

<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технологии (программы, проекта, методики)</b>	<b>Направление применения</b>	<b>Краткое описание (цель, краткое содержание, методы)</b>	<b>Специалист (ы), осуществляющий (ие) технологию социальной работы</b>	<b>Источник (авторство)</b>	<b>Наименование учреждения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>						
1	Методика «Кактус»	Диагностика (исследование эмоционального состояния ребенка)	Исследование эмоционального состояния ребенка, выявление агрессивного поведения детей	Психолог	М.А.Понфилова	БУ ХМАО - Югры РЦДиПеОВ «Анастасия», г.Лангепас
2	Методика «Карта-схема комплексного обследования детей раннего возраста с ДЦП»	Диагностика (комплексное обследование )	Комплексное обследование детей раннего возраста с двигательной патологией с целью оказания им ранней помощи	Врач - педиатр	О.Г. Приходько	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
3	Методика «Диагностический дневник № 2» (возраст от 1 года до 1,6)	Диагностика отклоняющегося развития	Диагностика отклоняющегося развития	Воспитатель	М.Н. Бахаровская	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
4	Методика «Диагностический дневник № 3» (возраст от 1,6 до 2 лет)	Диагностика отклоняющегося развития	Психолого-педагогическое обследование ребенка	Воспитатель	М.Н. Бахаровская	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
5	Методика «Диагностический дневник № 4» ( с 2 до 3 лет)	Диагностика отклоняющегося развития	Психолого-педагогическое обследование ребенка	Воспитатель	М.Н. Бахаровская	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
6	Методика диагностики умственного развития детей раннего возраста	Диагностика отклоняющегося развития	Коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.	Психолог		БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

7	Методика диагностики эмоциональных нарушений у детей	Диагностика эмоциональных нарушений у детей	Выделение области непереносимых и переносимых аффективных нагрузок, описание вариантов патологического реагирования ребенка на нагрузки разной сложности и соотнести их с репертуаром более сохранного реагирования	Психолог	Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская Е. Р., Либлинг М. М.: 1990г.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
8	Методика обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Диагностика (выявление проблем речевого развития ребёнка)	Диагностический комплекс для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи детей с любыми расстройствами речи	Логопед	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
9	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Диагностика (выявление проблем речевого развития ребёнка)	Выявление уровня речевого развития детей с нарушениями речи, исследования психомоторного состояния с использованием диагностического материала по 20 параметрам	Логопед	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

10	Тест детской апперцепции (САТ)	Диагностика (исследование личности)	САТ состоит из 10 картинок, изображающих животных в различных ситуациях. Тест разработан для выявления отношения ребенка к наиболее значимым для него людям, его мотивам	Психолог	Л.Беллак, С.Беллак Тест детской апперцепции. Методическое руководство. Санкт-Петербург. ГП «Иманон», 2002	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
11	Методика «Hand-тест» (проективная)	Диагностика (исследование личности, изучение уровня агрессивности)	Методика является средством глубинного исследования личности. Возможность валидно прогнозировать склонность к «открытому агрессивному поведению» составляет специфическую особенность теста	Психолог	Т.Н.Кубатова, О.И.Муляр Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ». Методические рекомендации. Санкт-Петербург. ГП «Иманон», 2001	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас; «Журавушка», г.Пыть-Ях
12	Тест «Страхи в домиках»	Диагностика (исследование страхов у дошкольников)	Исследование страхов у дошкольников	Психолог	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
13	Методика «Эмоциональная пиктограмма»	Диагностика (исследование эмоциональной сферы ребенка)	Исследование эмоциональной сферы ребенка	Психолог	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
14	Диагностический комплект Семаго «Чемодан психолога»	Диагностика (комплексная) интеллектуального развития	Определение уровня развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	Психолог	Профессор кафедры Семаго М.М., кандидат психологических наук	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
15	Проективные методики	Диагностика (комплексное обследование личности ребенка)	Целостная диагностика личности ребёнка по выявлению психологических проблем посредством использования группы методик структурирования, интерпретации и экспрессии, основанных на рисуночных техниках	Психолог	Л.Френк	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

16	Методика «Карта-схема комплексного обследования детей раннего возраста с ДЦП»	Диагностика (комплексное обследование речевого развития)	Обследование детей с нарушениями речи и относительно сохранным интеллектом в структуре сложного дефекта	Логопед	О.Г. Приходько	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
17	Иллюстрированная методика логопедического обследования	Диагностика (логопедическое обследование)	Изучение основных составляющих речевую систему компонентов	Логопед	Т.Н. Волковская	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
18	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Диагностика (логопедическое обследование)	Обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи	Логопед	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
19	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	Диагностика (логопедическое обследование)	Дифференцированное обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	Логопед	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
20	Методика комплексной оценки состояния здоровья детей	Диагностика (оценка состояния здоровья детей)	Контроль за здоровьем и развитием детей	Врач - педиатр	Ю.Е. Вельтищев	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
21	Методика определения уровня нервно-психического развития ребенка	Диагностика (ранняя)	Определение уровня нервно-психического развития ребенка	Психолог	Н.М. Аскарин Т.В. Пантюхина К.Л. Печора Э.Л. Фрухт	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
22	Методика психолого-педагогического обследования детей второго, третьего годов жизни	Диагностика (ранняя)	Применяется в рамках реализации программы по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями раннего возраста «Ступени в жизнь»	Психолог	Е.А. Стребелева	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

23	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика (ранняя)	Психолого-педагогическая диагностика для определения нарушений развития	Психолог	Е.А. Стребелева Г.А. Мишина	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
24	Методика Кооса	Диагностика (сформированность пространственного мышления)	Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей	Психолог	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г. – 128с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
25	Методика «Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	Выявление особенностей внутри-семейных отношений	Психолог	А. И. Захарова	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
26	Тест - опросник родительского отношения к детям	Диагностика внутрисемейных отношений	Выявление родительского отношения к ребенку	Психолог	А. Я. Варга, В. В.Столин	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район
27	Тест «Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	Исследование общения ребенка с членами семьи	Психолог	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
28	Методика «Страхи в домиках»	Диагностика детских страхов	Выявление и наличие видов детских страхов	Психолог	М. А. Панфилова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

29	Методика диагностики раннего детского аутизма	Диагностика детского аутизма	Выявление особенностей развития всех нервно-психических сфер ребенка с РДА, а также выбору методов психологической коррекции	Психолог	Диагностика раннего детского аутизма : учеб. издание / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
30	Тест-опросник детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания»	Диагностика детско-родительских отношений	Оценка стратегий семейного воспитания	Социальный педагог	А.И. Зарова	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
31	Методика диагностики развития навыков продуктивных видов деятельности у несовершеннолетних	Диагностика развития навыков продуктивных видов деятельности у несовершеннолетних	Первичная, текущая, итоговая диагностики с применением инструментария методики с последующими коррекционными занятиями по методикам, технологиям и программам реализуемым в отделении	Инструктор по труду отделения реабилитации	Е.М. Ишмуратова - специалист Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Москвы	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
32	Методика диагностики и коррекции познавательной деятельности детей	Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	Определение уровня познавательной деятельности детей-инвалидов по направлениям: ознакомление с окружающим миром; конструирование; аппликация; лепка; рисование	Воспитатель, инструктор по труду, педагог дополнительного образования	Программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой, В.В., Гербовой, Т.С. Комаровой).- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010; Е.А Екжанова, Е.А.Стеблова. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».- М: Просвещение, 2003.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский

33	Методика диагностики психологического развития детей	Диагностика и коррекция психического развития детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Диагностика и анализ основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и т.д.) ребенка для определения индивидуальных особенностей и нарушений психического развития. Методы психодиагностики	Психолог	О.Н.Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия».-М: Научно-практический центр «Коррекция», 1994; Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеев. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство.-СПб, ГП «Иматон», 2001	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
34	Методика диагностики устной речи с использованием речевых проб предложенных Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991)	Диагностика и коррекция речевого развития детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Исследование речевой коммуникации, фонематического восприятия, произношения, словаря и словообразовательных процессов, сформированности грамматического строя речи, сформированности связной речи, навыков языкового анализа, процесса чтения, процесса письма	Логопед	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.-М: Айрис-Пресс, 2006	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
35	Методика «Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке»	Диагностика изобразительной деятельности	Изучение изобразительной деятельности	Инструктор по труду	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

36	Методика «Шесть кругов» (Комарова Т.С.)	Диагностика изобразительной деятельности	Прослеживание динамики детского творческого развития	Инструктор по труду	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» /Библиотека программы от рождения до школы, современный образовательный стандарт. - Издательство Мозаика - Синтез, 2012г.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть- Ях
37	Методика «Десять слов» (Лурия А.Р.)	Диагностика интеллектуального развития	Выявить уровень словесной памяти	Психолог	А.Р. Лурия	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
38	Методика «Доска Сегена»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования	Психолог	Э. Сеген	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
39	Методика «Классификация предметов»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование процессов обобщения и абстрагирования	Психолог	Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
40	Методика «Корректурная проба»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания подростков	Психолог	«Психологические тесты» под ред. Ахметжанова Э.Р.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть- Ях
41	Методика «Кубики Коса»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование наглядно-образных форм мышления. Выявление уровня сформированности перцептивного моделирования	Психолог	Вейгель, Л.С. Выготский, Гольдштейн, Ширер, Б.В. Зейгарник	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

42	Методика «Пирамида в цветовой гамме Люшера»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей	Психолог	А.А. Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И. Леонгардт	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
43	Методика «Почтовый ящик»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне	Психолог	А.А. Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И. Леонгардт	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
44	Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»	Диагностика интеллектуального развития	Измерение уровня интеллектуального развития	Психолог	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г. – 128с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
45	Методика «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»	Диагностика интеллектуального развития	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Психолог	Методика «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д. Забрамная	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
46	Методика «Разложи картинки»	Диагностика интеллектуального развития	Выявить умение выделять логическую последовательность событий	Психолог	Г.А. Урунтаева	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
47	Методика «Схематизация»	Диагностика интеллектуального развития	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления	Психолог	Р.И. Бардина	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
48	Методика «Четвертый лишний»	Диагностика интеллектуального развития	Исследование процессов обобщения	Психолог	Н.Л. Белопольская	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

49	Методика «Эталоны»	Диагностика интеллектуального развития	Определение уровня овладения действием соотнесения свойств предмета к заданному эталону	Психолог	О.М. Дьяченко	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
50	Методика диагностики , адаптированной к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» 8-11 лет	Диагностика интеллектуального развития	Исследовать степень концентрации и устойчивости внимания подростков	Воспитатель	М.А. Васильева В.В Гербова, Т.С. Комарова	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
51	Методика диагностики , адаптированной к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» 5-7 лет	Диагностика интеллектуального развития	Исследовать степень концентрации и устойчивости внимания подростков	Воспитатель	М.А. Васильева В.В Гербова, Т.С. Комарова	БУ "Комплексный центр социального обслуживания населения "Фортуна"
52	Методика исследования произвольной памяти	Диагностика интеллектуального развития	Выявить уровень зрительной памяти	Психолог	П. И. Зинченко	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
53	Методика обследования познавательного развития детей раннего возраста	Диагностика интеллектуального развития	Выявление отклонений у детей раннего возраста в познавательном развитии	Психолог	Стребелева Е.А.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
54	Методика «Рисунок человека»	Диагностика интеллектуального развития (ранняя)	Оценка умственного развития с 3 летнего возраста.	Психолог	Гудинаф-Харис	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

55	Тест «Диагностика родительства Р.В. Овчаровой» (комплексная авторская программа, которая позволяет исследовать родительство как интегральное и динамическое образование личности отца и/или матери, его различных компонентов, субъективно-психологических проявлений)	Диагностика комплексная личностей родителей	Блок психологических тестов «Диагностика родительства» – комплексная авторская программа, которая позволяет исследовать родительство как интегральное и динамическое образование личности отца и/или матери, его различных компонентов, субъективно-психологических проявлений. Опросник «Сознательное родительство» (изучение осознанности всех компонентов родительства: родительских позиций, родительских чувств, родительской ответственности, родительских установок и ожиданий, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения) • Методика «Представления об идеальном (реальном) родителе» (изучение представления об идеальном родителе и соотнесения с реальным родителем) • Методика «Принятие и исполнение родительской роли» (выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности)	Психолог	Овчарова Р.В., д.псих.н., профессор, академик АПСНСПб, 2008	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
56	Методика «Многофакторный опросник Кеттелла»	Диагностика личностных особенностей	Диагностика личностных особенностей	Психолог,, социальный педагог	Энциклопедия психологических тестов	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район

57	Методика «Логопедическое обследование детей» (программное обеспечение)	Диагностика логопедическая	Автоматизированное проведение процедуры логопедического обследования: звукоподражания, общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики, динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи, мимической мускулатуры, строения артикуляционного аппарата и пр.	Логопед	В.М. Акименко, В.Ю. Ледина, А.А. Перегуд	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
58	Методика «Два домика»	Диагностика межличностных отношений	Изучение характера отношений со сверстниками	Психолог	Т.Д. Марциновская	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
59	Методика «День рождение» (социометрическая проба)	Диагностика межличностных отношений	Исследование отношения ребенка к детям и взрослым	Психолог	М.А. Панфилова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
60	Методика «Детский мир» (серия рассказов)	Диагностика межличностных отношений	Исследование отношения ребенка к окружающим людям	Психолог	Р.С. Немова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
61	Методика «Изучение социальных эмоций»	Диагностика межличностных отношений	Изучение сформированности социальных эмоций и их влияние на поведение детей	Психолог	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
62	Методика ОРО (Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин)	Диагностика межличностных отношений	Методика для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.п., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Психолог	А.Я Варга, В.В. Столин	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
63	Тест «Незаконченные предложения»	Диагностика межличностных отношений	Исследование отношений ребенка с членами семьи и посторонними людьми	Психолог	В. Михал	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

64	Методика формирования и сплочения детского коллектива	Диагностика на сплочение коллектива	Формирование и сплочение детского коллектива	Социальный педагог	Г.А. Цукерман	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
65	Методика «Цветовой тест М. Люшера»	Диагностика нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов	Методика, использующая феномен цветопредпочтения. Сигнальное значение цвета совпадает с возможностями и ведущей установкой организма	Психолог	В.И.Тимофеев Ю.И.Филимоненко Цветовой тест М.Люшера. Методические рекомендации.- Санкт-Петербург, ГП «Иманон», 2001	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Виктория», филиал г.Покачи; БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
66	Цветовой тест отношений (ЦТО)	Диагностика нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов	ЦТО является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений	Психолог	Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд Цветовой тест отношений. Методические рекомендации. Санкт-Петербург. ГП «Иманон», 2001	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
67	Методика Контурный С.А.Т. – Н (Н.Я. Семаго)	Диагностика особенностей личностной (эмоционально-волевой) сферы детей	Отношения между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травмирующих ребенка жизненных ситуациях.	Психолог	Н.Я. Семаго	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
68	Диагностика развития понятийных форм мышления	Диагностика особенностей представлений и понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью	Методика предполагает работу с детьми по индивидуальным диагностическим заданиям, которые представлены невербально, в виде графических изображений конкретных ситуаций и дальнейшую коррекцию выявленных нарушений.	Психологи отделения реабилитации	В.М.Астапов	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор

69	Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям»	Диагностика отношения к процессу труда и оценке его результатов	Изучение отношения к процессу труда и оценке его результатов	Инструктор по труду	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
70	Методика В.М. Когана	Диагностика параметров внимания	Выявление параметров внимания: удержание внимания, распределение внимания, переключение внимания.	Психолог	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г. – 128с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
71	Методика определения познавательного развития ребенка	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	Выявление уровня познавательного развития ребенка	Психолог	Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
72	Диагностический комплект Н.Я.Семаго. М.М. Семаго. (исследование познавательной деятельности, ее отдельных компонентов. Исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений)	Диагностика познавательной деятельности	Углубленное психологическое обследование познавательной деятельности, ее отдельных компонентов, аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений.	Психолог	Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго. М.М. Семаго.Методическое руководство. Изд.3-е перераб.- М.:Изд-во АПКиПРО РФ. 2007г.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Виктория», филиал г.Покачи

73	Методика Выготского-Сахарова (оценка и исследование уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных понятий)	Диагностика понятийного развития ребенка	Оценка и исследование уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных понятий	Психолог	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г. – 128с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
74	Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Ю.А. Клейберг)	Диагностика предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей	выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.	Социальный педагог	Ю.А. Клейберг	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
75	Методика «Изучение представлений о труде взрослых»	Диагностика представления о труде взрослых, отношение к процессу труда и его результату	Изучение представления о труде взрослых, отношение к процессу труда и его результату	Инструктор по труду	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
76	Методика «Копирование точек»	Диагностика произвольности внимания	Изучение сформированности произвольности внимания	Психолог	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
77	Методика выявления психических состояний и свойств личности	Диагностика психических состояний личности	Выявление проявлений сниженного настроения - субдепрессии.	Психолог	Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район

78	Методика самооценки психологических состояний личности (по Айзенку)	Диагностика психологических состояний	Определение уровня психических состояний – тревожности, самооценки, агрессии, ригидности	Психолог	Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район
79	Метод «Наблюдение»	Диагностика психолого-педагогическая	Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений и физических возможностей с целью их изучения в определённых условиях и регистрация поведения ребенка	Воспитатель, психолог, педагог дополнительного образования, логопед, социальный педагог, врач - педиатр, инструктор по физической культуре		БУ ХМАО – Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
80	Методика «Психолого-педагогическая диагностика»	Диагностика психолого-педагогическая	Оценка уровня сформированности познавательного развития детей дошкольного возраста	Психолог	Е.А. Стребелева.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
81	Тест Э.Ландольта (невербальный тест достижений)	Диагностика работоспособности	Невербальный тест достижений. Суть задания состоит в дифференциации стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени	Психолог	Э.Ландольт	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
82	Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Диагностика развития познавательной деятельности	Классические разработки, авторские методики, используемые при углубленной психологической диагностики детей	Психолог	Н.Я Семаго, М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005. 46 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

83	Методика «Динамические листы состояния ребенка»	Диагностика результатов реабилитационных результатов	Качественная оценка состояния ребенка специалистом по результатам выполнения индивидуальной программы реабилитационных мероприятий	Воспитатель, психолог, педагог дополнительного образования, логопед, социальный педаг, врач - педиатр, инструктор по физической культуре		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
84	Логопедические карты для детей от 0-3 лет и детей старше 3-х лет	Диагностика речевых расстройств, нарушений голоса , ринолалии, особенностей физического и нервно-психического развития	Обследование при помощи речевых карт на признаки дислалии, заикания, дизартрии, ОНР, ЗРР, алалии, нарушений голоса, ринолалии, комплексная диагностика особенностей физического и нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет(старше 3-х лет), комплексная диагностика речевых и неречевых функций детей и взрослых с речевыми расстройствами и их последующая коррекция	Логопеды отделения реабилитации	Е.Д. Дмитрова	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
85	Методика диагностики родительского отношения (ОРО)	Диагностика родительского отношения к ребенку	Выявление поведенческих стереотипов, практикуемых в общении родителя с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков	Психолог	к. психолог. наук А.Я. Варга, профессор В.В. Столин	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
86	Методика «Лесенка»	Диагностика самооценки	Выявить особенности самооценки ребенка и особенности его представлений об отношении к нему других людей	Психолог	В.Г. Щур	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

87	Методика изучения представлений ребенка об отношении к нему социума и близких людей, выявление его самооценки	Диагностика самооценки, тревожности	Инструктивная работа по снижению уровня тревожности, повышения самооценки детей	Психологи отделения реабилитации	В.Г.Щур, С.Г.Якобсон	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
88	Методика индивидуального обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста на развитие устной речи	Диагностика самостоятельной речи ребёнка, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи.	Обследование самостоятельной речи ребёнка, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи.	Логопеды отделения реабилитации	А.В.Иншакова	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
89	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Диагностика семейных отношений	Изучение взаимоотношений между членами семьи	Психолог	Р. Бернс, С. Кауфман	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
90	Технологии социально-психолого-педагогической диагностики семьи «Социальный паспорт»	Диагностика семейных отношений	Сбор данных о семье получателя социальных услуг	Специалист по социальной работе	Депсоцразвития Югры	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
91	Методика диагностики развития ребенка (таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет)	Диагностика сенсомоторного и социального развития	Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет.	Психолог	Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. Изд. 2-е, стер. /Эрнст Й. Кипхард; (пер. с нем. Л.В. Хариной) М.: Теревинф, 2009. – 112с.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

92	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Диагностика слухоречевой памяти	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов	Психолог	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО. 2007г. – 128с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
93	Методика «Заучивание слов»	Диагностика состояния памяти, внимания, утомляемости	Выявление скорости и величины слухоречевого запоминания 10 слов. Методика применяется для определения количества их воспроизведения через некоторый промежуток времени	Психолог	А.Р.Лурия. Источник: Альманах психологических тестов. М., 1995. <a href="http://www.metodi4ka.com">www.metodi4ka.com</a> Коллекция психологических методик	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
94	Психолого-педагогическое обследования детей (диагностика психического развития ребенка: обследование памяти, внимания, мышления, речи)	Диагностика социально-психолого-педагогическая	Диагностика психического развития ребенка: обследование памяти, внимания, мышления, речи (корректирующие пробы; эталоны)	Психолог	С.А Забрамная, О.В.Боровик, М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
95	Методика «Домик»	Диагностика сформированности мелкой моторики у детей	Диагностика сформированности мелкой моторики у детей	Психолог	М.И.Гуткина М.:Академический Проект, 2000. - 184 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
96	Методика психолого-педагогического обследования ребенка третьего года жизни	Диагностика сформированности основных линий развития ребенка третьего года жизни (социальной, физической, познавательной)	Определение сформированности актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития	Психолог	Е.А. Стребелева.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск

97	Тест Векслера «Исследование интеллекта у детей» (WISC)	Диагностика уровня интеллектуального развития	Диагностика общего интеллекта	Психолог	Д.Векслер	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас; БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Виктория», филиал г.Покачи
98	Методика обследования детей с ОНР	Диагностика уровня общего недоразвития речи у детей от 3 лет	Логопедическое обследование и определение направлений коррекционной работы	Логопед	Е.В. Мазанова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
99	Методика диагностики невербальных методов общения у детей с ОНР и алалией	Диагностика уровня общей моторики, сформированности мыслительных операций и эталонов	Диагностика уровня общей моторики, сформированности мыслительных операций и эталонов, умения слушать и выполнять инструкции, с целью дальнейшей коррекции.	Логопеды отделения реабилитации	Учёный Л.Г.Нуриева	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
100	Методика «Карта наблюдений»	Диагностика уровня развития детей	Обобщение наблюдений, количественной (методом непосредственной оценки по принципу семантического дифференциала) и качественной оценки специалистом в целях разработки программы индивидуального развития	Воспитатель, психолог, педагог дополнительного образования, логопед, социальный педагог, врач - педиатр, инструктор по физической культур		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

101	Тест «Ваша самооценка»	Диагностика уровня самооценки	исследование самооценки личности	Психолог	Энциклопедия психологических тестов	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район
102	Методика «Игровые навыки»	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Выявление уровня сформированности игровых навыков	Психолог	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
103	Методика мониторинга физического состояния детей от одного года до трех лет	Диагностика физического состояния детей раннего возраста	оценка состояния здоровья детей	Врач - педиатр	С.В. Матвеев	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
104	Методика «Волшебные зеркала»	Диагностика эмоционально волевой сферы.	Методика предназначена для выявления межличностных отношений со значимыми взрослыми	Психолог	Е. Васина	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
105	Методика «Кактус»	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявление наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности	Психолог	М.А. Панфилова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
106	Методика «Несуществующее животное»	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявление личностных особенностей у детей	Психолог	М.З. Дудкаревич	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
107	Тест «Дом - Дерево - Человек»	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Диагностика уровня развития ребенка, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности	Психолог	Дж. Бука Источник: <a href="http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek">http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek</a>	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас; «Таукси», г. Нижневартовск
108	Тест «Рука» (Э.Вагнер)	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование личности	Психолог	Э.Вагнер	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

109	Тест самооценки	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Изучение самооценки	Психолог	С.Я. Рубинштейн	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
110	Тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование особенностей личности	Психолог	Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск; «Журавушка», г.Пыть- Ях
111	Методика «Разложи картинки»	Диагностика эмоционального состояния	Выявление особенностей эмоционального состояния	Психолог	Е.В.Кучерова	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
112	Тест тревожности	Диагностика эмоционального состояния	Исследование эмоционального состояния детей с нормальным психическим развитием и отклонениями	Психологи отделения реабилитации	Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
113	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	Диагностика эмоционального состояния человека, личностных проблем	Исследование содержания эмоциональных проблем	Психолог	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»: методическое руководство / И.Л. Соломин. – 3-е издание. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 64с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть- Ях
114	Проективная методика «Тест детской апперцепции (САТ)»	Диагностика эмоционального состояния, потребностей и личности детей в возрасте от 3 до 10 лет	Исследование личности, эмоционального состояния, потребностей детей	Психолог	Л. Беллак, С.С. Беллак. Тест детской апперцепции: Методическое руководство. – СПб.: ООО «ИМАТОН», 2005. – 64 стр.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть- Ях

115	Методика «Нарисуй себя»	Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе	Определение особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Психолог	А.М. Прихожан, З. Василяускайте	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
116	Методика «Человек под дождем»	Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе	Изучение силы ребенка, способности преодолевать неблагоприятные ситуации и противостоять им	Психолог	Е. Романова, Т. Сытько	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
117	Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (родителей)	Диагностика эмоциональных состояний	Выявление изменения эмоционального состояния родителей на протяжении определенного периода времени, предупреждение депрессивного состояния	Психолог	А. Уэссман, Д. Рикс	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
118	Технология «Система преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольников»	Диагностика, коррекция недоразвития речи у детей	Определение подходов и приемов коррекционного воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Методика развития речи дошкольников на разных уровнях речевого развития	Логопед	Книга для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. – М. – Просвещение, 1990. – 239 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
119	Методика «Все в одном» (программное обеспечение интерактивного стола для занятий с детьми от 3 до 18 лет)	Диагностика, социально-педагогическая реабилитация	Логопедические занятия на развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений и счетных операций. Формирование навыков чтения	Логопед	Пермь. Приложение для интерактивного стола	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

120	Методика «Мерсибо плюс» (программное обеспечение интерактивного стола для занятий с детьми от 1,5 до 18 лет)	Диагностика, социально-педагогическая реабилитация	Логопедические занятия, направленные на формирование дыхания, развитие фонематического слуха, неречевого слуха, лексико-грамматического строя речи, логики, внимания, памяти, математических представлений, формирование навыков чтения. Упражнения на развитие двигательных навыков	Логопед	Методический портал «Мерсибо плюс»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
121	Методика работы с «интерактивным столом»	Диагностика, социально-педагогическая реабилитация	Логопедическая коррекция речевых нарушений при помощи интерактивных технологий и игр	Логопед	Пермь	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
122	Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» Логопедический тренажер «Дельфа -142.1»	Диагностика, социально-педагогическая реабилитация	Комплексная программа по коррекции разных сторон устной речи: формирование правильного речевого дыхания, навыков голосообразования, развитие звукопроизношения, формирование правильной ритмико-слоговой структуры	Логопед	О.Е. Грибова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
123	Технология «Информационные встречи»	Информирование	Освещение актуальных вопросов специалистами, непосредственно отвечающими за их реализацию	Руководитель учреждения, руководители структурных подразделений		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
124	Метод В.Войта	Медицинская реабилитация детей в возрасте от 0 до 3 лет	Восстановление двигательной активности. Воздействуя на определенные биологические зоны на теле ребенка, формируется правильный двигательный ответ	Инструктор-методист ЛФК	В.Войта	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

125	Методика рефлексорного массажа по Д. Сандакову	Медицинская реабилитация детей с детским церебральным параличом	Методика онована на грамотном последовательном применении укладок, снижающих влияние патологических рефлексов, последовательном формировании установочных рефлексов и двигательного стереотипа	Медицинская сестра по массажу	Д. Сандаков	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
126	Методика правового воспитания в учреждениях социального обслуживания	Профилактика	Сущность, особенности работы, алгоритм проведения правового воспитания несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания	Социальный педагог, воспитатель	Сост.: Ю.А. Якушева, Г.Х.Батынова. - Сургут: Издательство бюджетного учреждения-Югры "Методический центр развития социального обслуживания", 2013. - 52 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
127	Методика «Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками, имеющими различные нарушения в физической и психической сфере»	Профилактика и коррекция нервно-психических отклонений	Воздействие на потребительно-мотивационную, когнитивную, социально-коммуникативную и деятельностно-волевою сферы ребенка в трех пространственно-временных измерениях («Здесь и теперь», «Тогда и там», «Вскоре и вблизи»)	Психолог	Т.И.Целевич, Е.А.Белобородова Психосоциальная работа с семьей: технология, организация, программы. Омск, изд-во ОмГПУ, 2010	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

128	Медико-психолого-педагогический консилиум	Социальная адаптация	Создание в рамках учреждения условий для развития и воспитания детей-инвалдров, обеспечивающие их максимально полную и своевременную социальную адаптацию к жизни в обществе, семье, обучению и труду	Заместитель директора, воспитатель, психолог, педагог дополнительно го образования, логопед, социальный педаг, врач-педиатр, инструктор по физической культуре		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
129	Методика «Золотой ключик» (развитие творческих способностей, трудовых умений и навыков)	Социальная адаптация	Групповые и индивидуальные занятия по развитию творческих способностей, трудовых умений и навыков, формированию знаний о видах декоративно-прикладного искусства. Участие в конкурсах творческих работ и выставках-ярмарках	Инструктор по труду	Добрина Е.А.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
130	Методика «Социальная передышка» (предоставление кратковременного отдыха родителям)	Социальная адаптация	Предоставление кратковременного отдыха родителям, воспитывающим детей с тяжелой патологией ( на дому) с привлечением ресурсов волонтеров	Специалист по социальной работе, волонтеры	Л.Д. Горностаева, специалист по социальной работе	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
131	Методика «Удивительный мир профессий» (профориентация)	Социальная адаптация	Информирование детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей об учебных заведениях через раздаточный материал, СМИ и интернет, групповые и индивидуальные занятия на знакомство с профессиями, в т.ч. экскурсии на предприятия	Инструктор по труду	Добрина Е.А.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район

132	Техники «Зоотерапии»	Социальная адаптация	Способствование процессу реабилитации и социальной адаптации детей в условиях современной жизни	Психолог	Детский психиатр из США Б. Левинсон	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
133	Технология «Группы родительской взаимопомощи»	Социальная адаптация	Сохранение и укрепление духовной, психической, социальной составляющих в детско-родительских отношениях у семей, воспитывающих «особого ребенка»	Психолог, воспитатели	Черняк О.Н.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
134	Технология «Поваренок» (формирование представлений о предметном мире, о классификации продуктов питания и т.д.)	Социальная адаптация	Формирование представлений о предметном мире, о классификации продуктов питания, о необходимости правильного питания, о полезных продуктах, их значении для здоровья человека. Знакомство детей с миром профессий (расширение знаний о профессии повара, формирование представлений о важности данной профессии; тренировка крупной и мелкой моторики через работу с кухонными принадлежностями; знакомство с предметным миром; классификацией предметов; воспитание эстетического вкуса; развитие норм этикета)	Воспитатель	Ильяова Арубике Сайпутдиновна, воспитатель отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район

135	Технология «Родительская школа»	Социальная адаптация	Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Расширение социальных контактов родителей и улучшение их качества жизни; снятие психо – эмоционального напряжения родителей; создание комфортных условий для взаимодействия, обмена опытом родителей друг с другом и специалистами	Воспитатель	Меликян Марина Игоревна, воспитатель отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
136	Технология «Ступеньки в большой мир» (подготовка ребенка к обучению)	Социальная адаптация	Комплексная поддержка и адаптация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями в период его подготовки к обучению в школе. Снижение уровня дезадаптации детей с ограниченными умственными и физическими возможностями и членов их семей в период подготовки ребенка к обучению	Воспитатель	Дячук Людмила Сергеевна, логопед	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
137	Технология сотрудничества с родителями	Социальная адаптация	Формирование у родителей мотивации к участию в реабилитационной деятельности. повышение уровня родительской компетентности посредством использования таких форм как мастер-класс, родительский клуб, семейная гостиная и т.д.	Заведующий отделением, социальный педагог, воспитатели		БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
138	Методика раннего развития «Музыка интеллекта»	Социальная реабилитация и абилитация	Повышение уровня речевых навыков, улучшение концентрации внимания, развитие памяти, развитие моторной координации.	Педагог дополнительного образования	А. А. Самбурская	БУ ХМАО - Югры РЦДиПеОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

139	Методика танцевально-двигательной терапии	Социальная реабилитация и абилитация	Сочетание физической, психической и эстетической деятельности, коррекция проблем на подсознательном уровне, через движение под музыку	Педагог дополнительно го образования	М. Чейз, В. Райх	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
140	Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Социальная реабилитация и абилитация	Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

141	Технология «Мама и малыш» (организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей от 6 месяцев до 3 лет с ограниченными физическими и умственными возможностями )	Социальная реабилитация и адаптация (комплексная)	Является технологией профилактики инвалидизации и социализации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников при помощи профессионалов. Организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей от 6 месяцев до 3 лет, имеющих отклонения в развитии (диагностика и ранняя коррекция отклонений в развитии детей; предупреждение возникновения у них вторичных нарушений; определение фактических ресурсов ребенка и возможности его развития; разработка и реализация индивидуальных программ раннего развития; оказание помощи родителям и ближайшему окружению ребенка в мобилизации их потенциала; подготовка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников)	Воспитатель, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, невролог, педиатр, педагог дополнительного образования, заведующий, специалист по социальной работе	Филоненко С. Д., заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
-----	---	---	--	---	--	--

142	Технология «Мать и дитя» (организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями)	Социальная реабилитация и адаптация (комплексная)	<p>Формирование у несовершеннолетних с ограниченными возможностями уверенности в собственных возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь, оказание социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-бытовой реабилитации. Обучение навыкам самообслуживания, поведения, самоконтроля, общения и детей, и их родителей; осуществление работы с родителями в целях реализации преимуществ реабилитационных мероприятий и адаптации несовершеннолетних в семье; консультирование семей, в том числе по вопросам предоставления им льгот и преимуществ.</p> <p>Формирование у ребенка - инвалида уверенности в собственных возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь</p>	Воспитатель, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, невролог, педиатр, педагог дополнительного образования, заведующий, специалист по социальной работе, музыкальный руководитель	Филоненко С. Д., заведующий отделением реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
-----	--	---	---	---	---	--

143	Технология «Я сам» (комплексная реабилитация и адаптация несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями)	Социальная реабилитация и адаптация (комплексная)	Формирование у несовершеннолетних с ограниченными возможностями уверенности в собственных возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь, оказание социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-бытовой реабилитации. Обучение навыкам самообслуживания, поведения, самоконтроля, общения и детей, и их родителей; осуществление работы с родителями в целях реализации преимуществ реабилитационных мероприятий и адаптации несовершеннолетних в семье; консультирование семей, в том числе по вопросам предоставления им льгот и преимуществ. формирование у ребенка - инвалида уверенности в собственных возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь	воспитатель, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, невролог, педиатр, педагог дополнительного образования, заведующий, специалист по социальной работе, музыкальный руководитель	Филоненко Светлана Дмитриевна	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
144	Технология «Оккупационная лаборатория»	Социально-бытовая адаптация	Выработка и (или) восстановление у ребенка с ОВЗ социальных навыков (самообслуживание, досуг, общественная жизнь, трудовая деятельность) путем использования компенсаторных способов абилитации и реабилитации, улучшение качества жизни	Воспитатель	Моисеевских З. И., воспитатель	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район

145	Технология «Оккупационная терапия»	Социально-бытовая адаптация	Расширение автономности ребёнка, развитие его двигательных навыков, увеличение мобильности, приобретения навыков, необходимых для преодоления жизненных проблем, достижение чувства удовлетворенности посредством индивидуальных практических занятий по самообслуживанию, формированию элементарных трудовых навыков в специально организованной среде	Социальный педагог	Борис Маршинин / Оккупационная терапия. Учебное пособие, 2014г.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
146	Технология оккупационная. Многофункциональный комплекс «Дон»	Социально-бытовая реабилитация	Разработка двигательных функций суставов после травм, снятия гипсовых повязок, при заболеваниях ДЦП. Приобретение навыков наблюдательности и логического мышления	Воспитатель		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
147	Технология «Служба домашнего визитирования»	Социальное сопровождение	Содействие в организации комплексной помощи ребенку - инвалиду для его оптимального развития и адаптации в обществе при непосредственном участии семьи и ближайшего окружения, оказание ранней помощи детям –инвалидам от 0 до 3 лет	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, инструктор по руду, воспитатель	Технология домашнего визитирования/ studme.org»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район; БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск; «Лучик», г.Ханты-Мансийск

148	Технология домашнего визитирования «РАВНЫЙ ШАНС» для семей, воспитывающих детей-инвалидов	Социальное сопровождение	Цель: повышение качества и нормализация жизни детей с ограниченными возможностями здоровья в семейных условиях путем оказания квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи. Задачи: 1. Оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую помощь детям-инвалидам в домашних условиях. 2. Обучать родителей приемам ухода за ребенком-инвалидом, методам его развития и воспитания в домашних условиях. 3. Включать родителей в процесс реабилитации и адаптации ребенка с учетом принципа нормализации. 4. Формировать у родителей активную жизненную позицию	Специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и физическими и умственными возможностями и, филиала в г.п. Лянтор	Королева С. В., заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и умственными возможностями филиала г.п. Лянтор	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
149	Технология организации экспериментирования и элементарных опытов	Социально-педагогическая адаптация	Активизация у ребенка познавательного интереса посредством формирования реальных представлений о различных сторонах природного объекта и его взаимоотношениях с другими объектами с помощью простейших опытов и экспериментов	Воспитатель, инструктор по труду	Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
150	Артикуляционная гимнастика	Социально-педагогическая реабилитация	Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков	Логопед		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

151	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии	Социально-педагогическая реабилитация	Методика нормализации дыхания, моторных функций речи, постановки звуков речи, а так же методика автоматизации и дифференциации звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции.	Логопед	Е.Ф. Архипова	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
152	Коррекционно-развивающая методика «ЗАТЕЙНИКИ»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способности у детей с ОВЗ на основе общих дел.	Инструктор по труду отделения реабилитации	Дудченко С. В., инструктор по труду отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
153	Коррекционно-развивающая технология по развитию речи в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «МНЕМОТЕХНИКА»	Социально-педагогическая реабилитация	Цель: речевое развитие, коррекция речевых нарушений несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к интеграции в общество. Задачи: - развивать связную речь; - формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации), работать с мнемодиаграммами; - развивать мелкую моторику рук; - развивать основные психические процессы: зрительную и слуховую память и внимание, образное мышление; - сократить время обучения.	Логопеды отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями и физическими и умственными возможностями, филиала в г.п. Лянтор	Комарова В. И., логопед отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, филиала в г.п. Лянтор	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор

154	Коррекционно-развивающая технология развития речи в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «КИНЕЗИОТЕРАПИЯ»	Социально-педагогическая реабилитация	Цель: коррекция речевых нарушений у несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений для развития моторики пальцев рук. Задачи: - совершенствовать двигательные функции (ручная (мелкая) моторика, графомоторные навыки); - развивать слуховые функции; - развивать зрительный анализатор; - развивать мышление; - развивать координацию движений; - развивать речевые навыки.	Логопеды отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и физическими и умственными возможностями и, филиала в г.п. Лянтор	Султанова О. И., логопед отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
-----	---	---------------------------------------	---	---	---	---

155	Коррекционно-развивающая технология развития речи в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «СЕНСОТЕРАПИЯ»	Социально-педагогическая реабилитация	Цель: профилактика речевых нарушений и развитие речевых умений и навыков несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья Задачи: - совершенствовать двигательные функции (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков); - способствовать развитию тактильно-двигательного восприятия; - способствовать развитию слухового восприятия; - способствовать развитию зрительного восприятия; - способствовать развитию восприятия формы, величины, цвета; - способствовать развитию восприятия особых свойств предметов (вкус, запах, вес); - способствовать развитию восприятия пространства и времени	Логопеды отделения реабилитации	Султанова О. И., логопед отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
156	Методика «Логопедический тренажер «Говорящее зеркало»	Социально-педагогическая реабилитация	Проведение логопедических занятий, с записью голоса и дальнейшей коррекцией звукопроизношения	Логопед	США	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
157	Методика «Добрые сказки» (А.А. Лопатина, М.В. Скребцова)	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие в ребенке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучать себя с позиций добра, справедливости, любви	Педагог дополнительного образования	Лопатина А. А. , Скребцова М. В.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

158	Методика «ДЭНАС - терапия в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями»	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекция речевых нарушений посредством использования ДЭНАС терапии для детей и подростков	логопед	Замахайлова Р.И., логопед	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
159	Методика «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»	Социально-педагогическая реабилитация	Содержит разработанные с учетом возраста детей музыкально-дидактические игры	Музыкальный руководитель	Комиссарова Л., Костина Э.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
160	Методика «Перкинс Школа» (руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития)	Социально-педагогическая реабилитация	Упражнения по данной методике, основанной на принципах сенсорной интеграции, могут способствовать развитию центральной нервной системы, благодаря чему ребёнок учится выполнять выполнять движения более чётко и правильно несмотря на нарушения зрения	Воспитатели отделения реабилитации	Хайд К	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
161	Методика «Развивающая сказкотерапия» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование созидательной системы ценностей	Педагог дополнительного образования	Зинкевич-Евстигнеева Т.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
162	Методика анималотерапии	Социально-педагогическая реабилитация	Реабилитация детей с ограниченными возможностями посредством общения с животными(лошади,аквариумные рыбы, рептилии, грызуны) или их символами	Специалисты межведомственной команды, специалист по социальной работе, воспитатель, логопед, психолог		БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
163	Методика коррекционной работы по ринолалии у детей дошкольного возраста	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекция звукопроизношения и формирование голоса	Логопед	Сурикова Н. И.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

164	Методика М. Монтессори	Социально-педагогическая реабилитация	Создание необходимой развивающей среды, направленной на саморазвитие ребенка	Социальный педагог, логопед	Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и монтессори-терапия. - СПб.: Речь, 2010. - 315 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас; «Гармония», г. Нягань; «Журавушка», г.Пыть-Ях; «Лучик», г.Ханты-Мансийск; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
165	Методика применения логопедического массажа при различных речевых нарушениях	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекционно-педагогическое воздействие на мышцы лица и артикуляционный аппарата	Логопед	ВГАППССС	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
166	Методика проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста	Социально-педагогическая реабилитация	Логоритмические занятия для детей, в основе которых лежит комплексно-игровой метод с целью решения коррекционных задач по устранению нарушения звукопроизношения и расширения словаря детей.	Музыкальный руководитель, логопед	Картушина М. Ю.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
167	Методика развития правильной дикции у детей и укрепления речевого аппарата	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекция нарушений двигательной функции артикуляционного аппарата путем специального комплекса упражнений	Логопед	Уроки логопедии Репина З. А., Буйко В.И. - Екатеринбург: изд-во «ЛИТУР», 2000. – 208 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
168	Методика развития речи дошкольников с нарушенным слухом	Социально-педагогическая реабилитация	Определение подходов и способов коррекционного воздействия на дошкольников с нарушенным слухом с целью формирования словесной речи. Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах	Логопед	Носкова Л. П., Головчиц Л. А. - М.: ВЛАДОС, 2004	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

169	Методика развития речи у неговорящих детей	Социально-педагогическая реабилитация	Создание предпосылок речевого развития. Развитие основных функций общения	Логопед	Новоторцева Н. В.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
170	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Социально-педагогическая реабилитация	Методика обследования клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Логопед	И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько Издательский центр «Академия», 2001	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
171	Технология «ЛЕГО - терапия» (формирование навыков конструктивно-игровой деятельности)	Социально-педагогическая реабилитация	Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с ограниченными умственными и физическими возможностями с помощью конструкторов ЛЕГО.	Воспитатель	Моисеевских З. И., воспитатель	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
172	Технология «Волшебница крупа» (развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук. Развитие умения общаться на основе вербальных и невербальных средств общения)	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие умения общаться на основе вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Логопед, воспитатель	Дячук Л. С., логопед отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
173	Технология «Комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом с использованием пальчиковых игр»	Социально-педагогическая реабилитация	Содействие развитию интереса детей к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), развитию фразовой и диалогической речи путём использования пальчиковых игр	Воспитатель, логопед	Бутченко Л. И., воспитатель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

174	Технология «Комплекс занятий развития и коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста с особым развитием через использование нетрадиционных техник рисования»	Социально-педагогическая реабилитация	Стимуляция двигательной активности, самостоятельности, коммуникативности, уверенности в своих силах	Воспитатель	Анохина О. И., воспитатель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
175	Технология «Песочная магия»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие воображения, моторики, творческих способностей детей	Воспитатель, логопед	Татьяна Грабенко, Татьяна Зинкевич-Евстигнеева чудеса на песке Методический практикум по песочной игротерапии, Санкт-Петербург 1999	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Милосердие», г. Белоярский
176	Технология «Утренний круг» (раскрытие внутреннего потенциала ребенка, повышение уровня социального взаимодействия)	Социально-педагогическая реабилитация	раскрытие внутреннего потенциала ребенка посредством комплексного воздействия на высшие психические функции через занятие в группе и повышение уровня социального взаимодействия.	Воспитатель	Филоненко С. Д., заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
177	Технология организации логопедического обследования	Социально-педагогическая реабилитация	Выявление недостатков устной речи	Логопед	Грибова О.Е. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

178	Технология организации логопедического обследования устной речи детей дошкольников	Социально-педагогическая реабилитация	Выявление недостатков устной речи	Логопед	Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – 2-е изд., - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
179	Технология проведения коррекционных занятий по дистанционному принципу	Социально-педагогическая реабилитация	Обеспечение доступности социальных услуг для детей-инвалидов и членов их семей, нуждающихся в обслуживании на дому. Организация и проведение коррекционных занятий по дистанционному принципу. Развитие познавательных процессов: мышление, внимание, память, воображение; коорекция и развитие мелкой моторики; развитие фонетической стороны и связной речи, расширение словарного запаса; развитие творческих способностей детей, знакомство с разными видами творческой деятельности	Специалист по социальной работе, психолог, логопед, инструктор по труду, воспитатель, инженер по АСУП	Авторский коллектив БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
180	Технология «Гарденотерапия»	Социально-педагогическая реабилитация	Раскрытие эмоционально-чувственных и нравственно-волевых возможностей личности ребёнка, нормализация работы дыхательной системы, сенсорное развитие, приобретение навыков общения со сверстниками через непосредственное взаимодействие с растительным миром: уход за комнатными растениями, клумбами, огородом, созерцание природных ландшафтов	Воспитатель	Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. / Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

181	Технология «Игротерапия»	Социально-педагогическая реабилитация	Формирование и развитие личности ребёнка через воссоздание и усвоение общественного опыта в игровой ситуации, в которой складывается и совершенствуется самоуправление общественно-значимым поведением	Социальный педагог, воспитатель, специалист по социальной работе	Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Эльконин Д. Б.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым; БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
182	Технология «Музыкотерапия»	Социально-педагогическая реабилитация	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями от 2 до 18 лет. Развитие активного интереса и любви к музыке, нравственно-эстетическое воспитание в процессе приобщения к музыкальному искусству, развитие музыкальности у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку, т.е. умение переживать музыкальное произведение в соответствии с его образным содержанием, формирование музыкального восприятия и музыкальных способностей. приобщение детей к различным видам музыкально-исполнительской деятельности: развитие певческих музыкально-ритмических умений и навыков, побуждение детей к самостоятельной музыкальной деятельности	Музыкальный руководитель	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

183	Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей, имеющих расстройства аутистического спектра	Социально-психологическая реабилитация	В основе авторского метода соматосенсорной коррекции лежит концепция периферического акцента, формируемого ребенком с нарушениями в механизме функционирования каждого сенсорного канала в отдельности при выделении наименее информативного, периферического, направления в качестве основного.	Психолог	Руководитель Центра «Наш Солнечный Мир» Шпицберг И. Л.	БУ ХМАО – Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
184	Метод расстановок Берта Хеллингера	Социально-психологическая реабилитация	Решение семейных проблем внутренними ресурсами на основе принципов "семейных расстановок" и "замещающего восприятия". Позволяет высвободить мощный жизненный ресурс, который раньше был недоступен из-за вовлеченности в процессы прошлого	Психолог	Берт Хеллингер	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
185	Методика «Психологическое консультирование»	Социально-психологическая реабилитация	Профилактика личностных, межличностных и семейных проблем родителей, воспитывающих детей-инвалидов, посредством индивидуального анализа жизненной ситуации	Психолог	«Основы психологического консультирования» под ред. Немова Р.С.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
186	Методика проведения социально-психологического тренинга для родителей	Социально-психологическая реабилитация	Формирование основы психологических знаний и умений среди родителей; создание, развитие и систематизация определенных практических навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных задач	Психолог	к.п.н. В. Н. Ковалев	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

187	Методика психологической коррекции «ДЕЛАЙ КАК Я» (развитие коммуникативных навыков на основе вербальных и невербальных средств общения)	Социально-психологическая реабилитация	<p>Максимальная разрядка несовершеннолетних с множественными нарушениями, у которых присутствует чрезмерная утомляемость, вспыльчивость, замкнутость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение общаться на основе вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Активизировать внимание, воображение, память.</li> <li>• Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.</li> <li>• Расширять у детей представления об окружающем мире.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Коррекция психоэмоциональных состояний.</li> <li>• Воспитывать навыки взаимодействия с окружающими в предметно-практической, игровой деятельности.</li> </ul> <p>Сроки реализации методики: долгосрочная.</p>	Психологи отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и физическими и умственными возможностям и филиала г.п. Лянтор	Пясунова Е. Е., Загидуллина М. Ж., психологи отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, филиала г.п. Лянтор	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
188	Технология «АВА-терапия»	Социально-психологическая реабилитация	Цель терапии дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно	Психолог	Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

189	Технология «Акватерапия»	Социально-психологическая реабилитация	Это способ стабилизации эмоционального фона, снятия психоэмоционального и физического напряжения	Психолог		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
190	Технология «Арт-терапия»	Социально-психологическая реабилитация	Гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания	Психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования	Адриан Хилл	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
191	Технология «Волшебная страна» (развитие и коррекция координационных и сенсорно-перцептивных способностей)	Социально-психологическая реабилитация	Развитие и коррекция координационных и сенсорно-перцептивных способностей посредством интерактивной среды. стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей; развитие, коррекция зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности; фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса к познавательной активности посредством звуковых и световых стимулов; развитие воображения и творческого потенциала; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения; коррекция психоэмоциональных состояний	Психолог	Филоненко С. Д., заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район

192	Технология «Гештальттерапия»	Социально-психологическая реабилитация	Расширение осознания	Психолог	Выдающийся немецкий врач-психиатр, психотерапевт Фредерик Саломон Перлз	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
193	Технология «Занятия в сенсорной комнате»	Социально-психологическая реабилитация	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды	Психолог		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
194	Технология «Игротерапии»	Социально-психологическая реабилитация	Научить ребенка увидеть себя и свое "Я" с другой стороны, оценить объективно свои поступки и желания.	Воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
195	Технология «Песочная терапия»	Социально-психологическая реабилитация	Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, снятие эмоционального напряжения	Психолог	Психолог, доктор философии, специалист по детской психологии, Шарлотта Бююлер	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск; «Гармония», г. Нягань
196	Технология «Путешествие в страну Игранию» (коррекция искаженных стереотипов поведения и эмоционально-волевых нарушений)	Социально-психологическая реабилитация	Коррекция искаженных стереотипов поведения и эмоционально-волевых нарушений посредством игротерапии	Психолог	Русакова Т. П., психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район

197	Технология «Сказкотерапия»	Социально-психологическая реабилитация	Развитие самопознания через психологическую сказку	Психолог		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск; «Гармония», г. Нягань; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
198	Технология «Страна вообразилia»	Социально-психологическая реабилитация	Расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка.	Психологи отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и физическими и умственными возможностями филиала г.п. Лянтор	Калмыкова М. И., психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями филиала г.п. Лянтор	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
199	Технология работы в сенсорной комнате «Волшебный мир»	Социально-психологическая реабилитация	Способствование повышению адаптации детей с ограниченными возможностями к условиям центра через оборудование сенсорной комнаты, развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов	Психологи	«Учимся понимать свои страхи», М.Е. Турмухаметова, 2009г.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
200	Методика «Песочная магия»	Социально-психологическая реабилитация	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторных навыков, снижение эмоционального напряжения, выявление проблемных зон развития	Психолог, воспитатель	Хоменко И.Н.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район

201	Технология «Каплетерапия» (рисование пипеткой)	Социально-психологическая реабилитация	Развитие усидчивости, умения концентрировать внимание и координацию движений рук, подготовка руки ребенка к письму, повышение самооценки ребенка, формирование способности видеть прекрасное в мелочах в процессе рисования с помощью пипетки и разноцветной воды	Психолог	Кулик А.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
202	Технология «Сенсорная комната»	Социально-психологическая реабилитация	Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Технология направлена на релаксацию (развитие приёмов саморегуляции) и активизацию психических функций	Психолог	Сенсорная комната. Назначение сенсорной комнаты. <a href="http://yandex.ru/">http://yandex.ru/</a>	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
203	Технология «Арт-терапия»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей и их родителей через развитие способности самовыражения и самопознания посредством проведения занятий-практикумов, творческой мастерской, консультаций, тренингов, ролевых игр с использованием группы методов изобразительной деятельности (рисование с помощью различных художественных материалов, тестопластика, пластилинография, и т.п.)	Психолог, воспитатель, инструктор по труду	Арт-терапия / сост. и общ. ред. А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.-320с.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

204	Технология «Дистанционное консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Обеспечение доступности получения квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей «особой» категории специалистами отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» по вопросам развития ребенка, коррекции выявленных нарушений и дальнейшей реабилитации с применением информационных и телекоммуникационных технологий	Заведующий, воспитатель, психолог, специалист по социальной работе		БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
205	Технология «Музыкотерапия»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Улучшение настроения, тонизирующее влияние на весь организм и нервную систему ребёнка, снятие негативных эмоций посредством контролируемого использования музыки в качестве метода психотерапии, основанного на эмоциональном восприятии музыки	Психолог	К. Швабе	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
206	Методики обучения продуктивной деятельности, использованию техники и оборудования	Социально-трудова реабилитация	Трудотерапия как средство реабилитации инвалидов	Социальный педагог, воспитатель	к.и.н. Бадя Л. В. , Долгушин А. К., Тырданова Л. М., Москва , Социально-технологический институт, 2002.-75 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

207	Технология «Работа с тканью»	Социально-трудовая реабилитация	Формирование у детей ручных умений для дальнейшей подготовки к последующей трудовой деятельности. Ознакомление с материалами и инструментами для шитья, выработка умения их практического использования, развитие мелкой моторики рук, умение применять полученные знания и умения при изготовлении изделий	Инструктор по труду	«Волшебная ниточка», Л.А Мангушева, 2007г.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
208	Технология «Трудотерапия» (ручное шитье, шитье на швейном оборудовании)	Социально-трудовая реабилитация	Формирование у детей умений работы на швейном оборудовании для дальнейшего получения предпрофессиональных навыков. Организация рабочего места, подготовка наглядного материала, ознакомление с техникой безопасности, практические работы, проведение диагностического обследования с целью выявления достигнутых результатов ребенка	Инструктор по труду	«Юный портняжка», Мангушева Л. А , 2007 г.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
209	Методика «Музыкальный букварь»	Социокультурная реабилитация	Пособие содержит три раздела: «Музыка – язык чувств», «О чём рассказывает музыка», «Как рассказывает музыка»	Музыкальный руководитель	Н. Ветлугина	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
210	Методика «Театральная игра»	Социокультурная реабилитация	Развитие интеллекта, активизация познавательного интереса, расширение знаний ребенка об окружающем мире, подготовка к тонкому восприятию различных видов искусства	Педагог дополнительного образования	Л. П. Москвитина	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

211	Методика по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Социокультурная реабилитация	Содержание занятий для всех возрастных групп с целью развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.	Музыкальный руководитель, воспитатель	И. Каплунова, И. Новоскольцева	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
212	Социокультурная методика «КУКЛЯНДИЯ»	Социокультурная реабилитация	Цель: Повышение интереса к театрализованной деятельности Формирование желания выступать с коллективом Развитие речи, развитие коммуникативных навыков, успешная социализация в обществе. Задачи: Познакомить детей с различными видами кукольного театра (настольным, пальчиковым, театром Петрушек) и т.д Развивать навыки актерского мастерства, основы кукольного театра. Развивать артистические навыки детей. Моделировать навыки социального поведения в заданных условиях. Пробуждать и поддерживать желание детей выступать перед родителями, сотрудниками центра	Воспитатели отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями и, филиала в г.п. Лянтор	Бабенко Ирина Вячеславовна, воспитатель отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, филиала г.п. Лянтор	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор

213	Техники «Гарденотерапия»	Социокультурная реабилитация	Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии	Инструктор по труду, социальный педагог		БУ ХМАО - Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Лучик" г.Ханты-Мансийск
214	Техники «Куклотерапии»	Социокультурная реабилитация	Оказание помощи в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с данным методом с любимым для ребёнка персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией	Психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования	Детские психологи И. Я. Медведева и Т. Л. Шишова	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
215	Технология «Театральная мозаика» (развитие коммуникативности и положительной эмоциональной сферы)	Социокультурная реабилитация	Творческая реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, развитие коммуникативности и положительной эмоциональной сферы	Воспитатель	Цыренова Нэлли Гончиковна, воспитатель отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», Сургутский район
216	Технология артпедагогика и арттерапия в специальном образовании	Социокультурная реабилитация	Формы использования арттерапевтических методов в специальном образовании	Музыкальный руководитель	Медведева Е.А., Добровольская Т.А. Левченко И.Ю.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

217	Метод В.И. Козьякина (реабилитация при детском церебральном параличе)	Физиологическая адаптация	Программа интенсивной нейрофизиологической реабилитации - высокоэффективная технология, предназначенная для лечения пациентов с органическим поражением нервной системы, детским церебральным параличом	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	д.м.н. В.И.Козьякин	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
218	Метод Быковского Е.Ю., Жуковской В.А. «Проведение фиксационного массажа детям с детским церебральным параличом»	Физиологическая адаптация	Повышение эффективности функционирования центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, увеличение подвижности и объёма движений в суставах конечностей. Фиксационный массаж с онтогенетической гимнастикой, по сравнению с классическим массажем и лечебной гимнастикой, физиологически более эффективный метод воздействия на организм детей со спастическими формами ДЦП	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Быковский Е.Ю., Жуковская В.А	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
219	Метод динамической проприоцептивной коррекции с применением рефлекторно-нагрузочного костюма «Гравистат»	Физиологическая адаптация	Коррекция двигательных нарушений у детей с церебральными параличами. Костюм «Гравистат» специально разработан для реализации метода динамической проприоцептивной коррекции. Помимо функциональной коррекции патологической позы, в процессе занятий в устройстве происходит стойкое подавление тонических и развитие установочных рефлексов. Эти изменения необходимы для двигательного развития ребенка	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Методика предложена профессором К.О. Семеновым	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

220	Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью	Физиологическая адаптация	Формирование у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья	Инструктор по физической культуре	Глазырина Л.Д. , Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
221	Методика лечебной гимнастики при различных видах нарушения осанки и плоскостопия	Физиологическая адаптация	Формирование и закрепление навыка правильной ходьбы	Инструктор по физической культуре	О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
222	Методика направленной стимуляции двигательных функций	Физиологическая адаптация	Приемы стимуляции возрастных двигательных навыков, ортопедическая коррекция	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Бадаля Л.Т. Журба , О.В.Тимонина	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
223	Методика оценки функционального состояния нервной системы и физического развития детей	Физиологическая адаптация	Цель: Определение функционального состояния нервной системы детей-получателей социальных услуг. Оценка двигательных функций, мышечного тонуса, координации, способности к самостоятельному передвижению.Методы медицинской диагностики.	Врач-педиатр; врач-невролог	«Пропедевтика детских болезней» под ред.А.В. Мазурина, И.М. Воронцова, СПб, 2000	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский

224	Методика проведения занятий по фитбол-гимнастике	Физиологическая адаптация	Формирование двигательной сферы детей в развитии силы мышц, способности удерживать равновесие, развитии физических качеств	Инструктор по физической культуре	Кузьмина С. В. «Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей детей», пособие А.А. Потапчук, С. Овчинниковой «Двигательный игротренинг для дошкольников»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
225	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Физиологическая адаптация	Формирование двигательной сферы детей в развитии силы мышц, способности удерживать равновесие, развитии физических качеств	Инструктор по физической культуре	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
226	Модель двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями (создание единого реабилитационного пространства, направленного на развитие двигательных возможностей у детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Физиологическая адаптация	Активизация двигательной активности детей с ограниченными возможностями через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, учебных физкультурных занятий, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, вне групповых дополнительных форм занятий и совместную физкультурно-оздоровительную работу с семьёй для социальной адаптации и интеграции их в общество	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	Сигаева Т.Н., директор	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

227	Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Физиологическая адаптация	Теоретические аспекты и практика внедрения раннего вмешательства в системе оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Специалисты учреждения	Авт.-сост. : Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, О. В. Возмилова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 48 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
228	Здоровьесберегающая технология «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»	Физиологическая реабилитация	Восстановление нарушенных функций, разрушение сложившихся патологических стереотипов движения: Задачи: 1. Повышение сократительной способности мышц. 2. Снижение активности гиперактивных мышц. 3. Формирование манипуляционной функции.	Инструктор-методист по АФК	Фахрутдинова Екатерина	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
229	Метод динамической проприоцептивной коррекции (ДПК) с применением костюма «Адели»	Физиологическая реабилитация	Лечение расстройств движения, вызванных детским церебральным параличом, травмой головного мозга, инсультом посредством постепенного распределения нагрузки в зависимости от состояния ребенка. Принцип действия костюма основан на выработке организмом рефлекторной реакции в ответ на внешнее воздействие	Инструктор по лечебной физкультуре	д.м.н. К.А. Семёнова	БУ ХМАО - Югры КЦСОН "Жемчужина", г. Когалым

230	Методика «Дозированный паравертебральный вибрационный массаж позвоночника от аппарата «ORMED-relax»	Физиологическая реабилитация	Реабилитация детей с нарушением осанки и сколиозом	Медицинская сестра по физиотерапии	Разумов А.Н. академик РАМН,	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
231	Методика «Профилактика и лечение заболеваний центральной нервной системы и психических расстройств у детей и подростков путем применения узкополостного оптического излучения зеленого диапазона»	Физиологическая реабилитация	Профилактика и лечение заболеваний центральной нервной системы	Медицинская сестра, врач - физиотерапевт	Яковлева О.А, медицинская сестра	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
232	Методика «Су-Джок терапия»	Физиологическая реабилитация	Коррекция различных нарушений функционирования органов пищеварения, дыхания, кровообращения, речи, поведенческих патологий у детей посредством воздействия на активные точки кистей и стоп многократно в течении дня, включая самомассаж в различные режимные моменты. Комплексы самомассажа разнообразны, используются с включением художественного слова, что привлекает внимание детей	Социальный педагог, воспитатель, специалист по социальной работе	Академик Пак Чжэ Ву	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск; КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
233	Методика «Терапия эластичным псевдокипящим слоем»	Физиологическая реабилитация	Реабилитация детей с различными заболеваниями посредством ЭПС-терапии	Медицинская сестра по физиотерапии	Седлов Л.М к.т.н.,заслуженный деятель наукУР	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск

234	Методика «Фанго - парафиновые аппликации «носочки» на область стоп двумя полями»	Физиологическая реабилитация	Профилактика и лечение заболеваний органов дыхания	Медицинская сестра	Орлова н.П., врач - физиотерапевт	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
235	Методика адаптивной физической культуры	Физиологическая реабилитация	Базовые теоретические концепции и частные методики адаптивной физической культуры при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, задержку психического развития, последствия детского церебрального паралича, поражение спинного мозга, недоразвитие и ампутации конечностей	Инструктор-методист по АФК	Учебник под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007.- 608 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
236	Методика коррекционно-восстановительная «ТРЕНАЖЕР ГРОССА» (реабилитация несовершеннолетних с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	Физиологическая реабилитация	Обеспечение нормальной подвижности в суставах при недостаточной функции мышц, создание облегченных условий для их работы, оптимальной нагрузки на опорно-двигательный аппарат; создание условий при отсутствии двигательных функций для выполнения упражнений в естественном вертикальном положении и совершения перемещения во всех плоскостях пространства	Инструктор по лечебной физкультуре	Юхан Гросс	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор; «Детство», г. Нефтеюганск; «Лучик», г.Ханты-Мансийск; КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

237	Методика применения тренажера «Легкоступы» (устройство для вертикализации тела и ходьбы в процессе абилитации и реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата)	Физиологическая реабилитация	Тренажер "Легкоступы" разработан инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре Бу "Реабилитационный центр "Солнышко"". Тренажер включает : прямоугольное основание, подступник взрослого, подступник ребенка, ленты для фиксации голени ребенка и голени взрослого, стопы взрослого и стопы ребенка. Устройства для вертикализации тела и ходьбы были представлены в Федеральную службу по интеллектуальной собственности федерального государственного бюджетного учреждения "федеральный институт промышленной собственности" в г. Екатеринбурге.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Запись о регистрации полезных моделей внесена в государственный реестр полезных моделей Российской Федерации 30 мая 2014 года.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
238	Методы коррекции средствами ЛФК	Физиологическая реабилитация	Коррекция двигательного развития	Инструктор ЛФК	Стребкова Н. В.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Радуга», Нижневартовский район
239	Техники «Кинезиотерапии»	Физиологическая реабилитация	Создание оптимальных условий для нормальной работы мышц (напряжения и расслабления)	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре		БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
240	Технология «БОС-логотерапевтический»	Физиологическая реабилитация	Передача человеку дополнительной, не предусмотренной природой информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме. Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания	Логопед	Сметанкин А. А.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск; «Гармония», г. Нягань

241	Технология «БОС-опорно-двигательный»	Физиологическая реабилитация	Коррекция двигательных нарушений	Инструктор по физической культуре	ЗАО «Биосвязь»	БУ ХМАО – Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г. Ханты-Мансийск; «Гармония», г. Нягань
242	Технология «Водолечение»	Физиологическая реабилитация	Цель: улучшение двигательной активности с помощью применения гидромассажных, лекарственных ванн, уменьшение или повышение мышечного тонуса в зависимости от заболевания, улучшение кровообращения	Медицинская сестра по физиотерапии, врач физиотерапевт	Технология утверждена и рекомендована органами федеральной власти. Учебная литература по "Физиотерапии", Л.М. Кляжин, М.А. Виноградов, В.С. Улащик	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
243	Технология «Кинезотерапия»	Физиологическая реабилитация	Восстановление здоровья ребенка посредством комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных приспособлений (функций). Систематическое применение физических упражнений развивает функциональную адаптацию организма к постепенно возрастающим нагрузкам и выполняется коррекция (выравнивание) возникших в процессе заболевания нарушений	Инструктор по адаптивной физической культуре	Судьина Лилия Кенжебаевна, инструктор по адаптивной физической культуре отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым; «Апрель», Сургутский район; «Солнышко», г. Советский

244	Технология «Фитобочка»	Физиологическая реабилитация	Расширение бронхов, снятие спазмов дыхательных путей и отёков слизистых оболочек, активизация работы мышечной ткани, восстановление её работоспособности посредством воздействия на организм лекарственным травяным паром с помощью мини-сауны «Кедровая бочка». При трещинах и переломах способствует быстрому и прочному образованию костной мозоли, а также улучшает подвижность в проблемных суставах	Медицинская сестра по физиотерапии	Фитобочка. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Фитобочка">https://ru.wikipedia.org/wiki/Фитобочка</a>	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
-----	------------------------	------------------------------	---	------------------------------------	---	--

245	Технология ароматерапии «ВОЛШЕБНЫЙ МИР АРОМАТОВ»	Физиологическая реабилитация	<p>Восстановление и поддержание душевного равновесия, процессов саморегуляции и системы иммунитета, способствование функциональному обновлению нарушенных систем организма через решение следующих задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать эмоциональные ресурсы и коммуникативные возможности несовершеннолетних с ограниченными возможностями;</li> <li>- нормализовать психическое состояние, настроение;</li> <li>- активизировать деятельность мозга;</li> <li>- повысить концентрацию внимания;</li> <li>- снять тревожность, агрессивность;</li> <li>- устранить стеснительность, неуверенность;</li> <li>- развить способность преодолевать психологические барьеры;</li> <li>- улучшить сон;</li> <li>- восстановить механизмы саморегуляции;</li> <li>- стабилизировать биоритмы организма.</li> </ul>	Психологи отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными и физическими и умственными возможностям и филиала г.п. Лянтор	Аглярова Гюльнара Батыр	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
246	Технология галотерапия	Физиологическая реабилитация	Профилактика заболевания органов дыхания, лечение и реабилитация заболевших детей, лечение детей с аллергическими заболеваниями кожи, нейроциркулярной дистонией	Медицинская сестра, врач физиотерапевт	Технология утверждена и рекомендована органами федеральной власти. Приказ №1440 от 21.12.1984 СанПиН 2.4.1201-03	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

247	Технология лечебная физическая культура	Физиологическая реабилитация	Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка. Коррекция двигательных нарушений, формирование и совершенствование основных двигательных навыков, выработка компенсаторных возможностей организма	Инструктор-методист по лечебной физкультуре	Технология утверждена и рекомендована органами федеральной власти. Приказ №337 от 20.08.2001 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
248	Методика по профилактике сколиоза и плоскостопия	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Формирование правильной осанки и формирование правильной стопы	Инструктор методист по АФК	Подольская Е. И.	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
249	Методики адаптивной физической культуры	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Методика способствует раскрытию основного принципа и особенности в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей	Инструктор методист по АФК	Шапкова Л. В.	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район; РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
<b>2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ</b>						

250	«Карусель» программа организации летнего оздоровительного отдыха в условиях полустационарного обслуживания	Комплексная социальная реабилитация	Организация летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании. Целевая группа программы: несовершеннолетние, состоящие на социальном обслуживании (дети-инвалиды, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети и подростки из семей, находящиеся в социально-опасном положении или иных обстоятельствах, нарушающих условия их жизнедеятельности)	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, воспитатель, инструктор по трудовой терапии, культорганизатор, инструктор по ЛФК	Хаирова И.А., воспитатель БУ ХМАО - Югры КЦСОН "Гармония", г.Мегион	БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Гармония», г.Мегион
251	«Разноцветный мир» Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями (создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие детей с ограниченными возможностями через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий)	Комплексная социальная реабилитация	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие детей с ограниченными возможностями через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий	Социальный педагог	Аршава Л. В. , социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

252	Комплексная программа «Рука помощи» (комплексная реабилитация семьи и ребёнка-инвалида с нарушением слуха или зрения на основе путёвочного принципа)	Комплексная социальная реабилитация	Комплексная реабилитация семьи и ребёнка-инвалида с нарушением слуха или зрения на основе путёвочного принципа.	Врач-педиатр, логопед (2), психолог (2), социальный педагог (Монтессори-педагог), инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Авторская группа Утверждена приказом директора от 11.01.2011 № 45-од	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть- Ях
253	Комплексная программа «Я и мир вокруг меня» (подготовка детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста к интеграции в общество здоровых сверстников)	Комплексная социальная реабилитация	Ограниченными возможностями, необходимое для их полноценной подготовки к интеграции в общество здоровых сверстников	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительно го образования	Приказ Депсоцразвития Югры № 813-р от 11.12.2013 г «О присвоении статуса «ресурсное учреждение социального обслуживания» Авторы: Мюллер Н.А., Булычёва Р.А., Толстихина Г.В.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Цветик- семицветик», г. Радужный

254	Комплексная программа по реабилитации детей-инвалидов на дому «Вектор»	Комплексная социальная реабилитация	Обеспечение детей целевой группы комплексом социальных услуг посредством выездной реабилитации	Психолог, врач-педиатр, врач-невролог, старшая медицинская сестра, специалист по социальной работе, логопед, социальный педагог, инструктор по труду, педагог дополнительного образования	Утверждено приказом директора БУ "Реабилитационный центр "Солнышко" от 07 февраля 2013 года № 41-пр Эксперт: Калиновская Е.Д., руководитель филиала № 16 ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре" Министерства Труда РФ	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
-----	--	-------------------------------------	--	---	---	---

255	<p>Программа «Планета детства» (организация оптимальных условий для эффективного и полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей с использованием особенностей национального колорита, развития их внутреннего потенциала, на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательного общения и межличностного отношения во временном детском коллективе)</p>	<p>Комплексная социальная реабилитация</p>	<p>Организация оптимальных условий для эффективного и полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей с использованием особенностей национального колорита, развития их внутреннего потенциала, на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательного общения и межличностного отношения во временном детском коллективе.</p>	<p>Воспитатель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог, медицинские работники, логопед</p>	<p>Морозова Л. С.</p>	<p>БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район</p>
-----	---	--	--	--	-----------------------	---

256	Программа «Веселые каникулы» (комплексная программа летнего отдыха, оздоровления, занятости детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет в условиях школьной группы отделения дневного пребывания, стационарного отделения)	Комплексная социальная реабилитация	Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет в условиях школьной группы отделения дневного пребывания, стационарного отделения через комплекс оздоровительных, реабилитационных и досуговых мероприятий	Воспитатели, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог	Коробка Н. Д.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
257	Программа «Гнездышко» (раннее выявление детей с риском развития стойких ограничений жизнедеятельности, комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет)	Комплексная социальная реабилитация	Оказание комплекса социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических, социально-бытовых услуг детям раннего возраста (от 0 до 3 лет) с риском развития стойких ограничений жизнедеятельности, ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам (далее – детям раннего возраста), и их семьям; Организация эффективных форм взаимодействия специалистов разных ведомств (образование, здравоохранение, социальная защита), участвующих в комплексной реабилитации, абилитации целевой группы программы	Воспитатели, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог, медицинские работники	Морозова Л. С.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район

258	Программа «Планета детства» (организация летней физкультурно-оздоровительной смены с дневным пребыванием для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста)	Комплексная социальная реабилитация	Организация полноценного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, психолог, педагог-организатор, музыкальный руководитель, социальный педагог, врач-педиатр, медицинская сестра	Авторская группа Утверждена приказом директора от 21.05.2012 № 114-од	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
259	Программа «Радуга дождя» (для детей с расстройствами аутистического спектра и других ментальных нарушений)	Комплексная социальная реабилитация	Создание условий для социализации и интеграции в общество ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, через снижение аномальных особенностей, связанных с ментальными нарушениями, а также повышение качества жизни детей, страдающих расстройствами аутистического спектра и их семей	Воспитатель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог, медицинские работники, логопед	Лесина Л.В.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район

260	Программа комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями слуха разной степени	Комплексная социальная реабилитация	Создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом	Логопед, психолог, инструктор-методист по АФК, музыкальный руководитель, воспитатель, социальный педагог	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
261	Программа летнего оздоровительно-реабилитационного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Радости»	Комплексная социальная реабилитация	Организация качественного, разнообразного, малозатратного отдыха, направленного на развитие познавательной, творческой и социальной активности детей и подростков, не имеющих возможности по состоянию здоровья	Специалист по социальной работе, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, волонтеры, представители Радужнинского городского казачьего общества	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», 31.03.2014 № 180 Авторы : Разуваева С. Ф., Мюллер Н. А, Чалапова Л. Л.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Цветик-семицветик», г. Радужный

262	Программа летней оздоровительной работы «Лето наших возможностей»	Комплексная социальная реабилитация	Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации	Воспитатель, инструктор по труду	Моисеева Л. Г., Успехова И. А., Трофимова А. А., Разакова Т. В.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
263	Программа организации курсов реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями по путёвочному принципу в условиях круглосуточного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вместе с мамой»	Комплексная социальная реабилитация	Реабилитация для детей и подростков с ограниченными возможностями по путёвочному принципу в условиях круглосуточного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями	Заведующий отделением, специалист по социальной работе		БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район

264	Программа социального сопровождения несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Дневник достижений»	Комплексная социальная реабилитация	Создание условий для саморазвития несовершеннолетнего при помощи взрослого (педагога, психолога, воспитателя, родителя), объединяющее усилия несовершеннолетнего, родителей и педагогов, способствующее повышению мотивации саморазвития ребенка, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями, уровня сформированности ключевых компетентностей, формирование установок здорового образа жизни, правовой культуры. Целевая группа: Несовершеннолетние, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, их родители/законные представители	Специалист по социальной работе; психолог; социальный педагог; логопед; врач-педиатр; медицинская сестра по массажу; инструктор по трудовой терапии; инструктор ЛФК	Шилова В. Г., специалист по социальной работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ КЦСОН «Гармония»	БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Гармония», г.Мегион
-----	--	-------------------------------------	--	---	---	---

265	Программа эколого-оздоровительной и развивающей деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 18 лет на базе БУ «Реабилитационный центр «Таукси» «Лукоморье»	Комплексная социальная реабилитация	Создание условий для успешной социализации детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. Посредством включения их в коррекционно-развивающую и практическую деятельность в условиях эколого-оздоровительной развивающей среды в учреждении. Краткое описание: для развития интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности «особого» ребенка максимально используются природные ресурсы на территории учреждения. В теплое время занятия проводятся на улице. В осенне-зимний период в оборудованной комнате гарденотерапии, где ребята узнают особенности домашних животных и растений, учатся за ними ухаживать. Методы: организационные, исследовательские, практические, аналитические	Педагог дополнительно го образования, методист, психолог, воспитатель, специалист по соц. работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
266	Проект «Жить как все»	Комплексная социальная реабилитация	Создание системы комплексной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими возможностями.	Психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе	Левкина А. В.	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель» филиал в г.п. Федоровский

267	Реабилитационно-оздоровительная программа для детей в возрасте от 6 до 17 лет, испытывающих трудности в адаптации, в период летнего отдыха на базе БУ «Реабилитационный центр «Таукси» «Разноцветная радуга лета»	Комплексная социальная реабилитация	Организация и проведение комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий и основ безопасности детей, испытывающие трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 17 лет, обеспечивающих полноценный отдых. Краткое описание: Организация летнего отдыха для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в летний период в условиях реабилитационного центра. Методы: организационные, исследовательские, практические, аналитические	Методист, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-физиотерапевт, специалист по социальной работе, педагог доп. образования, психолог, муз. руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре, логопед	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» № 36 от 05.05.2016	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
268	Программа «Полезные привычки»	Профилактика вредных привычек	Обеспечение знаниями и навыками о безопасности жизнедеятельности и создание условий для гармоничного психосоциального развития подростков с ограниченными возможностями. Данная программа предоставляет детям необходимые знания о табаке и алкоголе и формирует здоровые установки и ответственное поведение	Социальный педагог, воспитатель	«Полезные привычки», разработана сотрудниками «Проекта ХОУП».	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск

269	Адаптированная программа профориентационной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья «Путь в профессию»	Профориентация	Совершенствование процесса профориентационной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными умственными возможностями здоровья – клиентов реабилитационного центра	Психолог, инструктор по труду, специалист по социальной работе,	Утверждена приказом директора БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» от «08» апреля 2014 года № 134-пр Рецензент: Боровинская И.В., директор Алябьевской средней общеобразовательной школы	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
270	Компилятивная программа «Юный портняжка»	Профориентация	Формирование у детей умений работы на швейном оборудовании для дальнейшего получения предпрофессиональных навыков. Организация рабочего места, подготовка наглядного материала, ознакомление с техникой безопасности, практические работы, проведение диагностического обследования с целью выявления достигнутых результатов ребенка	Инструктор по труду	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 15.10.2007, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од » Об актуализации программ и проектов» (Мангушева Л. А.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

271	Программа «Юный дизайнер»	Профориентация	Освоение детьми понятий современной информатики, дополнительных компьютерных возможностей, формирование у них навыков самостоятельного мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Представление о видах графических изображений, форматах, программах для создания и редактирования изображений, основные понятия, необходимые для работы на компьютере, развитие познавательного интереса, навыки работы с мышью и клавиатурой, самоконтроль, умение конспектировать, воспитание информационной культуры детей, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость	Педагог дополнительно го образования	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 15.10.2007, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од Об актуализации программ и проектов» (Е.В. Еловских)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
-----	---------------------------	----------------	--	--------------------------------------	---	---

272	Рабочая программа по ручному труду для детей от 9 - 17 лет «Радуга идей»	Профориентация	Коррекция недостатков развития детей путем трудовой деятельности. Обучение изготовлению поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность	Инструктор по ручному труду	Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
273	Социально-экологическая программа «Огород - круглый год»	Профориентация	Формирование социально-трудовых навыков путем приобщения к работе по выращиванию продуктивных растений. В процессе ознакомления с природой формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости	Воспитатель по гарденотерапии		БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск

274	Абилитационная программа для детей 7-9 лет с выраженной интеллектуальной недостаточностью «Наш класс»	Социальная абилитация	Подготовка ребёнка с недоразвитием интеллекта к школе через организацию кратковременных занятий по ознакомлению с школьной жизнью и требованиями к учебному процессу	Заместитель директора, психолог, воспитатель, методист	Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Аксенова Е. Л., музыкальный руководитель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
275	Программа по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Учимся, играя»	Социальная абилитация	Развитие социальных умений, коммуникативной гибкости несовершеннолетних, создание положительного эмоционального фона	Социальный педагог, воспитатель	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
276	Проект «Здоровячок»	Социальная абилитация	Формирование у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни и использование их повседневно.	Воспитатель	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Гармония» от 31.07.2013 №600-од (Меджитова З.Р.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

277	Программа по адаптации семей, имеющих детей-инвалидов средствами театральной педагогики «Цветик-семицветик»	Социальная адаптация	Организация совместной полифункциональной зоны сотворчества: родитель-ребенок-реабилитационный центр, оказание помощи семьям, воспитывающих ребенка-инвалида, раскрытие и реализация потенциала заложенных возможностей и способностей при помощи театральной педагогики	Музыкальный руководитель, психолог, воспитатель	Лазарева О. М., педагог дополнительного образования отделения психолого-педагогической помощи Аксенова Е. Л., музыкальный руководитель отделения дневного пребывания Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
-----	---	----------------------	--	---	---	--

278	Программа «Будем знакомы» (для детей 2-3 лет)	Социальная адаптация	Социальная адаптация детей 2-3 лет к условиям отделения дневного пребывания. Формы работы: индивидуальные и групповые мероприятия с детьми 2-3 лет в групповой комнате, комнате кинезотерапии, на свежем воздухе. Методы работы: принятие норм и ценностей новой среды (личный пример педагога, беседа, рассказ), принятие форм социального взаимодействия: коллективно-творческая деятельность, принятие форм предметной деятельности: индивидуальная, коллективная	Воспитатель	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 26.06.2015, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од «Об актуализации программ и проектов» (Седых Т. Д.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
279	Программа «Мама тоже идет в «Лучик»	Социальная адаптация	Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях центра, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшей реабилитации	Музыкальный руководитель, психолог, логопед	Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

280	Программа «Мы вместе» (адаптация детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях пребывания в группе полного дня)	Социальная адаптация	Организация оптимальных условий для эффективной и полноценной реабилитации и адаптации, способствующих расширению социального опыта и творческого потенциала детей с ОВЗ, способствование образованию новых социальных связей, получению социальных навыков через комплексный и индивидуальный подход в реабилитации и оздоровлении детей.	Воспитатели, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог, медицинские работники	Юркевич И.Н.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
281	Программа «Хрустальная нить» (создание системной модели интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников)	Социальная адаптация	Создание системной модели интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников в условиях БУ «Реабилитационный центр «Журавушка»	Социальный педагог, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, педагог-организатор	Азналина Д. Г., социальный педагог Утверждена приказом директора 31.03.2010 № 65/1-од	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

282	Программа театрализованной деятельности «Театральная азбука»	Социальная адаптация	Обеспечение комплексного воздействия на несовершеннолетних с ограниченными возможностями, направленного на их социальную адаптацию к жизни в обществе посредством театрализованной деятельности и фольклора. Краткое содержание: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и ОВЗ по развитию театрализованной игры, коммуникативных навыков и творческих способностей	Воспитатель, педагог доп. образования, логопед, музыкальный руководитель, методист, специалист по социальной работе, психолог	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
283	Программа школы для родителей «Я и мой особый ребенок»	Социальная адаптация	Социальная адаптация семей, имеющих детей-инвалидов, через использование активных социально-психологических и социально-педагогических форм и методов работы	Инструктор по труду	Сигаева Т. Н., директор Андреева М. К., социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи Зырянова Л. Л., психолог Аксенова Е.Л., музыкальный руководитель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

284	Проект «Я и мои эмоции» (расширение социального опыта детей-инвалидов через игру)	Социальная адаптация	<p>Создание условий для развития и совершенствования социально-эмоциональной сферы детей - инвалидов посредством игры.</p> <p>Формы работы: диагностическое обследование детей - инвалидов; чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек; игры (имитационные, словесные, дидактические, пальчиковые, хороводные); игровые упражнения, ситуаций, этюды, тренинги; экскурсии (наблюдение за природой в разное время года); продуктивная деятельность; публикация статей в СМИ; работа с родителями (анкетирование, консультации, родительские собрания и практикумы); проведение совместных мероприятий для родителей и детей.</p> <p>Методы работы: наглядные, словесные (беседы, консультации), практические (видео, фотоматериалы, мультимедийные программы)</p>	Воспитатель	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Гармония» от 03.03.2014 №201-од (Овчарова Н. В.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
-----	--	----------------------	---	-------------	---	---

285	Программа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями посредством формирования представлений о природе «Добро пожаловать в экологию»	Социальная адаптация	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями через формирование представлений о природе, расширение представлений об окружающем мире, формирование навыков правильного поведения в природе, развитие логического мышления посредством организации экскурсий, индивидуальных и подгрупповых занятий	Воспитатели	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина № 97/2 от 14.06.2013 г. «Об утверждении программ», Мустафина З. Р., воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
286	Программа «Детское волонтерское движение»	Социальная интеграция	Устранение «барьеров» между детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми сверстниками путем внедрения и развития программы волонтерского движения; максимально возможная интеграция детей с ограниченными возможностями в общество – принятие таких детей обществом	Заместитель директора, заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре	Яковлева К. Ю., заместитель директора	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

287	Программа «Ладочки» (социально-реабилитационная программа для детей с ограниченными возможностями и их семей в условиях «домашнего визитирования»)	Социальная реабилитация	Включение детей – инвалидов в социальную жизнь по месту жительства, которые в силу своих физических особенностей и тяжести заболевания не могут воспользоваться услугами реабилитационного центра; социальная адаптация семей, имеющих детей – инвалидов	Специалист по социальной работе, социальный работник, инструктор по труду, инструктор по адаптивной физической культуре, психолог, логопед, врач-педиатр, медсестра по массажу	Юркевич И. Н.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
288	Программа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями с использованием технологии гарденотерапии на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями «Зеленое окно»	Социальная реабилитация	Улучшение и стабилизация эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних через общение с живой природой, формирование у детей элементарных трудовых навыков и умений в работе с растениями	Воспитатель	Сизых С. В., Кузеванов В. Я., Белозерская С. И., Песков В. П. Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район

289	Программа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях дневного пребывания детей на базе отделения реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся играя»	Социальная реабилитация	Создание условий для социально-педагогической, социально-культурной и социально бытовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями	Воспитатель	Программа «Воспитание и обучение в детском саду» Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. для детей 5-7 лет; программа «Воспитание и обучение в детском саду» Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т.С. для детей 8-11 лет	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
290	Программа «Ковчег»	Социальная реабилитация и адаптация	Организация оптимальных условий для эффективной и полноценной реабилитации и адаптации, способствующих расширению социального опыта и творческого потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог, медицинские работники, логопед	Коробка Н. Д.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район

291	Программа «Обучение хозяйственно-бытовому труду»	Социально-бытовая адаптация	Подготовка воспитанников с множественными нарушениями в развитии к выполнению несложной физической работы через включение их в практическую деятельность	Воспитатель, социальный работник	Аршава Л. В., социальный педагог отделения диагностики , разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Дыханова С. В., воспитатель отделения дневного пребывания Зырянова Л. Л., психолог	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
292	Программа «Социально-бытовая ориентировка»	Социально-бытовая адаптация	Содействие социальной адаптации ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, позволяющей ему активно включаться в различные структурные элементы среды, общественной жизни, труда и быта в соответствии с требованиями и правилами общежития через организацию целенаправленных занятий, экскурсий в сферы торговли, транспорта, бытового обслуживания и связи	Воспитатель	Аршава Л. В., социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Шмурыгина С. К.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
293	Программа «Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста»	Социально-бытовая адаптация	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей-инвалидов для дальнейшей адаптации дошкольника в социум	Воспитатель	Азналина Д. Г., социальный педагог. (Утверждена приказом директора 31.03.2010 № 65/1-од)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

294	Программа по социально-бытовой адаптации детей - инвалидов «Помоги мне сделать это самому»	Социально-бытовая адаптация	Формирование социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели отделения реабилитации	Бабенко И. В., воспитатель отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
295	Программа «Я могу» (обучение пользованию техническими средствами реабилитации)	Социально-бытовая адаптация	Расширение независимости и автономности ребенка посредством вспомогательных технических средств реабилитации	Социальный педагог	Лапина Е. А., социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
296	Программа коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовому ориентированию для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 5-ти до 18 лет на базе БУ «Реабилитационный центр «Таукси» «Домовёнок»	Социально-бытовая адаптация	Создание оптимальных условий развитию навыков социально-бытового ориентирования для осуществления продвижения несовершеннолетних с ограниченными возможностями к независимой самостоятельной жизни в обществе. Краткое описание: Формирование социально-значимых знаний, умений и навыков, в том числе навыков по самообслуживанию, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы: игровые, словесные, наглядные, практические, реабилитационные	Педагог дополнительно го образования, методист	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

297	Программа «Будущее в наших руках»	Социально-бытовая реабилитация	Создание условий для социальной адаптации в общество детей с ограниченными возможностями в возрасте от 4 до 18 лет	Инструктор по труду реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченным и возможностями	Успехова И. А., инструктор по труду реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
298	Программа по социально-бытовой ориентировке и хозяйственно-бытовому труду несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Домовенок»	Социально-бытовая реабилитация	Социально - бытовое ориентирование детей-инвалидов, путем усвоения и реализации ребенком-инвалидом социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения	Социальный педагог, воспитатель	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

299	Реабилитационная программа по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра	Социально-бытовая реабилитация	Социальная реабилитация детей-инвалидов посредством применения технологии «Оккупациональная терапия» (социально-бытовое ориентирование) в условиях реабилитационного центра. Структурно-функциональная модель кабинета «Оккупациональной терапии» с учетом нозологических форм детской инвалидности включает: жилая зона, зона арттерапии, компьютерная зона, познавательная зона, сенсомоторная зона, зона лечебной физической культуры,	Логопед, педагог дополнительно го образования, инструктор по труду, психолог	Утверждена 29.07.2016 Эксперт: Комлева Е.Р., к.с.н., заведующий лабораторией отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы БУ «Методический центр развития социального обслуживания»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
300	Программа комплексного сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста «Школа раннего развития»	Социальное сопровождение	Оказание комплексной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста	Логопед, психолог, инструктор-методист по АФК, музыкальный руководитель, воспитатель, социальный педагог	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

301	Социально-реабилитационная программа развития адаптивной физической культуры и спорта среди детей-инвалидов Советского района и города Югорска «Юниор»	Социально-медико-педагогическая реабилитация	Развитие адаптивных видов физической культуры и спорта как фактора совершенствования реабилитационного процесса детей-инвалидов Советского района и г. Югорска	Врач-педиатр, врач-невролог, старшая медицинская сестра, инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Утверждено приказом директора БУ «Реабилитационный центр «Солнышко» от 07 февраля 2013 года № 41-пр Эксперт: Сергиенко О.А., начальник отдела по развитию адаптивных видов спорта в г. Югорске БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
-----	--	--	--	--	---	---

302	Программа «Путь к движению»	Социально-медицинская реабилитация	<p>Целью программы является улучшение общего состояния здоровья и коррекция двигательных нарушений детей с помощью создания единой системы социально-медицинской реабилитации, основанной на современных технологиях реабилитационной помощи. Формы работы: социологическое исследование, информирование, инструктаж специалистов учреждения, планирование, медицинские процедуры, консультирование, мониторинговые исследования.</p> <p>Методы работы: для достижения цели и решения поставленных в программе задач в соответствии с формами работы будут использоваться следующие методы: социологическое исследование, информирование, инструктаж специалистов, планирование, медицинские процедуры, консультирование, мониторинговое исследование</p>	<p>Врач-педиатр, врач-невролог, врач-физиотерапевт, врач-ортопед-травматолог, старшая медицинская сестра, инструктор-методист ЛФК, АФК, инструктор ЛФК, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, процедурная медицинская сестра</p>	<p>Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 05.03.2013, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од «Об актуализации программ и проектов» (Мухтапавелс Н. В.)</p>	<p>БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань</p>
-----	-----------------------------	------------------------------------	---	---	---	--

303	Комплексная программа коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития в условиях группы полного/неполного дня «Планета речи»	Социально-медицинская, психолого-педагогическая реабилитация	Цель: Минимизация отклонений в развитии речи у детей целевой группы для дальнейшей успешной интеграции в образовательный процесс, в социум. Краткое содержание: На первом этапе в рамках межведомственного взаимодействия осуществляется выявление детей, имеющих речевые нарушения. Далее проводится экспресс-диагностика, по результатам которой составляется индивидуальная программа социальной реабилитации. Коррекционно-развивающие мероприятия проводятся в условиях группы полного/неполного дня. Методы: организационные, исследовательские, практические и аналитические	Воспитатель, логопед, муз. руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре, методист, специалист по социальной работе, психолог, врач-педиатр, врач-физиотерапевт, врач-психиатр, врач-невролог, инструктор по лечебной физкультуре, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
-----	--	--	--	--	---	---

304	<p>Реабилитационная программа по раннему вмешательству для детей от 6 мес. до 3 лет с риском отставания в развитии на базе БУ «Реабилитационный центр «Таукси» «Солнце малышам»</p>	<p>Социально-медицинская, психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>Минимизация отклонений в состоянии здоровья детей раннего возраста (от 6 мес. до 3 лет) на основе комплексной квалифицированной помощи детям и их семьям в условиях реабилитационного центра.  Краткое содержание: Во взаимодействии с учреждениями здравоохранения осуществляется выявление целевой группы, составление социального анамнеза семьи, воспитывающего ребенка с проблемами в развитии. В практическом этапе осуществляется реализация коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего возраста. Одновременно проводится обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающего воздействия. Оказывается психолого-педагогическая поддержка родителям и ассистирование. Методы: организационные, практические, аналитические</p>	<p>Логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительно го образования, воспитатель, методист, социальный педагог, психолог, врач-педиатр, врач-физиотерапевт, врач-психиатр, врач-невролог, инструктор – методист ЛФК, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии</p>	<p>Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36</p>	<p>БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск</p>
-----	---	---	--	---	--	--

305	Проект по ознакомлению с окружающим детей школьного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья через просмотр отечественной мультипликации «Мультпланета»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие познавательной активности и создание условий для ознакомления с окружающим детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья через просмотр отечественной мультипликации	Социальный педагог, воспитатель	Аршава Л. В. , социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Иордан Н.М., методист	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
306	Адаптированная программа «К вершинам самостоятельности» (социальная реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями по методике М. Монтессори)	Социально-педагогическая реабилитация	Создать условия для социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями посредством использования элементов методики М. Монтессори	Воспитатель	Составители: отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями Ишимова Т. В., специалист по социальной работе, Трофимова А. А., воспитатель Моисеева Л. Г., заведующий реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями Ишимова Т. В., специалист по социальной работе, Трофимова А. А., воспитатель	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

307	Комплексная программа «В мире звуков» (коррекционно-развивающая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	Социально-педагогическая реабилитация	Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера)	Логопед, социальный педагог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагог-организатор	Траленко И.Н., логопед (Утверждена директором от 25.09.2014г.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
308	Коррекционная программа «Логопедическая работа в специальном саду» (система логопедических занятий по лексическим темам с детьми до 7 лет)	Социально-педагогическая реабилитация	Система логопедических занятий по лексическим темам	Логопед	Акименко В. М., Ледина В. Ю., Перегуд А. А.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
309	Коррекционная программа «МОЁ РЕМЕСЛО» (средствами народного творчества)	Социально-педагогическая реабилитация	Социализация, подготовка несовершеннолетних с ОВЗ к интеграции в общество через творческое развитие посредством приобретения навыков традиционного плетения циновки	Инструктор по труду отделения реабилитации	Дудченко С. В., инструктор по труду отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор
310	Коррекционная программа «Нарушение речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции» (коррекционно-развивающие занятия с детьми от 3 до 18 лет)	Социально-педагогическая реабилитация	Система логопедической работы с детьми с особыми потребностями	Логопед	Парамонова Л. Г.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

311	Логопедическая программа «Формирование общих речевых навыков у детей с проблемами в речи»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие речи, коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью. На занятиях происходит формирование речевых навыков детей. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь	Логопед	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
312	Программа «Давайте дружить» (развитие коммуникативных способностей и расширение социального опыта детей-инвалидов младшего школьного возраста посредством игры и совместной деятельности)	Социально-педагогическая реабилитация	Цель: развитие коммуникативных навыков и умений у детей - инвалидов посредством игры и совместной деятельности. Формы работы: - индивидуальные мероприятия с детьми – инвалидами; - групповые мероприятия с детьми – инвалидами. Методы работы: 1. Наглядные (показ, рассматривание, фотоматериалы, мультимедийные программы). 2. Игровые (игры, упражнения, ситуации, элементы тренинга). 3. Словесные (беседы, консультации, чтение, дискуссии). 4. Практические (продуктивная деятельность, совместная трудовая деятельность)	Воспитатель	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 26.06.2015, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од «Об актуализации программ и проектов» (Овчарова Н. В. )	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

313	Программа «Использование Монтессори-метода в реабилитации детей с ограниченными возможностями»	Социально-педагогическая реабилитация	Оказание детям с ограниченными возможностями квалифицированной помощи специальными дидактическими Монтессори-материалами в обеспечении своевременной адаптации в социальной жизни, в подготовке к дальнейшему обучению	Социальный педагог	Хаметшина Э. Р., социальный педагог (Утверждена приказом директора 31.03.2010 № 65/1-од)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
314	Программа «МИР В РАЗНОЦВЕТНЫХ КРАСКАХ»	Социально-педагогическая реабилитация	Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников с ограниченными возможностями, необходимое для их полноценной подготовки к интеграции в общество здоровых сверстников	Воспитатель	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», 22.01.2015 № 51 Автор : Медяник Н.Н.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Цветик-семицветик», г. Радужный
315	Программа «Обучение рассказыванию детей с ограниченными возможностями 6 – 7 лет, имеющих задержку психического развития» (подготовку к школьному обучению)	Социально-педагогическая реабилитация	Организация коррекционно-педагогического процесса, направленного на подготовку к школьному обучению детей с ограниченными возможностями старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, имеющих задержку психического развития, посредством развития у них связной речи, обучения рассказыванию; оказание методической и практической помощи воспитателю в организации педагогической работы по развитию речи у старших дошкольников; привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе	Логопед, воспитатель	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», 31.03.2014 № 180 Автор : Голубева Э.Т.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Цветик-семицветик», г. Радужный

316	Программа «Предупреждение оптической дисграфии у детей с ограниченными возможностями с задержкой психического развития, обучающихся в первом классе»	Социально-педагогическая реабилитация	Организация коррекционно-педагогического процесса, направленного на коррекцию письменной речи у детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, имеющих задержку психического развития	Логопед	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», 31.03.2014 № 180 Автор : Горохова О. А.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Цветик-семицветик», г. Радужный
317	Программа «Я могу сам»	Социально-педагогическая реабилитация	Цель: организации самостоятельной деятельности детей. Занятия проходят по линии: развивающая Монтессори-среда – свободный выбор – короткий «урок».Главное место в системе Монтессори - пространстве принадлежит ребенку, а педагог лишь помощник, в чьи задачи входит научить правильно, работать с материалом, а также наблюдать за достижениями малыша.	Психолог	«Программа группы для детей от 8 мес. до 3 лет работающей с использованием Монтессори метода», Смирнова Н. Н.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
318	Программа взаимодействия с семьёй в процессе коррекции и развития речи детей со сложной структурой речевого дефекта «Ступеньки доверия»	Социально-педагогическая реабилитация	Обучение родителей традиционным и нетрадиционным приёмам и методам коррекции и развития речи детей в домашних условиях на основе формы взаимодействия «Школа практической логопедии»	Логопед	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина» № 97/2 от 14.06.2013 г. «Об утверждении программ», Н.Г. Токарева, логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

319	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Социально-педагогическая реабилитация	Осуществление коррекционно-реабилитационной работы с детьми дошкольного возраста	Социальный педагог, воспитатель,	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д.-СПб.:Издательство «Союз», 2003.- 320 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
320	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекция отклонений в развитии речи детей младшего дошкольного возраста, учитывая онтогенетический подход, системность и комплексность реабилитационной работы	Логопед	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. – 192 с.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
321	Программа коррекционно-развивающих занятий с применением методики М. Монтессори «Монтессори-мир»	Социально-педагогическая реабилитация	Формирование у несовершеннолетних адекватного и максимально полного образа окружающего мира, для того чтобы ребенок мог свободно проявлять себя в разнообразной развивающей деятельности. краткое содержание: кабинет Монтессори разделен на зоны: зона практической жизни, зона сенсорного развития, зона языковая, математическая, географическая и естественнонаучная. Учитывая заболевания детей, материал для занятий подбирается педагогом совместно с ребенком, что способствует формированию инициативы у ребенка. Занятия проводятся по принципам доступности, последовательности, системности, усложнения и увеличения объема. Методы: наблюдение, игра, собеседование	Педагог дополнительно образования	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск

322	Программа кружковой работы «Цветная мозаика»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие ручной умелости, через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного творчества детей и взрослых Целевая группа: получатели социальных услуг из числа детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет	Инструктор по трудовой терапии	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- Москва: Изд. «Карпуз», 2005	БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Гармония», г.Мегион
323	Программа МАКАТОН (коррекционное - развивающие занятия с детьми от 1,5 до 18 лет с использованием жестов, графических символов и речи)	Социально-педагогическая реабилитация	Обучение системе упрощенных жестов общения детей с трудностями в коммуникации	Логопед	Маргарет Уокер	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
324	Программа нравственно-патриотического воспитания несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Я – гражданин России»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие в личности высокой социальной	Социальный педагог, воспитатель	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
325	Программа подгрупповых занятий и коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста с особым развитием через использование нетрадиционных техник рисования	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие и коррекция мелкой моторики у детей дошкольного возраста с особым развитием через использование нетрадиционных форм рисования	Воспитатель	Анохина О.И. , воспитатель отделения дневного пребывания Шмурыгина С.К., заместитель директора	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

326	Программа развития интеллекта «Говорим с пеленок» (коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, наглядный материал для проведения занятий по раннему развитию речевых навыков)	Социально-педагогическая реабилитация	Наглядный материал для проведения занятий по раннему развитию речевых навыков	Логопед	Маниченко А.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
327	Программа развития речи несовершеннолетних с ограниченными возможностями	Социально-педагогическая реабилитация	Оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными видами речевых нарушений и восстановление или максимальная компенсация нарушенных функций	Логопед	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
328	Проект «Учимся, играя!» (коррекционно-развивающий проект для детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой речевого развития)	Социально-педагогическая реабилитация	Повышение уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой речевого развития средствами логопедической ритмики с учетом клинического диагноза. Методы работы: метод изучения, анализа и обобщения литературных данных по исследуемой проблеме; метод логопедического обследования; словесный метод (беседа, объяснение, словесная инструкция, рассказ, чтение стихотворного материала); практический метод (упражнения, игры); наглядный метод (наблюдение, рассматривание, показ образца задания и способа действия, показ движения); игровой метод	Логопед отделения психолого-педагогической помощи	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 30.12.2015, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од «Об актуализации программ и проектов» (Цвях Н.Н.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

329	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Социально-педагогическая реабилитация	Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Воспитатель	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – С-Пб.: Союз, 2001. Баряева Л., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н. Д.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
330	Программа «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Социально-педагогическая реабилитация	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Воспитатель, психолог	Программа «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: / (Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
331	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Социально-педагогическая реабилитация	Коррекция развития речи детей	Логопед	Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.; Нищева Н. В.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

332	Программа по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями «Наш дом - природа»	Социально-педагогическая реабилитация	Воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру и природе через систему индивидуальных и фронтальных занятий	Воспитатель	Аршава Л. В., социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально- медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Шмурыгина С. К., заместитель директора	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
333	Программа развития и коррекции ручных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста «Умелые руки»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие и коррекция ручных умений и навыков, творческих способностей, логического мышления, навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями посредством использования техники оригами	Воспитатели	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина» № 97/2 от 14.06.2013 г. «Об утверждении программ», Сапицкая Е.И., воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
334	Проект «Войди в природу с добротой»	Социально-педагогическая реабилитация	Реабилитация детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями посредством экологических занятий	Воспитатель	Суханова С. И.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район

335	Программа по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Волшебные пальчики»	Социально-педагогическая реабилитация	Формирование и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у неговорящих или плохоговорящих детей посредством использования в индивидуальной и подгрупповой работе пальчиковых игр, различных видов массажей кистей рук, развивающих игр и пособий	Логопед	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина» № 101/1 от 16.04.2014 г. «Об утверждении программы», Н.А. Незямзинова, логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
-----	---	---------------------------------------	---	---------	---	--

336	Программа «Здравствуй, мир!»	Социально-педагогическая реабилитация	Создание условий для социально-педагогической реабилитации детей. Развитие социальных навыков детей и подростков с ограниченными возможностями для успешной адаптации в их общество. Методы работы: общение и взаимодействие в различных ситуациях: уважение, педагогическая требовательность, убеждение, понимание, доверие, побуждение, мотивация, сочувствие. анализ поступка, педагогическое предостережение, решение проблемной ситуации; игровые инсценировки; организация жизни и деятельности детского коллектива: сюжетно-ролевые и дидактические игры, соревнования, самообслуживание, выработка единых требований; стимулирование и мотивация познавательной и игровой деятельности: познавательные игры, создание ситуаций эмоционального переживания, ситуаций опоры на жизненный опыт, ситуаций успеха; чтение художественной литературы; педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:	Воспитатели от	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Гармония» от 01.03.2012 №86-од (воспитатели)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
-----	------------------------------	---------------------------------------	---	----------------	---	---

337	Программа развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями совместно с родителями «Магия глины»	Социально-педагогическая реабилитация	Развитие ручных навыков, речи, логического мышления, творческих способностей у детей с ограниченными возможностями на занятиях по лепке на основе технологии «глинотерапия»	Инструктор по труду	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина» № 97/2 от 14.06.2013 г. «Об утверждении программ», Л.Н. Песоцкая, инструктор по труду отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым
338	Программа по формированию коммуникативных способностей, коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями «Тайны песочной терапии»	Социально-психологическая коррекция	Формирование коммуникативных способностей, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики, речи, сенсорное и творческое развитие детей с ограниченными возможностями посредством индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием элементов рисования и лепки песком, обыгрывания сказочных сюжетов	Психолог	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН "Жемчужина" № 97/2 от 14.06.2013 г. "Об утверждении программ», К.С. Магомедова, психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН "Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

339	Программа «В мире эмоций»	Социально-психологическая реабилитация	Знакомство с основными эмоциями. Развитие способности понимать эмоциональные состояния других людей, умения адекватно выразить своё состояние. Развитие коммуникативных навыков, умение сотрудничать	Психолог	«Здравствуй, я сам», В. Крюкова	С. БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
340	Программа «Вместе с мамой» (коррекционно - психологическая работа с детьми раннего возраста (1,5-3 лет) с ограниченными возможностями здоровья и их родителями)	Социально-психологическая реабилитация	Цель программы: профилактика и коррекция нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями	Психолог	Хаирова Н. Р	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

341	Программа «Круг»	Социально-психологическая реабилитация	Создание реабилитационной среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Психолог	<p>Дубовицкая Л. А., психолог отделения дневного пребывания</p> <p>Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»</p> <p>Дыханова С. В. На основе программы Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ: лечебная педагогика: методические разработки/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. – М.: Теревинф, 2009. – 56 с.</p>	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
-----	------------------	--	---	----------	---	--

342	Программа «Путешествие в страну знаний»	Социально-психологическая реабилитация	Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе. Коррекция, развитие познавательной деятельности у детей и подростков с ограниченными возможностями. Формирование необходимых конструктивных навыков и умений: развитие произвольности, совершенствование психических процессов и связной речи, развитие творческих способностей и воображения, способности к планированию собственной деятельности	психолог	Программа «Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста» В.Л.Шарохина	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
343	Программа «Радуга эмоций»	Социально-психологическая реабилитация	Цель: формирование и коррекция эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом и задержкой психического развития средствами арттерапии (изотерапия, песочная терапия). Формы работы: организационные; исследовательские; практические; аналитические. Методы работы: теоретические, биографические, эмперические, исследовательские, практические, аналитические	Психолог	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Гармония» от 16.01.2013 №66-од (Л.К. Снигирева)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

344	Программа «Раннее развитие детей с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста «МАЛЫШОК»	Социально-психологическая реабилитация	Создание условий для сохранения активного познавательного интереса ребенка, развития основ произвольного поведения, необходимого для развития ведущих психологических новообразований этого возраста, повышение социального статуса семьи. Этот курс раннего развития предлагается в качестве помощи родителям: на занятиях они могут познакомиться с методами и способами обучения, узнают, чем можно и нужно заниматься с ребенком самостоятельно	Психолог, логопед, психолог (по Монтессори), специалист по социальной работе	Использованы материалы программ «Кенгуру» Воронина С. В., Кухаренко Р. Ю., «Дитяко» Ларечина Е. В., Монтессори – группы Танникова Е. Б.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
-----	--	--	---	--	---	---

345	Программа занятий группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Помоги себе сам»	Социально-психологическая реабилитация	Создание реабилитационной среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Психолог	Дубовицкая Л. А., психолог отделения дневного пребывания Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» С. В. Дыханова. На основе программы Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ: лечебная педагогика: методические разработки/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. – М.: Теревинф, 2009. – 56 с.	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
346	Программа клуба общения «Родительское сердце» (формирование взаимодействия между родителями и специалистами по развитию и реабилитации детей с ОВЗ)	Социально-психологическая реабилитация	Формирование партнёрства между родителями, между родителями и специалистами, позволяющего реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний и опыта, получаемых в учреждении и семье	Психологи отделения реабилитации	Епанчинцева И. С., Пугачёва М. П., психологи отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор

347	Программа коррекции психоэмоционального состояния у детей и подростков в условиях сенсорной комнаты	Социально-психологическая реабилитация	Цель: коррекция психоэмоционального состояния у детей и подростков в условиях сенсорной комнаты. Направления деятельности: - проведение цикла коррекционных занятий по обучению навыкам психологической саморегуляции в условиях сенсорной комнаты, направленных на снижение психоэмоционального напряжения. Методы работы: 1. Организационные; 2. Исследовательские диагностические; 3. Практические психокоррекционные; 4. Аналитические.	Психологи	Пахоменко Е. В., психолог. Проект рассмотрен на Методическом совете 22.09.2016, утвержден приказом директора учреждения от № 240 от 29.09.2016	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Добрый волшебник», г. Сургут
348	Программа коррекционно-тренинговых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Движение» (развитие, формирование и коррекция познавательной и поведенческой сферы ребенка-инвалида через двигательную активность и игровую деятельность)	Социально-психологическая реабилитация	Развитие, формирование и коррекция познавательной и поведенческой сферы ребенка-инвалида через двигательную активность и игровую деятельность	Психолог	Дубовицкая Л. А. , психолог отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

349	Программа по развитию анималотерапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями «Я и мир вокруг нас»	Социально-психологическая реабилитация	Внедрение элементов анималотерапии для повышения реабилитационного потенциала и психологической коррекции несовершеннолетних. Краткое содержание: во взаимодействии с социальными партнерами выявляются несовершеннолетние, испытывающие трудности в социальной адаптации, с которыми впоследствии проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия по тематике раздела «Я и мир вокруг нас». А также практические занятия на крестьянско-фермерском хозяйстве, в том числе с элементами иппотерапии. Методы: организационные, исследовательские, практические, аналитические	Врач психиатр, педагог дополнительно го образования, психолог, методист, инструктор –методист по физической культуре, инструктор по иппотерапии, медицинская сестра, педиатр, невролог	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
350	Программа коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями «Радуга эмоций»	Социально-психологическая реабилитация	Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями посредством применения методов арт-терапии (цветопись настроения, рисование эмоций) и игротерапии (игровых упражнений, театрализованных игр, элементов подвижных игр в различных занятиях, и развлечениях)	Психолог	Приказ БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина» № 97/2 от 14.06.2013 г. «Об утверждении программ», Н.Н. Белькевич, психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Жемчужина»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым

351	Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями	Социально-психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение, развитие познавательной сферы, подготовка к овладению письмом детей с ограниченными возможностями	Психолог	Зубарь Ю.А., психолог Утверждена приказом директора 31.03.2010 № 65/1-од	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
352	Программа социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей в условиях реабилитационного центра	Социально-психологическое сопровождение	Создание системы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей в условиях реабилитационного центра	Психолог	БУ«Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
353	Программа «В стране эльфов» (с использованием среды сенсорной комнаты)	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Коррекция нарушений психического развития детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста с использованием среды сенсорной комнаты	Психолог, социальный педагог, медицинская сестра	Чернышова И. М., психолог (Утверждена приказом директора от 31.03.2014 № 86-од).	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
354	Программа «Капельки дождя»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим ребенка с расстройством аутистического спектра, в преодолении аутистических тенденций у ребенка	Логопед, социальный педагог (Монтессори-педагог), психолог, музыкальный руководитель	Веснина Н. Н. психолог (Утверждена директором от 22.07.2015г.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

355	Программа «Развитие внутренних ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями» «Семейный очаг»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями в семье. Мероприятия способствуют объединению родителей в группу, получению практических навыков в воспитании и развитии детей; осознанию важности участия в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Психолог, логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по ручному труду, музыкальный руководитель, врач	«Как быть счастливым в семье?», Карнеги Д. , Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
356	Программа «Ступеньки»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушением в развитии, а так же ребёнка, имеющего трудности в социальной адаптации посредством полифункциональной предметно-развивающей среды (лекотеки)	Логопед, психолог (2), социальный педагог (Монтессори-педагог), инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду	Игумнова О. А., заведующий отделением психолого-педагогической помощи Жукова Л. Н., социальный педагог (Утверждена директором от 21.05.2015г.)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях

357	Программа «Узнаем друг друга»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Ранняя диагностика и реабилитация ребенка с отклонениями в развитии и оказание психолого-педагогической помощи его семье	Логопед, психолог (2), социальный педагог (Монтессори-педагог), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Кравец Е. В., музыкальный руководитель (Утверждена приказом директора от 31.03.2010 № 65/1-од)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Журавушка», г.Пыть-Ях
-----	-------------------------------	---	--	---	--	--

358	Программа родительского клуба «Мир семьи с особым ребенком»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	<p>Создание условий для снижения социальных рисков в жизнедеятельности семьи, формирования компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для личностного развития членов семьи. Целевая группа программы: семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет. Методы работы: консультирование родителей воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование групп для занятий, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия, тематические консультации, индивидуальные консультации, психологические тренинги с акцентом на современную методологию (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, релаксационный практикум), конференции с родителями,</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, инструктор по трудовой терапии, инструктор по ЛФК</p>	<p>Зими́на Т. А., заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями</p>	<p>БУ ХМАО - Югры КЦСОН «Гармония», г.Мегион</p>
-----	---	---	---	---	---	--

359	Программа сенсорной интеграции для детей, имеющих нарушения аутистического спектра «Особый мир – на ладошке»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Обеспечение комплексного сопровождения детей с нарушениями аутистического спектра посредством организации специально продуманной развивающей среды – кабинета сенсорной интеграции, а также создание единого реабилитационного пространства в системе «учреждение - семья»	Логопед, психолог, инструктор-методист по АФК, музыкальный руководитель, воспитатель, социальный педагог	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас
360	Программа «Малыш»	Социально-психолого-педагогическая реабилитация	Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста с различными нарушениями развития, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям, в группах кратковременного пребывания «Малыш»	Музыкальный руководитель, психолог, логопед	Суворова С. Н., психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

361	Комплексная программа по организации работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Социально-психолого-педагогическое сопровождение	Повышение реабилитационной компетентности и активности семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, как фактора развития реабилитационного потенциала В рамках программы разработана и внедрена модель работы с семьей: 1. диагностический этап; 2. постановка проблемы; 3. выбор методов и средств в соответствии со спецификой выявленной проблемы; 4. планирование мероприятий программы; 5. реализация мероприятий программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи; 6. анализ мероприятий программы и прогнозирование изменений и возможных результатов. Комплексный подход к работе с семьей целевой группы обеспечивается реализацией мероприятий трех блоков: психолого-педагогического; физкультурно-оздоровительного, культурно-досугового. Методы: организационные(планирование,	Психолог, логопед, социальный педагог, инструктор по труду, музыкальный руководитель, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, воспитатель, педагог дополнительного образования	Утверждено приказом директора БУ «Реабилитационный центр «Солнышко» от 07 февраля 2013 года № 41-пр Авторский коллектив БУ «Реабилитационный центр Солнышко»Эксперт: Бардина С. А., директор Департамента социального развития администрации Советского района	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
-----	--	--	--	---	--	--

362	Программа «Светофор»	Социально-средовая реабилитация	Создание необходимых условий для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности взрослых в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей. В автогородках для детей созданы все условия для того, чтобы получить навыки безопасного поведения и правильного ориентирования на улицах и дорогах	Социальный педагог, воспитатель	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Извекова Н. А., Медведева А. Ф.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
363	Программа «Уроки безопасности»	Социально-средовая реабилитация	Формированию у детей с ограниченными возможностями навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение	Воспитатель	Разакова Т. В., воспитатель	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
364	Проект «Азбука безопасности»	Социально-средовая реабилитация	Формирование у детей-инвалидов навыков безопасного поведения в природе и социальной действительности посредством бесед и обыгрывания ситуаций. Выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей-инвалидов, разработка и реализация мероприятий по формированию у детей-инвалидов навыков безопасного поведения в природе и социальной действительности, анализ эффективность мероприятий проекта	Социальный педагог	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 21.04.2010, актуализирована приказом учреждения от 11.01.2016 № 18-од «Об актуализации программ и проектов» (Н.П. Иванникова)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань

365	Компилятивная программа «Волшебная ниточка»	Социально-трудовая реабилитация	Формирование у детей ручных умений для дальнейшей подготовки к последующей трудовой деятельности. Организация рабочего места, подготовка наглядного материала, ознакомление с техникой безопасности, практические работы, проведение диагностического обследования с целью выявления достигнутых результатов ребенка	Инструктор по труду	Рассмотрена на Методическом совете и утверждена директором БУ «Реабилитационный центр «Гармония» 15.10.2007 (Л.А. Мангушева)	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Гармония», г. Нягань
366	Проект по формированию этнической толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья	Социокультурная абилитация	Совершенствование процесса профориентационной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными умственными возможностями здоровья – клиентов реабилитационного центра	Психолог, инструктор по труду, специалист по социальной работе	Утверждена приказом директора БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» от «08» апреля 2014 года № 134-пр Рецензент: Боровинская И.В., директор Алябьевской средней общеобразовательной школы	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский

367	Музыкальные коррекционно-ритмические занятия с детьми, имеющими комплексные нарушения в условиях реабилитационного центра	Социокультурная реабилитация	Создание музыкально-коррекционного реабилитационного пространства, направленного на развитие двигательной активности у детей с комплексными нарушениями развития	Музыкальный руководитель	Аксенова Е. Л., музыкальный руководитель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО – Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
368	Программа по нетрадиционным техникам рисования «Волшебные краски» для детей с ограниченными возможностями в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями	Социокультурная реабилитация	Создание условий для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями через способы и приемы нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов	Заведующий отделением, воспитатель, логопед, социальный работник	Андреева В. Ю., Лапатинская М. Р.	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Милосердие», г. Белоярский

369	Проект по гарденотерапии	Социокультурная реабилитация	<p>Цель: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями, используя гарденотерапию, как составную часть комплекса социально-культурной реабилитации.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие, социализацию, повышение эмоционального подъема, физическое развитие детей с ограниченными возможностями;</li> <li>проведение занятий-практикумов с родителями.</li> </ul> <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-рецептивные;</li> <li>2. Иллюстративно-наглядные;</li> <li>3. Репродуктивные;</li> <li>4. Коммуникативно-творческие;</li> <li>5. Познавательные-рефлексивные</li> </ol>	Воспитатели	Куцкая Е.В., воспитатель. Проект рассмотрен на Методическом совете 22.09.2016, утвержден приказом директора учреждения от № 240 от 29.09.2016	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Добрый волшебник», г. Сургут
-----	--------------------------	------------------------------	---	-------------	---	---

370	Рабочая программа по изобразительности «Вдохновение»	Социокультурная реабилитация	Формирование художественно-творческой активности, развитие мелкой моторики через использование нетрадиционных художественно-графических техник и материалов. Интегрированный подход предполагает использование на занятиях не только сведений из области искусства, но также из разных предметов, которые помогут раскрыть явление таким образом, чтобы у ребенка сложилось наиболее полное знание и представление о рассматриваемом (образе, понятии, художнике и т. д.)	Педагог дополнительно образования	«Интегрированная программа изобразительного искусства» Савенкова Л. Г., Ермолинская Е А.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
371	Программа духовно – нравственного воспитания «УРОКИ ДЛЯ ДУШИ»	Социокультурная реабилитация	Сохранение, коррекция, формирование духовно-нравственного здоровья семей, воспитывающих детей с особенностями психо-физического развития в условиях организации работы в отделении посредством приобщения их к ценностям Православной культуры.	Инструктор по труду, воспитатель отделения реабилитации	Дудченко С. В., инструктор по труду, Бабенко И. В., воспитатель отделения реабилитации	БУ ХМАО - Югры ЦСПСиД «Апрель», филиал г.п.Лянтор

372	Программа «Светлячок»	Социокультурная реабилитация	<p>Целью данной программы является развитие образного мышления, творческого воображения, мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое на дому.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями. Обогащение эмоциональной сферы. Освоение технологии изготовления различных видов аппликации. Формирование образного мышления. Развитие композиционных умений, фантазии, воображения. Воспитание активного эстетического отношения к искусству, любви к миру прекрасного. Изучение истории возникновения аппликации; Изучение видов аппликации</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободы в системе ограничений, где педагог задает задачу, а ребенок ищет ее решение.</li> <li>• Сравнений, который предлагает много вариантов и способов решения задачи коллективных и групповых работ.</li> </ul>	Инструктор по труду	Забеленчикова Е.В. - инструктор по труду филиала п. Салым	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Забота», Нефтеюганский район
-----	-----------------------	------------------------------	---	---------------------	---	--

373	Программа «Хочу все знать»	Социокультурная реабилитация	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями	Социальные педагоги, воспитатели	Аршава Л. В. , социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально- медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
374	Программа для детей дошкольного возраста и их родителей «Воспитание любви к родному краю у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста посредством музейной педагогики»	Социокультурная реабилитация	Воспитание любви к родному краю у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста посредством музейной педагогики	Воспитатель	Бутченко Л. И. , воспитатель отделения дневного пребывания	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск
375	Программа «Электронный мир»	Стационарзамещающие технологии	Широкомасштабное использование программного обеспечения Skype при получении услуг	Заведующий отделением, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, логопед	Чувакина Т. А., педагог дополнительного образования отделения психолого- педагогической помощи Яковлева К. Ю., заместитель директора	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Лучик», г.Ханты-Мансийск

376	Программа «СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний посредством физической культуры. Занятия направлены на создание условий, обеспечивающих возможность детям – инвалидам вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, на социальную интеграцию в общество	Инструктор по физической культуре	«Физическая культура», И.М.Бгажнокова; «Частные методики адаптивной физической культуры» Л.В.Шапкова	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Детство», г. Нефтеюганск
377	Программа «Сильные духом»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Реабилитация детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями посредством занятий физической культурой и спортом	Инструктор по адаптивной физической культуре	Волкова Л.В., Байкова С.А.	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
378	Программа по развитию двигательных навыков несовершеннолетних с ограниченными возможностями	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Развитие физических качеств и способностей	Инструктор-методист по АФК	БУ «Реабилитационный центр «Анастасия»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Анастасия», г.Лангепас

379	Программа по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством физической культуры «Лабиринты здоровья»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	<p>Цель: Осуществление комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера, направленного на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развития физических качеств и способностей, совершенствования функциональных особенностей организма, укрепления индивидуального здоровья.</p> <p>Краткое описание: Первоначально проводится первичная скрининг-диагностика по определению исходных показателей физического и психического здоровья, двигательная подготовка и общее развитие каждого ребенка. Далее проводятся спортивно-оздоровительные занятия ЛФК. А также групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Уроки здоровья», направленные на формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Параллельно проводится обучение родителей использованию оздоровительных и физкультурных технологий в домашних условиях.</p> <p>Методы: диагностические и</p>	Инструктор-методист ЛФК, инструктор по ЛФК, инструктор по физической культуре, воспитатель, специалист по социальной работе, социальный педагог, врач-педиатр, врач-физиотерапевт, врач-психиатр, медицинская сестра, методист, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по массажу.	Приказ БУ «Реабилитационный центр «Таукси» от 09.01.2014 № 36	БУ ХМАО –Югры РЦДиПсОВ «Таукси», г. Нижневартовск
<b>3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, БАНКИ, РЕЕСТРЫ</b>						

380	Электронный банк «Список семей, воспитывающих детей-инвалидов»	Исполнение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Оказание комплекса социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических, социально-бытовых услуг детям – инвалидам и их семьям; Организация эффективных форм взаимодействия специалистов разных ведомств (образование, здравоохранение, социальная защита), участвующих в комплексной реабилитации, абилитации целевой группы.	Специалист по социальной работе	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин»	БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Дельфин», Нефтеюганский район
381	Реестр детей инвалидов, проживающих на территории муниципального образования Кондинский район	Статистический учет детей инвалидов, проживающих на территории муниципального образования Кондинский район	Статистический учет детей-инвалидов, проживающих на территории муниципального образования Кондинский район по половому, возрастному признаку, а так же по социальному статусу семей, имеющих детей инвалидов	Социальный педагог	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»	БУ ХМАО –Югры КЦСОН «Фортуна», Кондинский район
382	Журнал регистрации получателей социальных услуг реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями	Учет всех обслуживаемых лиц	Информация о получателях	Специалист по социальной работе	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
383	Реестр малообеспеченных семей с детьми, готовых принять благотворительную помощь (Советский район, г. Югорск)	Учет малообеспеченных семей с детьми, готовых принять благотворительную помощь	Ведение реестра малообеспеченных семей с детьми, готовых принять благотворительную помощь	Специалист по социальной работе		БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский

384	Реестр семей с детьми-инвалидами, готовых принять благотворительную помощь (Советский район, г. Югорск)	Учет малообеспеченных семей с детьми-инвалидами, готовых принять благотворительную помощь	Ведение реестра семей с детьми-инвалидами, готовых принять благотворительную помощь	Специалист по социальной работе		БУ ХМАО - Югры РЦДиПсОВ «Солнышко», г. Советский
385	Список по назологиям детей - инвалидов, состоящих на учете в реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями	Учет обслуживаемых лиц	Информация о получателях по назологиям	Специалист по социальной работе, врач - педиатр	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай
386	Список детей - инвалидов, состоящих на учете в реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями (от 0 до 18 лет)	Учет обслуживаемых лиц и предоставленных услуг	формирование и ведение реестра детей - получателей услуг отделения	Специалист по социальной работе	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

387	Автоматизированная информационная система «Реестр поставщиков и регистр потребителей социальных услуг» (АИС РППСУ)	Учет обслуживаемых лиц и предоставленных услуг в учреждении социального обслуживания	АИС РППСУ предназначена для учета обслуживаемых лиц и предоставленных услуг в учреждении социального обслуживания. Позволяет формировать и вести реестр поставщиков социальных услуг, регистр получателей социальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; вести сведения о предоставленных социальных услугах	Специалист по социальной работе, инженер АСУП	Депсоцразвития Югры; разработчик - компания «Систематика»	БУ ХМАО – Югры ЦПДПР «Аистёнок», г. Нижневартовск; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Забота», Нефтеюганский район; «Импульс», г. Урай; «Радуга», Нижневартовский район; «Родник», г. Нягань; «Сфера», г. Югорск; «Фортуна», Кондинский район; «Виктория», г.Лангепас; «Гармония», г. Мегион; «Жемчужина», г. Когалым; БУ ХМАО – Югры ЦПДПР «Северяночка», г. Нягань; «Лучик», г. Нягань; «Радуга», г. Ханты-Мансийск; БУ ХМАО – Югры ЦСПСиД «Зазеркалье», г. Сургут; «Вега», г. Ханты-Мансийск; БУ ХМАО – Югры ЦСОН «И. К.
-----	--	--	---	---	---	--

388	Распределительная автоматизированная информационная система для учреждений социального обслуживания населения (АИС УСОН)	Депсоцразвития Югры; разработчик -компания «Инфотех»	АИС УСОН предназначена для учета оказанных учреждениями социального обслуживания услуг на основе единой методики. Обеспечивает выполнение следующих функций: - ведение реестра клиентов (документы, категории, реестр оказанных услуг); - ведение реестра оказанных услуг (клиентам, анонимам, регулярным группам клиентов, аудиториям граждан на выезде, в рамках семинаров, тренингов и пр., семьям, сторонним организациям); - ведение журнала обслуживания клиентов; - ведение реестра специалистов, оказывающих услуги; - ведение электронных паспортов учреждений; - ведение справочной системы; - централизованный сбор статистических данных	Специалист по социальной работе, инженер АСУП	Депсоцразвития Югры; разработчик -компания «Инфотех»	БУ ХМАО – Югры ЦПДПР «Аистёнок», г. Нижневартовск; «Северяночка», г. Нягань; «Радуга», г. Ханты-Мансийск; «Лучик», г. Нягань; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Забота», Нефтеюганский район; «Виктория», г. Лангепас; «Импульс», г. Урай; «Сфера», г. Югорск; «Фортуна», Кондинский район; «Гелиос», г. Пыть-Ях; «Доброта», Октябрьский район; «Жемчужина», г. Когалым; «Гармония», г.Мегион; «Родник», г. Нягань; «Надежда», г. Радужный; «Радуга», Нижневартовский район; КУ ХМАО – Югры СРЦН «Берегиня», Советский район; БУ ХМАО – Югры
389	Журнал социального сопровождения	Учет социального сопровождения	Сведения о социальном сопровождении	Специалист по социальной работе	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Импульс», г. Урай

390	Автоматизированная информационная система «Банк данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении» (АИС БДСД)	Систематизация данных о семьях с детьми, находящихся в СОП	АИС предназначена для учета информации о семьях с детьми, находящихся в социально опасном положении, причинах и условиях, способствующих возникновению фактов семейного неблагополучия, а комплекса мероприятий субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по их устранению	Специалист по социальной работе	Депсоцразвития Югры; разработчик -автономное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья»	БУ ХМАО – Югры ЦСПСиД «Апрель», г. Сургут; БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Забота», Нефтеюганский район; «Надежда», г.Радужный; «Радуга», Нижневартовский район; «Родник», г. Нягань; «Сфера», г. Югорск; «Фортуна», Кондинский район; «Виктория», г.Лангепас; «Гармония», г. Мегион; «Гелиос», г. Пыть-Ях; «Доброта», Октябрьский район; «Жемчужина», г. Когалым, «Милосердие», Белоярский район, «Импульс», г. Урай БУ ХМАО – Югры ЦСПСиД «Зазеркалье», г. Сургут; «Вега», г. Ханты-Мансийск,
391	Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации» (ППО АСОИ)	Учет граждан, имеющих право на социальную поддержку, назначение мер социальной поддержки	ППО АСОИ предназначена для автоматизации процессов обработки информации о гражданах, процессов назначения пособий, выплат и контроля принимаемых решений об оказании мер социальной поддержки, управления информационным обменом с внешними организациями	Специалист по социальной работе	Депсоцразвития Югры; разработчик - компания "Инфотех"	БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Жемчужина», г. Когалым