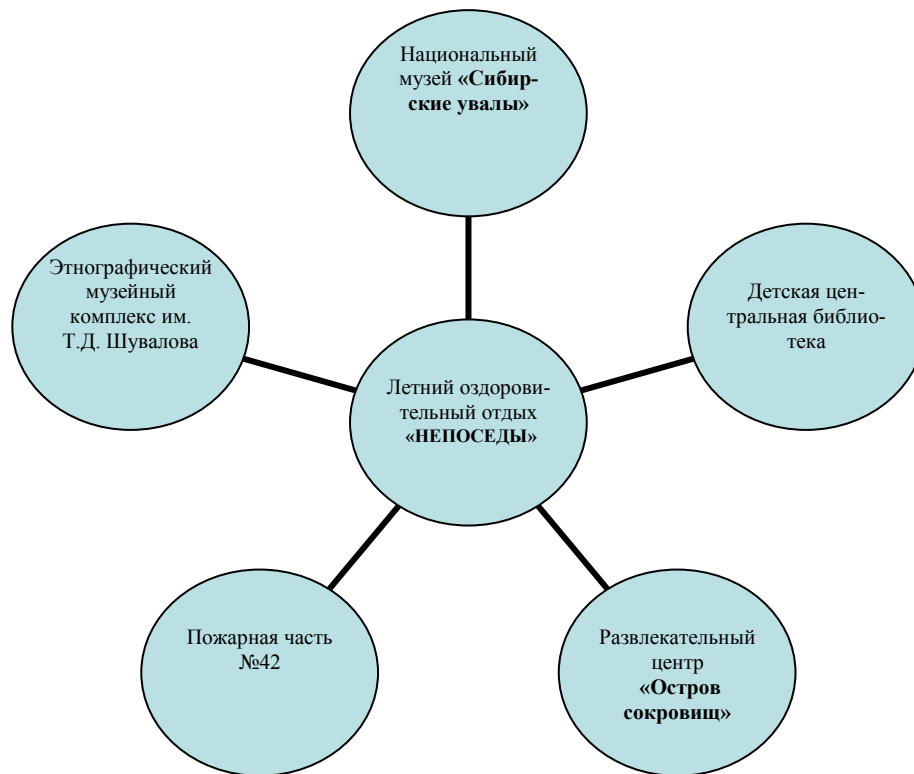
	7. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду я!» 8. Медосмотр	
<u>2 день солнца</u> Луч Энергичности	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья. 3. Выставка рисунков «Летний отдых моей мечты». 4. Дружные дела (выбор отрядного самоуправления, оформление отрядных комнат). 5. Конкурс отрядных уголков «Наша визитная карточка»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>3 День дружбы</u> Луч Взаимопомощи	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Подружиться с летом». 3. Открытие «Здравствуй, солнечный город». 4. Выпуск отрядной газеты «Коллективный портрет отряда»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>4 День вежливости</u> Луч Вежливости	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка безопасности «главные правила велосипедиста». 3. Праздник "Жизнь дана на добрые дела".	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре
<u>5 День талантов</u> Луч Творчества	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Дороже алмаза своих два глаза». 3. Конкурс «Ярмарка талантов». 4. Музыкальный час «Алло, мы ищем таланты!»	воспитатели; педагог дополнительного образования; мед. работник; музыкальный руководитель
<u>6 День земли</u> Луч Трудолюбия	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну». 3. Витамиniu. 4. Экологический КВН. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы и наша планета»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>7 День здоровья</u> Луч Здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 3. Познавательно- игровая программа «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит». 4. Выставка рисунков «Мы – за здоровый образ жизни»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>8 день смеха</u> Луч Юмора	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья. 3. Игровая программа «всё на оборот». 4. Игры на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре
<u>9 День неожиданностей</u> Луч Смелости	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Рыцарский турнир (по ПДД). 4. Игры на свежем воздухе	инструктор по физической культуре; воспитатели; педагоги дополнительного образования
<u>10 День красоты</u> Луч Привлекательности	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья 3. «Супер-леди» и «Рыцарский турнир» конкурс для девочек и мальчиков.	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель

	4. Игры на свежем воздухе	дитель; инструктор по физической культуре
<u>11 День спорта</u> Луч Активности	1. Утренняя гимнастика. 2. Минута здоровья «чистые руки». 3. Игра «Форт Боярд». 4. Фестиваль народных игр. 5. Игры на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>12 День природы</u> Луч Ответственности	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутки здоровья «Как поднять настроение?». 3. Конкурс «Кто спасет Землю?»: -конкурс эмблем «Природа и мы»; -конкурс рисунков на асфальте: «Я за чистую планету». 4. Игровая программа «В согласии с природой». 5. Игры на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>13 День искателей приключений</u> Луч Любознательности	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 3. «Поиск клада» 4. Игры на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>14 День фантазий</u> Луч Уверенности	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. «Летняя радуга» (игра –конкурс). Игры на свежем воздухе	педагог дополнительного образования; мед. Работник; инструктор по физической культуре
<u>15 День безопасности</u> Луч Внимательности	1. Утренняя гимнастик. 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Беседы по ПДД . 3. Создание поделки «Самый экологический вид транспорта». 4. Игра «Внимание – светофор», создание отрядами дорожных знаков (можно необычных). 5. «Школа светофорных наук» (конкурсно-игровая программа)	воспитатели; мед. работник; музыкальный руководитель
<u>16 День сказок</u> Луч Доброты	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 3. «В гостях у сказки» (игровая программа) 4. Спортивные игры на воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>17 день чистоты</u> Луч Старательности	1. Утренняя гимнастика 2. Минутка здоровья «Мой –до-дыр». 3. Конкурсная программа «дело мастера боится». 4. Рисунки на асфальте «без труда не вытянешь и рыбку из пруда». 5. Командные мероприятия на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>18 день Цветов</u> Луч Жизнерадостности	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Спортивная игра «ДЖУНГЛИ ЗОВУТ». 4. Занятия на свежем воздухе «Разнообразие растительного мира». Викторина «Правда ли это?»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>19 День подвижных игр</u> Луч	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Кожа – наша одежда, её береги!».	воспитатели; педагог дополнительного образования;

Ловкости	3. Беседа «Один дома – моя ответственность». 4. Спортивные соревнования «Спортивные звезды - непоседы». 5. Занятия по интересам. Операция «Мы поправились намного?»	музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре
<u>20 День семьи</u> Луч Любви	1. Утренняя гимнастика. 2. Минутка здоровья «Гигиена тела». 3. Игра «Моя семья моё богатство». 4. Подготовка к закрытию летнего отдыха. 5. Игры на свежем воздухе	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель
<u>21 День прощаний</u> Луч Дружелюбия	1. Утренняя гимнастика. 2. Подготовка и концерт художественной самодеятельности Церемония награждения. 3. «Рисунки на асфальте»	воспитатели; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель

2.4. Ресурсы

Кадровое обеспечение организуется на основании приказа директора БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси» и предусматривает взаимодействие межструктурного партнёрства.



2.4.1. Кадровые ресурсы

Реализация программы предусматривает координированное взаимодействие специалистов разного профиля – специалистов медицинского профиля, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психолога, логопеда, музыкального руководителя.

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности	Ф.И.О.
1.	Заведующий отделением ОДП	1	Осуществление контроля над реализацией программы сотрудниками подразделения. Координирование деятельности по программе на уровне учреждения, - оформление и подача заявок на материально-технические ресурсы	Масагутов Ильнур Фанирович
2.	методист	1	Осуществление информационно-методического обеспечения деятельности по программе (буклеты, брошюры, СМИ). Оказание методической помощи сотрудникам в подготовке и проведении мероприятий по программе. Проведение оценки результативности и мониторинга эффективности работы	Дадеркина Наталья Михайловна
3.	врач-педиатр	1	Проводит диагностическое обследование уровня здоровья детей целевой группы, зачисленных на социальное обслуживание в учреждение. Проводит назначения по индивидуальным показаниям, осуществляет контроль за их проведением. Проводит санитарно-просветительскую работу	Башинская Ирина Владимировна
4.	врач-психиатр	1	Консультирует и оказывает по показаниям квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Проводит санитарно-просветительскую работу	Маценко Галина Михайловна
5.	врач – физиотерапевт	1	Консультирует и на основе индивидуальных показаний назначает детям целевой группы лечение ортопедических, неврологических и других заболеваний путем использования современных методов физиотерапии. Контролирует правильность выполнения средним медицинским персоналом физиотерапевтических процедур	Гойчева Лиана Эльдаровна
6.	специалист по социальной работе	2	Участствует в подготовке, организации и проведении мероприятий	Цяпа Галина Ивановна, Анисимова Ирина Петровна
7.	педагог дополнительного образования	3	Участствует в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий в рамках программы. Закрепляет навыки безопасного поведения	Забродина Людмила Борисовна, Федосеева Галина Демьяновна,

			на занятиях в творческой студии	Хавронина Анна Николаевна
8.	психолог	1	Проведение мероприятий по укреплению психического здоровья детей	Нурмухаметова Люция Фаритовна
9.	музыкальный руководитель	1	Организация и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий для несовершеннолетних	Войку Елена Анатольевна
10.	воспитатель	3	Непосредственно отвечает за планирование, организацию и проведение в режиме дня мероприятий в доверенной ему группе детей	Шайхутдинова Таслима Гиниятовна , Сергиенко Надежда Васильевна, Ильичева Елена Владимировна
11.	инструктор по физической культуре	2	Организует и проводит мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности	Галиакберова Зульфия Минулловна Попов Андрей Дмитриевич
12.	логопед	2	планирует и проводит коррекционно-развивающие мероприятия по развитию речи детей, участвует в проведении мониторинга речевого развития детей	Серкова Юлия Николаевна Смолина Светлана Васильевна
ВСЕГО: 19				

2.4.2. Материально технические ресурсы

Создание – эколого-оздоровительного развивающего пространства:

- экологическая тропа
- уголок леса
- участок с лекарственными травами
- теплица
- огородный участок и цветник
- приобретение трудового и спортивного инвентаря
- детская художественная литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации и настольные игры на экологическую тему

В центре функционируют:

- Сенсорная комната (для релаксации)
- Кабинет изобразительной деятельности
- Музыкальный зал
- Кабинет социально-бытовой ориентации
- Кабинет Монтессори
- Методический кабинет
- Кабинет врача
- Кабинет лечебной физкультуры
- Процедурный кабинет
- Кабинет массажа
- Сауна
- Бассейн
- Физиотерапевтический кабинет
- Кабинет гарденотерапии.

2.4.3. Информационные ресурсы

- Стендовые консультации для детей и родителей:

- Правило поведения на воде
- Правило поведения на солнце
- Правило поведения в лесу
- Ядовитые растения
- Солнечный удар
- Остерегайтесь клещей
- Профилактика энтеровирусной инфекции
- Кишечные инфекции
- Буклеты, памятки (для детей и родителей)
- Первая помощь при укусе клеща
- Памятка «При нападении собаки»
- Памятка «Если Вас ужалила пчела»
- Если ребёнок боится насекомых
- Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами
- Памятка «В каких продуктах живут витамины»
- Предоставление информации в СМИ
- Тематические стенды
- Фотовыставки
- Выставки творческих работ

2.4.4. Методические ресурсы

- Программа эколого-оздоровительной развивающей деятельности «Лукоморье»
- Программа коррекционно-развивающих занятий с применением методике М.Монтессори «Монтессори-мир»
- Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовому ориентированию «Домовёнок»
- Подпрограмма декоративно-прикладного творчества «Фантазия»
- Подпрограмма изобразительной деятельности «Весёлая палитра»
- Программа по охране безопасности жизни несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Азбука безопасности»
- Программа театрализованной деятельности «Театральная азбука»
- Программа по адаптивной физической культуре «Лабиринты здоровья»
- Программа здоровьесберегающих технологий «Школа здоровья»
- Диагностический материал:
 - анкеты для родителей и детей
- Методические разработки для специалистов
 - Памятка воспитателю при организации летнего оздоровительного отдыха
 - Правила и порядок поведения при угрозе и осуществления террористического акта.
 - Подведения итогов дня в летний период
 - Как провести новую игру
 - Оформления отрядного уголка.

2.5. Контроль и управление программой



2.6. Результаты

2.6. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Обеспечение комплексной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями через организацию малозатратной формы летнего оздоровительного отдыха	Уровень обеспеченности комплексной реабилитации через организацию малозатратной формы летнего оздоровительного отдыха	Количественный охват целевой группы. Количество реабилитационных мероприятий
Проведение оздоровительно-профилактической работы детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями, повышение уровня их психофизического здоровья	Уровень психического здоровья несовершеннолетних. - Качественный рост оздоровительно-профилактической работы детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями	Количественный охват клиентов. Количество проведённых оздоровительно-профилактических мероприятий
Формирование и развитие у детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями ответственного отношения к личной безопасности и здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей	Уровень сформированности к личной безопасности и здоровому образу жизни	Количественный охват клиентов Доля потребителей, проявивших активность к личной безопасности и здоровому образу жизни
Развитие познавательных и творческих способностей, посредством вовлечения детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями в творческую деятельность с использованием различных форм проведения индивидуальных и коллективных мероприятий, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях	Активность детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях. Повышение развития познавательных и творческих способностей детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями в творческой деятельности	Количественный охват клиентов, проявивших активность в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях. Количество проведённых индивидуальных и коллективных мероприятий для развития познавательных и творческих способностей
Анализ эффективности комплекса оздоровительных мероприятий программы для детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 18 лет	Оценка эффективности комплекса оздоровительных мероприятий программы	Количество детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в реализации Программы

2.7. Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
4. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! - М.: Мол. гвардия, 1987.
5. Васильков И.И. От игры к спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Весёлая З.А. Игра принимает всех. - Мн.: Полымя, 1985.

- 7.Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
- 8.Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971.
- 9.Гельфман Е.Н., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
- 10.Гримоть А.А. и др. Игра и дети: Программа и метод, рекомендации. - Мн., 1986.
- 11.Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.
- 12.Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999.
- 13.Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. - М., 1988.
- 14.Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996.
- 15.Примерная программа экологического всеобуча в летнем оздоровительном лагере. - Мн., 1991.
- 16.Спиваковский А.С. Игра - это серьезно. – М., 1981.
- 17.Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976.
- 18.Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М., 1996.
- 19.Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожакому. - М., 1994
- 20.Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе.
- 21.Янковская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. - М.: Просвещение, 1974.

Приложение 1

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Легенда города солнца

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Содержание сюжетно-ролевой игры в летний период

Тематика «Город солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Каждый летний месяц моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Летний месяц будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город солнца». Вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: *луч общительности, луч энергичности, луч взаимопомощи, луч здоровья, луч вежливости, луч творчества, луч трудолюбия, луч смелости, луч юмора, луч активности, луч привлекательности, луч привлекательности, луч ответственности, луч внимательности, луч любознательности, луч уверенности, луч доброты, луч старательности, луч жизнерадостности, луч ловкости, луч любви, луч дружелюбия*. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. **Задача:** накопить как можно больше номинашек и собрать все солнечные лучи.

Слово «Город» означает форму организации летнего месяца, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям летнего отдыха, и действуют согласно своим ролям. Клиенты учреждения, зачисленные на реабилитацию в летнее время (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свою эмблему, песню, девиз. Каждый день жизни летнего отдыха проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «НОМИНАШКУ» - солнышко, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу каждого летнего месяца жители «домов» (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Основным механизмом реализации летнего отдыха являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День знакомств, день солнца, день дружбы, день здоровья, день вежливости, день талантов, день земли, день неожиданностей, день смеха, день спорта, день красоты, день природы, день безопасности и т. д.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в центре в летнее время и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнее время.

Название летнего отдыха: *«Непоседы»*

Девиз: *«Мы на месте не сидим! Всё на свете знать хотим!»*

Эмблема летнего отдыха:



Отряды:

1. Лучик

Девиз: Мы хотим всегда светить, чтобы лучше было жить!

Эмблема отряда:



2. Цветик

Девиз: Мы цветочки проста класс - все в семье у нас атас!

Эмблема отряда:



3. Ручеёк

Девиз: Как отряд мы назовём — так мы в нём и проживём!

Эмблема отряда:



4. Весёлый

Девиз: Не скучать самим, не давать скучать другим!

Эмблема отряда:



5. Радуга

Девиз: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Эмблема отряда:



Добрый Доктор Айболит он под деревом сидит

Цель: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, проверить здоровье ребят, познакомить с правилами личной гигиены.

Возраст участников: дети дошкольного и школьного возраста.

Реквизит: костюм лекаря, бинокль, весы, ростомер, тонометр, 2 корзины, кегли, 4 воздушных шара, 4 рулона по 3 м туалетной бумаги, медали: «Самый зоркий», «Самый сильный», «Самый меткий», «Самый высокий», «Самый легкий», «Самый быстрый», «Самый маленький», «Самый ловкий», «Самый большой».

Ход мероприятия

Доктор Айболит: Наверное, каждый из вас хочет быть сильным, бодрым, энергичным, чтобы выполнять любую работу, хорошо учиться, читать любимые книги, посещать кружки, быстро бегать, плавать. И никто не хочет, чтобы у него болела голова, или животик, или вас мучил насморк.

Ребята могут в песочке поиграть и в водичке повозиться. От всякой работы руки становятся грязными. И ничего тут страшного нет. Это даже хорошо, что руки от работы пачкаются. Но после любой работы соблюдайте правило – их нужно вымыть. Если мы не будем соблюдать чистоту нашего тела, то с нами могут случиться разные неприятности.

1. Если случайно потер глаза грязными руками, то ты можешь занести туда инфекцию, и глаза воспалятся.
2. На грязной коже находится множество микробов, которые так и норовят заползти в какую-нибудь царапинку. Может возникнуть воспаление.
3. За едой вы можете случайно облизать грязные пальцы, а от этого можно заболеть.

Скажите, как вы моете руки? Оказывается, некоторые ребята не знают, как правильно мыть руки. Послушайте и запомните, как правильно мыть руки:

1. Закатай рукава.
2. Намочи руки.
3. Возьми мыло и намыль руки до появления пены.
4. Потри не только ладони, но и тыльную их сторону.
5. Смой пену.
6. Проверь, хорошо ли вымыл руки.
7. Вытри руки.
8. Проверь, хорошо ли вытер руки.

Мойте руки после еды, после туалета, после прогулки и обязательно перед едой!

В чистоте нуждается и ваш дом. Давайте подумаем, что мы можем для этого делать? Прежде всего, нужно проводить влажную уборку: протирать пыль с поверхностей (стола, шкафа), подметать или пылесосить ковры, мыть пол. Не забывайте поливать комнатные растения – они освежают воздух и украшают твой дом.

Еще я хочу напомнить вам о пище, о том, какие правила нужно соблюдать за столом. Есть нужно 4-5 раз в день. Перед уходом в школу нужно обязательно завтракать. В обед следует съесть больше, чем в завтрак, полдник, ужин. Ужинать советую не позднее, чем за полтора часа до сна. Пища должна быть разнообразной. Особенно полезны для детей овощи и фрукты, мясо и молочные продукты. Воду лучше пить кипяченой,

нельзя пить воду прямо из-под крана. А также нельзя пить сразу после бега, пробежек, игры.

Для любого человека важно соблюдать правила поведения за столом:

1. Сиди за столом прямо, не облокачивайся на него.
2. Ешь с закрытым ртом, не чавкай.
3. Не подноси пищу ко рту на ноже. Это опасно и некрасиво.
4. Мясные и рыбные кости, косточки от фруктов клади на отдельную тарелку или на край своей тарелки.
5. Следи, чтобы остатки еды, крошки хлеба не падали на стол, на пол.
6. Не читай во время еды и не смотри телевизор. Это отвлекает твое внимание, пища хуже переваривается и не так хорошо усваивается организмом.
7. Перед едой вымой руки, после еды прополощи рот.
8. Кушай не спеша и не разговаривай во время еды.

Запомните, ребята, здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый человек должен с юных лет заботиться о своем здоровье, иметь знания о гигиене, не вредить своему организму.

Плохое здоровье, болезни являются причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения.

Мы приготовили для вас конкурсы, и сейчас вы в них поучаствуете.

Доктор королевства измеряет рост и вес всех детей. Самому высокому, самому маленькому, самому большому и самому легкому вручают медали.

Конкурс «Самый зоркий». На стене висит лист с напечатанными буквами, большими и маленькими. Лист висит в перевернутом виде. Ребенок смотрит в бинокль и называет буквы, рисунки, на которые указывает указкой «окулист».

Конкурс «Самый меткий». С расстояния 1,5-2 м нужно попасть в корзину (забрасывают кубики или мячи).

Конкурс силачей «Самый сильный». Армрестлинг.

Конкурс «Самый быстрый». Выходят 4 человека и по команде надувают воздушные шары.

Конкурс «Самый ловкий». Участвуют 4 человека. Каждому участнику дается туалетная бумага. Кто быстрее сматает «бинт». Победителям по ходу проведения конкурсов вручаются медали.

Айболит: Сегодня вы узнали много полезного. И мне хочется, чтобы вы были хорошими, послушными детьми и только радовали своих родителей. Я хочу, чтобы вы были всегда веселыми, добрыми и никогда не болели.

И мне хочется сказать поговорку, а вы должны сказать, как вы ее понимаете: «В здоровом теле – здоровый дух».

Дети высказывают свое мнение. Айболит раздает всем детям витамины.

Молодецкие забавы ***Игра «Форд Бойард»***

Цель: учить детей сплоченности в команде, проверить ловкость, сообразительность ребят.

Участники: ребята дошкольного и школьного возраста.

Реквизит: 2 бельевые веревки, кольцеброс, 5 резиновых колец, костюм мудреца, 4 прозрачных стакана, 2 маленькие ложки, 2 молотка, 2 гвоздя, деревянный брусок, 2 воздушных шара, 20 счетных палочек, 2 замка, 16 ключей, призы.

Ход игры

Ведущий: Ребята, сегодня вы станете участниками увлекательной игры «Форд Бойард».

С помощью жеребьевки дети делятся на две команды.

Ведущий:

Мир прекрасен и удивителен,
Сколько событий, сколько открытий!
Отправляйтесь смело в путь,
Ум, смекалку не забудьте.
Много трудностей придется одолеть,
Спешите, везде нужно успеть.
Ну что ж, вперед! Время не ждет!

Ваша задача – внимательно слушать задания и выполнять их четко и быстро. Команда, которая быстрее выполнит задание, получит «ключ». Для участия в каждом конкурсе команды будут выбирать одного человека. Заданий будет восемь. Команде-победительнице, набравшей максимальное количество ключей, достанутся королевские сокровища.

Итак, вперед! Сокровища ждут вас.

1 конкурс. «Паутинка»

Детям раздают запутанные бельевые веревки. Они должны как можно быстрее распутать «паутинку». Команда, которая первой выполнит задание, получает «ключ».

2 конкурс. «Властелин колец»

Участникам надо забросить кольца в кольцеброс. Команда, забросившая больше колец, получает «ключ».

3 конкурс. «Поединок с мудрецом»

По одному участнику от каждой команды отправляются на поединок с мудрецом. Мудрец загадывает загадки; услышав правильный ответ, дают «ключ».

4 конкурс. «Не разлей вода»

В этом конкурсе участвуют два человека. Детям нужно за две минуты маленькими ложками перенести как можно больше воды из одного стакана в другой. Кто перельет больше воды – получает «ключ».

5 конкурс. «Решающий удар»

Команда выбирает по одному игроку для соревнования. Напротив, друг друга садятся воспитатель и игрок, и по одному удару поочередно начинают вбивать гвоздь в деревян-

ный брусок. Кто последний вобьет шляпку гвоздя в брусок – тот и выиграл. Если это сделал участник, которого выбрала команда, он получает «ключ» для своей команды.

6 конкурс. «Воздушный шарик»

Участвуют два игрока. Дети надувают шары в течение 30 секунд. Тот, у кого шар больше, получает «ключ».

7 конкурс «Смекалка»

Играют два участника и воспитатель. На столе раскладывают в ряд 20 счетных палочек. Разрешается брать от одной до трех палочек. Кто последний заберет палочку, тот и выиграл конкурс. Если последним взял палочку игрок из команды, он и получает «ключ».

8 конкурс. «Подбери ключ»

Командам раздают по 1 закрытому замку и по 3 ключа. Участник, открывший первым замок, получает «ключ».

Подводятся итоги: команде, набравшей большее количество ключей, передаются «королевские сокровища» т.е. призы. Другой команде – поощрительные призы.

Поиск клада

Цель: развивать координацию в пространстве, быстроту движений, тренировать внимание.

Участники: дети 6-8 летнего возраста.

Реквизит: стрелки с названием станций, коробки для клада, призы, скотч, ножницы, лопата, стрелки с указанием пути.

Рекомендации по проведению: игра проводится на свежем воздухе.

Ход игры

Ведущий: Дети, сегодня ко мне приходила фея леса; она сказала, что в лесу зарыт клад, а нам нужно его найти. Для помощи она сделала на деревьях стрелки – они помогут и укажут направление. Но злой волшебник сделал свои стрелки с заданиями, если вы не выполните их, то, наверное, не сможете найти клад. Фея не хочет, чтобы клад достался злому волшебнику. Она желает вам удачи и надеется, что вы найдете клад первыми.

Станция «Песенный двор»

Каждый ребенок из группы должен спеть один куплет из любой песни, затем вся группа вместе – куплет знакомой всем песни.

Станция «Знайкино»

Дети должны назвать имя и отчество всех воспитателей, которые с ними занимаются.

Станция «Загадочкино»

Каждый ребенок из группы должен отгадать загадку.

Станция «Пляски»

Дети танцуют все вместе или выбирают из группы одного танцующего.

Станция «Ловилкино»

Кольцеброс. Каждый участник делает 5 попыток на кольцебросе.

Станция «Воздушные пузырьки»

Дети надувают воздушные шары.

Станция «Здоровячки»

Дети вместе с воспитателем делают зарядку.

Станция «Разноцветные огни»

Каждый член группы по очереди называет цвет. Например, красный, синий, розовый и т.д.

Станция «Птичий двор»

Дети изображают различных животных.

Станция «Вспоминайкино»

Дети должны перечислить все станции, на которых они побывали.

Станция «Конечная»

Дети должны отыскать указатель с этой станцией и найти клад.

Клад лежит в земле, сверху присыпан травой. Как только дети находят клад, ведущий говорит.

Ведущий: Давайте послушаем шелест листьев, это добрая фея благодарит вас и говорит: «До свидания!».